

## ОТЗЫВ

официального оппонента Киргизовой Елены Викторовны на диссертационную работу Колдуновой Ирины Дмитриевны на тему «Методика обучения студентов курсу «Теория алгоритмов» на основе аналитико-синтетической деятельности», представленную к защите на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (информатика, уровень профессионального образования).

Тенденцией современного образования на всех его ступенях является реализация компетентностного подхода как основы конструирования образовательного процесса, способа его совершенствования, одного из путей повышения его эффективности. При этом главной задачей российской образовательной политики является обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Решение данной задачи требует поиска новых эффективных методик обучения.

В диссертационной работе Колдуновой И.Д. рассматривается проблема фундаментальной предметной подготовки будущего учителя информатики, обладающего в условиях новых образовательных стандартов соответствующей предметной компетентностью, при определении компонентов которой нужно учитывать необходимость развития способов деятельности, специфичных для изучаемой дисциплины. В условиях внедрения федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения, опирающихся на компетентностный подход, избранная соискателем тема представляется весьма **актуальной**.

**Диссертационная работа** выполнена в объеме 149 (включая приложения - 159) страниц, содержит введение, две главы, основные выводы и результаты, 14 (15) таблиц, 24 (25) рисунков, список использованных

библиографических источников из 204 наименований, приложения на 10 стр.

Во **Введении** обоснована актуальность темы исследования; сформулированы проблема, цель, гипотеза исследования; обозначены объект, предмет, задачи и методы исследования; представлены методологическая и теоретическая основы исследования; раскрываются научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов; сформулированы положения, выносимые на защиту.

**Первая глава** диссертационного исследования «Теоретические предпосылки формирования предметной компетентности студентов педвузов в курсе «Теория алгоритмов» на основе аналитико-синтетической деятельности» посвящена анализу научной литературы, официальных документов, выявлению основных аспектов рассматриваемой проблемы, и теоретических предпосылок для ее решения.

Обоснована необходимость совершенствования фундаментальной предметной подготовки будущих учителей информатики с позиций компетентностного подхода, для чего построена компетентностная модель курса «Теория алгоритмов», выделены условия ее формирования: включение в специально-организованную учебно-познавательную деятельность, развитие аналитико-синтетической деятельности и оценку результатов обучения. На основе уточнения сущности аналитико-синтетической деятельности определена ее роль в формировании компонентов структуры предметной компетентности студентов по теории алгоритмов, а также разработана структурно-логическая модель ее развития.

Во **Второй главе** «Особенности методики аналитико-синтетического обучения студентов курсу «Теория алгоритмов»» представлены особенности методики обучения студентов курсу «Теория алгоритмов» и описаны результаты педагогического эксперимента. Методика поэтапного обучения курсу «Теория алгоритмов» выстроена на основе структурно-логической модели развития аналитико-синтетической деятельности, разработанной с учетом деятельностного, информационного и когнитивного подходов и

обеспечивает формирование предметной компетентности по теории алгоритмов.

В качестве эффективных средств развития аналитико-синтетической деятельности Ирина Дмитриевна выделяет когнитивные обучающие средства, комплекс специально разработанных на основе энтропийного подхода аналитико-синтетических задач, средства обучения на основе ИКТ. Приведено подробное описание и примеры схем конструирования и решения аналитико-синтетических задач, а также их классификация. Также приведено описание диагностики уровня развития аналитико-синтетической деятельности студентов при решении задач по теории алгоритмов.

**В заключении** приведены основные результаты и выводы исследования.

Анализ содержания диссертационной работы позволил заключить следующее.

**Научная новизна** рассматриваемой диссертационной работы заключается в том, что в условиях модернизации высшего образования на основе сохранения его фундаментализации получены новые результаты, которые могут быть использованы в научной и практической педагогической деятельности: на основе уточнения сущности аналитико-синтетической деятельности студента в курсе «Теория алгоритмов» разработан способ конструирования и решения аналитико-синтетических задач по теории алгоритмов; предложены способы визуализации учебных материалов средствами ИКТ и когнитивных технологий и разработана процессуальная схема повышения уровня предметной компетентности студентов в условиях аналитико-синтетической деятельности в процессе изучения курса «Теория алгоритмов»; разработана и экспериментально апробирована в реальном учебном процессе инновационная методика обучения студентов курсу «Теория алгоритмов», основанная на структурно-логической модели развития аналитико-синтетической деятельности и способствующая повышению уровня предметной компетентности.

