

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ОБЪЕДИНЁННОГО ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА
Д 999.032.03 на базе Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Сибирский федеральный университет», Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Омский государственный педагогический университет», Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» Министерства образования и науки Российской Федерации
ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № _____

решение диссертационного совета от **21.06.2017** г. № **13**

О присуждении Берсеновой Олесе Васильевне, гражданке Российской Федерации ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Формирование готовности будущих учителей математики к организации исследовательской деятельности школьников в условиях бинарного обучения математике в вузе» по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (математика) принята к защите 19.04.2017, протокол № 13.2 диссертационным советом Д 999.032.03 на базе федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Сибирский федеральный университет», Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Омский государственный педагогический университет», Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» Министерства образования и науки Российской Федерации 660041, пр. Свободный, 79, г. Красноярск. Приказ о создании диссертационного совета Д 999.032.03 № 1049/нк от 22.09.2015 г.

Соискатель Берсенева Олеся Васильевна 1984 года рождения, в 2006 году окончила Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева». В 2012 г. окончила заочную аспирантуру при Федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева». Работает старшим преподавателем кафедры математического анализа и методики обучения

математике в вузе, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», Министерство образования и науки Российской Федерации.

Диссертация выполнена на кафедре математического анализа и методики обучения математике в вузе, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», Министерство образования и науки Российской Федерации.

Научный руководитель – кандидат физико-математических наук, доцент Багачук Анна Владимировна, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», кафедра математического анализа и методики обучения математике в вузе, доцент.

Официальные оппоненты: Дробышев Юрий Александрович, доктор педагогических наук, профессор, Калужский филиал ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации», кафедра высшей математики и статистики, профессор; Брейтигам Элеонора Константиновна, доктор педагогических наук, профессор, ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», кафедра алгебры и методики обучения математике, профессор – дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена», г. Санкт-Петербург в своем положительном заключении, подписанном Снегуровой Викторией Игоревной, доктором педагогических наук, доцентом, заведующий кафедрой методики обучения математике и информатике, указала, что диссертация удовлетворяет требованиям пп. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней».

Соискатель имеет 22 опубликованные работы, в том числе по теме диссертации 22 работы, опубликованных в рецензируемых научных изданиях – 5, общий объем – 32,3 п.л., авторский вклад – 16,8 п.л.

Наиболее значительные научные работы по теме диссертации: 1) Берсенева, О.В. Готовность будущего учителя математики к организации исследовательской деятельности обучающихся: критерии и уровни сформированности / О.В. Берсенева // **Стандарты и мониторинг в образовании**. 2017. № 2 (113). С. 40 – 47; 2) Берсенева, О.В. Критериальная модель и уровни сформированности исследовательских компетенций будущих учителей математики / О.В. Берсенева // **Интернет-журнал «Науковедение»**. 2015. Т. 7. № 5 (30). – Режим доступа: <http://naukovedenie.ru/PDF/24PVN515.pdf>;

3) Берсенева, О.В. Модель формирования готовности будущих учителей математики к организации исследовательской деятельности школьников / О.В. Берсенева // **Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева**. 2017. № 1 (39). С. 56 – 58; 4) Берсенева, О.В. Технологическая составляющая процесса формирования готовности будущих учителей математики к организации исследовательской деятельности обучающихся / О.В. Берсенева // **Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева**. 2016. № 4 (38). С. 32 – 34; 5) Зданович (Берсенева) О.В. Проектные задачи на уроках математики / О.В. Тумашева, О.В. Зданович (Берсенева) // **Математика в школе**. 2015. № 10. С. 27 – 30 (авторский вклад 50%).

На диссертацию и автореферат поступили отзывы: 1) д-ра пед. наук, проф. Л.И. Боженковой, МПГУ, г. Москва, – 2 замечания; 2) канд. пед. наук, доц. Е.А. Михалкиной, ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова», г. Абакан – 2 замечания; 3) д-ра пед. наук, проф. И.Е. Маловой, БГУ, г. Брянск, – 1 замечание; 4) д-ра пед. наук, проф. И.Г. Липатниковой, УрГПУ, г. Екатеринбург – 1 замечание; 5) д-ра пед. наук, проф. В.А. Тестова, ВоГУ, г. Вологда – 1 замечание; 6) д-ра пед. наук, проф. А.Л. Жохова, ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, г. Ярославль – 1 замечание.

Все отзывы положительные. Сделанные замечания не ставят под сомнения актуальность, научную новизну, теоретическую и практическую значимость диссертационной работы. Замечания касаются того, что в автореферате: не указаны основания классификации задач исследовательской направленности; в достаточной мере не описан диагностический инструментарий определения уровня сформированности исследуемой готовности; не отражено в должной мере описание условий реализации бинарного обучения математике в вузе, которые были выделены автором самостоятельно. Ряд замечаний носит рекомендательно-дискуссионный характер.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается их значительным вкладом в развитие педагогической науки в области теории и методики обучения математике, наличием публикаций по теме исследования.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований: **разработана** научная идея формирования готовности будущих учителей математики к организации исследовательской деятельности школьников в условиях бинарного обучения математике в вузе посредством использования комплекса задач исследовательской направленности; **предложена** новая методика формирования готовности будущих учителей математики к организации исследовательской деятельности школьников в условиях бинарного обучения математике, основанная на целесообразном использовании комплекса задач исследовательской направленности,

