

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ОБЪЕДИНЁННОГО ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА  
Д 999.032.03 на базе Федерального государственного автономного образовательного  
учреждения высшего образования «Сибирский федеральный университет»,  
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Омский государственный педагогический университет»,  
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева» Министерства образования и науки Российской Федерации  
ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № \_\_\_\_\_

решение диссертационного совета от **16.06.2016** г. № **6**

О присуждении Сапрыкиной Надежде Александровне, гражданке Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Формирование у младших школьников умения структурировать информацию в условиях пропедевтики технологии гипермедиа» по специальности 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (информатика) принята к защите 15.04.2016 г., протокол № 6.2 диссертационным советом Д 999.032.03 на базе Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Сибирский федеральный университет», Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Омский государственный педагогический университет», Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» Министерства образования и науки Российской Федерации, 660041, г. Красноярск, пр. Свободный, 79. Приказ о создании диссертационного совета № 1049/нк от 22.09.2015 г.

Соискатель Сапрыкина Надежда Александровна 1977 года рождения в 2005 г. окончила Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Омский государственный педагогический университет», работает учителем информатики и педагогом дополнительного образования бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска «Лицей «Бизнес и информационные технологии», департамент образования Администрации города Омска.

Диссертация выполнена на кафедре информатики и методики обучения информатике ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет», Министерства образования и науки Российской Федерации.

Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор, Семенова Зинаида Васильевна, ФГБОУ ВПО «Сибирская автомобильно-дорожная академия», кафедра «Информационная безопасность», заведующий кафедрой.

Официальные оппоненты:

Федосов Александр Юрьевич, доктор педагогических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет», кафедра социальной и педагогической информатики, профессор;

Яковлева Татьяна Александровна, кандидат педагогических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», базовая кафедра информатики и информационных технологий в образовании, доцент - дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация - Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный педагогический университет» г. Барнаул - в своем положительном заключении, подписанном Афониной Мариной Викторовной, кандидатом педагогических наук, доцентом, заведующей кафедрой теоретических основ информатики Института физико-математического образования, указала, что диссертация соответствует критериям «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации 24.09.2013 г. № 842.

Соискатель имеет 20 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации 20 работ, опубликованных в рецензируемых научных изданиях – 6. Общий объем – 8,9 п.л., авторский вклад – 5,8 п.л. Наиболее значимые научные работы по теме диссертации: 1) Сапрыкина, Н.А. Методические рекомендации к проведению урока по теме «Структурирование информации» /З.В. Семенова, Н.А. Сапрыкина, М.И. Гольская, А.Д. Назырова, Л.Л. Хоменко // **Информатика и образование**. – 2010. – № 4. – С. 67-76. 2) Сапрыкина, Н.А. Формирование у младших школьников

умения структурировать информацию на уроках информатики и ИКТ / Н.А. Сапрыкина // **Наука и школа**. – 2013. – № 6. – С. 40-43. 3) Сапрыкина, Н.А. Развитие универсальных учебных действий при изучении гипермедиа на уроках информатики в начальной школе / Н.А. Сапрыкина // **Начальное образование**. – 2014. – № 1. – С. 31-37.

На диссертацию и автореферат поступили отзывы: 1) канд. пед. наук Абрамченко Н.В., ФГБОУ ВО «Финансовый университет» (Омский филиал), г. Омск – без замечаний; 2) канд. пед. наук Баракиной Т.В., ФГБОУ ВО «ОмГПУ», г. Омск – без замечаний; 3) канд. пед. наук Брыксиной О.Ф., ФГБОУ ВО «СГСПУ», г. Самара – без замечаний; 4) канд. пед. наук Зайцевой О.С., ФГБОУ ВО Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал) ФГБОУ ВО «ТюмГУ», г. Тобольск – без замечаний; 5) д-ра пед. наук Зенкиной С.В., ГБОУ ВО МО «Академия социального управления», г. Москва – 1 замечание; 6) канд. пед. наук Зубаревой Е.С., ФГБОУ ВО ЕГУ, г. Елец – без замечаний; 7) д-ра пед. наук Козлова О.А., ФГБНУ ИУО РАО, Москва – без замечаний; 8) канд. пед. наук Федосеевой А.П., филиал ФГБОУ ВО «ОмГПУ», г. Тара – без замечаний.

Все отзывы положительные. Высказанные замечания не ставят под сомнение научную новизну, теоретическую и практическую значимость работы.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается их значительным вкладом в развитие педагогической науки в области теории и методики обучения информатике, в том числе обучающихся начальной школы, наличием публикаций по теме диссертационного исследования.

**Диссертационный совет отмечает**, что на основании выполненных соискателем исследований: **разработана** научная идея, заключающаяся в том, что изучение технологии гипермедиа (включая пропедевтический этап) позволяет результативно формировать у обучающихся начальной школы умение структурировать информацию; **предложено** учитывать особенности гипермедиа при отборе и конструировании дидактического материала, а также для определения показателей уровня сформированности умения структурировать информацию у учащихся начальной школы; **доказана** перспективность пропедевтики у обучающихся начальной школы технологии гипермедиа для результативного формирования умения структурировать информацию, которое

основывается на таких группах действий, как центрирование, группировка и реорганизация; **введена** измененная трактовка понятия «процесс формирования умения».

**Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что доказаны положения,** обосновывающие, что формирование у младших школьников умения структурировать информацию должно осуществляться на регулярной основе выполнения центрирования, группировки и реорганизации информации учащимися на уроках информатики, интегрированных уроках и во внеурочной деятельности, в соответствии со структурно-функциональной моделью формирования у младших школьников умения структурировать информацию в условиях пропедевтики технологии гипермедиа, данная модель основывается на принципах вложенности, цикличности, спиралевидности и иерархичности; **применительно к проблематике диссертации результативно использован комплекс** различных педагогических и психологических методов исследования (анкетирование и беседа с учителями, анкетирование и проведение интегрированных контрольных работ у обучающихся начальной школы) и статистические методы; **изложены** аргументы, обосновывающие, **что** при формировании умения структурировать информацию освоение учащимися центрирования предшествует группировке и реорганизации, последней осваивается реорганизация; **раскрыты** противоречия между потенциалом технологии гипермедиа для формирования у учеников начальной школы умения структурировать информацию и недостаточной разработанностью теоретических основ и методики формирования умения у обучающихся начальной школы структурировать информацию; **изучены** внутрипредметные связи технологии гипермедиа с различными программами дополнительного образования по информатике для обучающихся начальной школы; межпредметные связи технологии гипермедиа с предметами начального общего образования (математикой, русским языком, окружающим миром и др.); **проведена модернизация** алгоритмов по преобразованию линейного информационного массива (текста) в универсальные структуры, гипертекст и гипермедиа.

**Значение полученных соискателем результатов исследования для**

**практики** подтверждается тем, что: **разработана** и **внедрена** в процесс обучения методика формирования у младших школьников умения структурировать информацию на основе структурно-функциональной модели формирования данного умения; **определены** пределы и перспективы практического использования результатов исследования - процесс формирования у младших школьников умения структурировать информацию в условиях пропедевтики технологии гипермедиа; **создан** курс «Технология гипермедиа» для обучающихся начальной школы, в основу которого положена проблемно-модульная технология, направленная на формирование научных основ построения гипермедиа, позволяющая закреплять умение структурировать информацию; **представлены** методические рекомендации по отбору и конструированию дидактического материала в соответствии с разработанными критериями.

**Оценка достоверности и новизны результатов исследования** выявила: для **экспериментальной работы** показана воспроизводимость результатов для разных групп респондентов в условиях использования разработанной методики формирования умения структурировать информацию; **теория** построена с опорой на личностно-деятельностный подход к процессу обучения; исследования в области психологии, теории и методики обучения информатике, проблемно-диалогического обучения в школе, поэтапного формирования умственных действий и понятий; труды по использованию информационных технологий в общеобразовательной школе; **идея базируется** на анализе ФГОС НОО, результатах международных и психолого-педагогических исследований; наблюдении, анализе реальной педагогической практики в урочной и внеурочной деятельности; **использовано** сравнение результатов, полученных в ходе исследования с результатами других исследователей, касающиеся формирования интеллектуальных умений младших школьников; **установлено**, что содержащиеся в диссертации выводы обоснованы результатами педагогического эксперимента и не противоречат современной науке; **использовано** обобщение данных, полученных в ходе осуществления педагогического эксперимента, методы статистической и математической обработки результатов эксперимента.

**Личный вклад соискателя** состоит в проведении анализа практики

преподавания различных предметов в начальной школе для выявления трудностей в обучении у младших школьников; обобщении передового опыта педагогов и ученых, анализе научной, методической и психолого-педагогической литературы; уточнении понятия «умение структурировать информацию», выявлении возможностей технологии гипермедиа для формирования у младших школьников умения структурировать информацию; разработке критериев отбора и создания дидактического материала для осуществления пропедевтики технологии гипермедиа на уроках информатики, на интегрированных уроках и во внеурочной деятельности; разработке и научном обосновании методики формирования умения структурировать информацию у учеников начальной школы в условиях технологии гипермедиа, в апробации и внедрении разработанной методики, основанной на структурно-функциональной модели формирования данного умения, обобщении результатов формирования умения структурировать информацию; разработке дидактических и методических материалов, способствующих формированию действий по центрированию, группировке и реорганизации информации; подготовке основных публикаций по теме исследования.

На заседании 16.06.2016 г. диссертационный совет принял решение присудить Сапрыкиной Н.А. ученую степень кандидата педагогических наук. При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 20 человек, из них 8 докторов наук по специальности 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (информатика), участвовавших в заседании, из 23 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за – 17, против – 3 недействительных бюллетеней – нет.

Председатель диссертационного совета  
Ученый секретарь  
диссертационного совета



Михаил Валерианович Носков

Татьяна Валерьевна Сидорова

16 июня 2016 г.