В работе на основе уточнения сущности аналитико-синтетической деятельности студента в процессе изучения курса «Теория алгоритмов» определена ее роль в формировании предметной компетентности по теории алгоритмов; обоснована и разработана структурно-логическая модель развития аналитико-синтетической деятельности студентов в процессе изучения курса «Теория алгоритмов»; предложена процессуальная схема реализации методики обучения студентов педвузов курсу «Теория алгоритмов», имеющая высокую **теоретическую значимость**.

**Практическая значимость** работы заключается в том, что автором разработан и апробирован комплекс учебно-методических материалов и средств, позволяющих реализовывать образовательный процесс в педагогическом вузе при обучении будущих учителей информатики курсу «Теория алгоритмов», а также может быть использован в системе повышения квалификации учителей информатики, математики и физики.

**Достоверность** полученных автором **результатов и выводов** подтверждается обоснованностью используемых в исследовании исходных теоретических положений, методологическими положениями информационно-деятельностного, когнитивного, компетентностного подходов к обучению, количественным и качественным анализом результатов экспериментальной проверки, полученных с использованием методов, адекватных целям, задачам и этапам исследования.

Основные результаты и выводы диссертации в достаточной степени отражены в 19 работах автора, из которых 4 опубликованы в рецензируемых изданиях из списка ВАК.

**Диссертация написана ясным языком**, с использованием принятой терминологии, в тексте имеется достаточное количество таблиц и иллюстраций, присутствуют некоторые стилистические неточности, что в целом не снижают его понимание.

**Автореферат диссертации** соответствует ее содержанию.

По содержанию диссертации имеются следующие **замечания**:

1. В качестве замечания необходимо отметить, что на этапе выявления развития аналитико-синтетической деятельности студентов (стр.52-54) уместно было бы представить задания по уровню сложности и в соответствии с курсом обучения, т.к. уровень знаний отличается у студентов 1 и 4, 5 курсов.

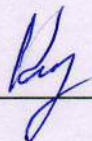
2. В диссертации говорится о комплексе задач, а в структурно-логической схеме развития аналитико-синтетической деятельности (АСД) на с. 59 о система задач.

3. В диссертационном исследовании на странице 30 в таблице 2 при описании требований к результатам освоения программы курса «Теория алгоритмов» автор выделяет два уровня сформированности каждой компетенции, а при описании характеристик уровней сформированности предметной компетентности на страницах 110-111 (таблица 9) – три.

Приведенные замечания в целом не меняют общего положительного впечатления о выполненной диссертационной работе, которая выполнена на актуальную тему, обладает научной новизной, практической ценностью, является самостоятельной и законченной научно-исследовательской работой. Диссертация соответствует требованиям п.9 «Положения о порядке присуждения учёных степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013г. №842, имеет внутреннее единство и является завершённой научно-квалификационной работой, в которой на основании выполненных лично автором исследований содержится решение задачи реализации компетентностного подхода в предметной подготовке учителей информатики, имеющей существенное значение для теории и методики обучения информатике в педагогическом вузе, а её автор Колдунова Ирина Дмитриевна достойна присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (информатика, уровень профессионального образования).

Лесосибирский педагогический институт – филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Сибирский федеральный университет»

Кандидат педагогических наук,  
доцент, заведующий кафедрой  
высшей математики и  
информатики

 /Киргизова Елена Викторовна/

Дата 04.12.2015 г.

Адрес организации:  
662544, Красноярский край,  
г. Лесосибирск, ул. Победы 42  
Телефон и e-mail:  
8(39145) 6-21-10, evk221161@yandex.ru