обогащающем традиционное содержание обучения математике в вузе, при сочетании аудиторной и электронной форм обучения; **доказана** перспективность использования бинарного обучения математике в вузе для формирования готовности будущих учителей математики к организации исследовательской деятельности школьников; **введена** уточненная трактовка понятия готовности будущих учителей математики к организации исследовательской деятельности школьников как интегративного динамического качества их личности, которое проявляется в применении совокупности специальных знаний, умений и опыта в организации этой деятельности, осознании их ценности и установке на использование в будущей профессиональной деятельности.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что: **доказано** положение о формировании готовности будущих учителей математики к организации исследовательской деятельности школьников, обогащающее теорию и методику обучения и воспитания (математика) за счет использования дидактического потенциала комплекса задач исследовательской направленности в условиях бинарного обучения; **применительно к проблематике диссертации результативно** использован комплекс базовых методов педагогического исследования в совокупности с подобранным и разработанным педагогическим инструментарием и экспертными оценками сформированности готовности будущих учителей математики к организации исследовательской деятельности школьников, методами математической статистики (критерий однородности хи-квадрат, G-критерий знаков); **изложены** аргументы относительно необходимости изучения результативности формирования готовности будущих учителей математики к организации исследовательской деятельности школьников посредством диагностического инструментария, включающего мотивационный, когнитивный, праксиологический, личностно-творческий, рефлексивный критерии, раскрывающиеся через показатели и уровни их проявления; **раскрыто** существенное противоречие между необходимостью готовности будущих учителей математики к организации исследовательской деятельности школьников и отсутствием теоретически обоснованной методики ее формирования в вузе, что нашло отражение в диссертационном исследовании посредством разработки методики формирования обозначенной готовности студентов в условиях бинарного обучения математике в вузе; **изучены** причинно-следственные связи между использованием разработанного комплекса задач исследовательской направленности в условиях бинарного обучения математике студентов и динамикой уровня сформированности их готовности к организации исследовательской деятельности школьников; **проведена модернизация** процесса

формирования готовности будущих учителей математики к организации исследовательской деятельности школьников при обучении математике в ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что: *разработаны и внедрены* в образовательную деятельность ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»: рабочая программа дисциплины «Элементарная математика» по направлениям подготовки 44.03.01 и 44.03.05 Педагогическое образование; учебно-методические материалы (комплекс задач исследовательской направленности, учебно-методическое пособие «Организация исследовательской деятельности учащихся в процессе обучения математике»); диагностический инструментарий, позволяющий определять уровень сформированности готовности будущих учителей математики к организации исследовательской деятельности школьников; *определены* пределы и перспективы практического использования результатов исследования в КГПУ им. В.П. Астафьева, в системе повышения квалификации работников образования, дополнительного профессионального образования учителей математики; *создана* система практических рекомендаций для преподавателей по разработке и использованию комплекса задач исследовательской направленности; *представлены* методические рекомендации по сопровождению бинарного обучения математике будущих учителей математики, организации исследовательской деятельности школьников.

Оценка достоверности результатов исследования выявила: *для экспериментальных работ* показана воспроизводимость результатов исследования в условиях бинарного обучения математике для разных групп студентов направления подготовки «Педагогическое образование»; *теория* построена на основе системного, компетентностного, деятельностного, личностно ориентированного, контекстного и др. подходов, материалах научных исследований в области организации исследовательской деятельности обучающихся; *идея* формирования готовности будущих учителей математики к организации исследовательской деятельности школьников *базируется* на результатах анализа ФГОС ВО, Профессионального стандарта педагога, Концепции развития математического образования в РФ и т.д., анализе и обобщении передового педагогического опыта в области подготовки будущих учителей математики; *использовано* сравнение авторских данных, полученных в процессе экспериментальной работы по формированию готовности будущих учителей математики к организации исследовательской деятельности школьников, с ранее опубликованными данными в

этой области; *установлено* качественное совпадение авторских результатов с результатами, представленными в исследованиях А.С. Бычковой, О.Г. Дрохенерис, Л.В. Шкериной и др.; *использованы* современные методики сбора и обработки материалов исследования при сочетании количественного и качественного анализа, применения статистических критериев однородности хи-квадрат и G-критерия знаков.

Личный вклад соискателя состоит в: постановке проблемы исследования, выдвижении научной идеи, анализе степени разработанности проблемы в научной литературе, теоретическом обосновании основных идей и положений исследования; в разработке, обосновании и реализации модели формирования готовности будущих учителей математики к организации исследовательской деятельности школьников в условиях бинарного обучения математике в вузе; разработке специального комплекса задач исследовательской направленности (математические, квазипрофессиональные и учебно-профессиональные); разработке и описании критериев и уровней сформированности компонентов готовности будущих учителей математики к организации исследовательской деятельности школьников; осуществлении опытно-экспериментальной работы.

Диссертация удовлетворяет требованиям пп. 9-11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», имеет внутреннее единство и является завершенной научно-квалификационной работой, в которой на основании выполненных лично автором исследований, обладающих научной новизной, содержится решение актуальной задачи формирования готовности будущих учителей математики к организации исследовательской деятельности школьников, имеющее существенное значение для теории и методики обучения математике в вузе.

На заседании 21.06.2017 диссертационный совет принял решение присудить Берсеновой О.В. ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 20 человек, из них 6 докторов наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (математика), участвовавших в заседании, из 23 человек, входящих в состав совета, проголосовали за – 20, против – 0, недействительных бюллетеней – 0.

Председатель диссертационного совета

Ученый секретарь

диссертационного совета

21.06.2017



Носков Михаил Валерианович

Баженова Ирина Васильевна