

ОТЗЫВ

официального оппонента
доктора педагогических наук Федосова А.Ю.
на диссертацию Сапрыкиной Надежды Александровны
по теме «Формирование у младших школьников умения
структурировать информацию в условиях пропедевтики технологии
гипермедиа», представленную на соискание ученой степени кандидата
педагогических наук
(специальность 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания
(информатика)).

Диссертация выполнена в федеральном государственном образовательном учреждении высшего образования «Омский государственный педагогический университет».

Актуальность темы исследования. Основная задача начального курса информатики – заложить основы навыков и умений к восприятию информации и её адекватной интерпретации, основы целенаправленного использования средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) учебной и воспитательной деятельности, повседневной жизни, социальных коммуникациях.

Одним из приоритетных требований при реализации основной образовательной программы начального общего образования, определённых в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования является формирование таких метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, как умение использовать различные способы сбора, обработки, анализа, организации информации, овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, умение работать в информационной среде начального образования, а также предметных результатов в области математики и информатики, в частности владение умением искать и выделять необходимую информацию; владение основами наглядного представления данных и процессов; владение умением работать с таблицами, схемами, цепочками, совокупностями; владение способностью к смысловому чтению и выбору вида чтения в зависимости от цели; владение умением определять основную и второстепенную информацию.

В то же время, результаты международных и отечественных исследований различных умений у младших школьников, а также качества математического и естественнонаучного образования показывают, что у российских школьников в недостаточной степени сформированы мыслительные операции синтеза при работе с текстом, а также умения

выделять главное, определять связи, соотносить заголовки таблиц, строк, столбцов к информации, представленной в виде текста.

Поэтому крайне актуальной является задача формирования у школьников умения работать с различными формами представления информации, акцентируя внимание на задачах, связанных с группировкой и реорганизацией информации, что возможно в условиях пропедевтики технологии гипермедиа в курсе раннего обучения информатике. Однако сегодня при реализации пропедевтического курса информатики не уделяется должного внимания формированию умения структурировать информацию в условиях пропедевтики технологии гипермедиа, что позволит говорить о особой значимости теоретического обоснования и разработки соответствующей методики при начальном обучении информатике, что подтверждает актуальность темы диссертационного исследования.

В работе четко сформулированы цель, объект, предмет и гипотеза исследования, и в соответствии с ними определены задачи исследования. Структура диссертации отражает логику научного исследования.

Научная новизна представленного исследования состоит в обосновании целесообразности пропедевтики технологии гипермедиа в начальной школе в урочной и внеурочной деятельности по информатике, а также при проведении интегрированных занятий, в обосновании того факта, что при построении и реализации структурно-функциональной модели формирования умения структурировать информацию у младших школьников в условиях пропедевтики технологии гипермедиа необходимо учитывать такие особенности гипермедиа, как бесконечность переходов, зашумленность, многообразие форм представления информации; обосновании того, сформированность у младших школьников умения структурировать информацию на уровне линейного информационного материала, гипертекста и гипермедиа вносит вклад в достижение высоких личностных, предметных и метапредметных результатов.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что:

- уточнена сущность умения структурировать информацию в аспекте пропедевтики технологии гипермедиа у младших школьников;
- определены показатели уровня сформированности умения структурировать информацию: структурная упорядоченность, глубина, полнота представления, свёрнутость, важность, несущественность, целесообразность;
- разработана структурно-функциональная модель формирования умения структурировать информацию в условиях пропедевтики технологии гипермедиа, основанная на принципах спиралевидности, вложенности, иерархичности и цикличности;
- предложены критерии отбора дидактического материала для наиболее эффективного формирования и развития умения структурировать информацию: невыделенность, компактность, развернутость, континуальность и квазиситуационность.

Практическая значимость исследования состоит в том, что созданные в ходе исследования дидактические материалы и методические рекомендации могут быть использованы в практике обучения информатике в начальной школе, а также применяться в рамках повышения квалификации учителей.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечена опорой на основополагающие теоретико-методологические основания; экспериментальными результатами выдвинутых положений; адекватностью применения комплекса современных методов и методик исследования объекту, предмету, целям и задачам.

Работа Н. А. Сапрыкиной представляет собой теоретико-эмпирическое исследование, объединяющее всесторонний анализ с качественно выполненным экспериментальным исследованием, включающим широкий спектр различных методик. Построенная структурно-функциональная модель формирования у младших школьников умения структурировать информацию, а также её реализация адекватна поставленным задачам. Обоснованность выдвинутых Надеждой Александровной научных положений и достоверность сформулированных выводов обеспечивается репрезентативностью выборок обучающихся контрольной и экспериментальной группы, корректно описанным педагогическим феноменом исследования использованием данными отечественных и зарубежных исследований, а также нормативными документами из области начального общего образования (НОО).

Полученные научные результаты развивают положения и методы, применяемые в методике обучения информатике, в частности, в формировании умения структурировать информацию в условиях пропедевтики технологии гипермедиа.

Полученные результаты исследования по формированию указанного умения у обучающихся начальной школы имеют практическую значимость при формировании общеучебного умения учиться.

Построенная и реализованная методика формирования умения структурировать информацию, основанная на соответствующей структурно-функциональной модели, позволяет результативно формировать данное умение.

Рекомендации по использованию результатов и выводов диссертации. Разработанная диссертантом методика формирования у младших школьников умения структурировать информацию может быть рекомендована к использованию в процессе пропедевтики технологии гипермедиа на уроках информатики в начальной школе, а также при проведении интегрированных занятий и во внеурочной деятельности.

Показатели уровня сформированности умения структурировать информацию, определённые в диссертации могут быть использованы для текущего мониторинга сформированности указанного умения и определения дальнейшей траектории обучения информатике учеников начальной школы.

Разработанный диссертантом курс «Технология гипермедиа» может быть использован во внеурочной деятельности по информатике со 2 по 4 класс.

Содержание диссертации. Работа характеризуется хорошим стилем изложения и включает в себя введение, две главы, заключение, список литературы состоит из 247 источников и 11 приложений. Диссертация содержит 29 таблиц, 106 рисунков и изложена на 200 страницах.

Во введении отражена актуальность исследования, которая обосновывается анализом содержания ФГОС НОО, результатами международных исследований (PIRLS, TIMSS, ICILS) и др., на основании чего формулируется проблема, объект, предмет, цель, задачи исследования.

В первой главе представлен анализ психолого-педагогических исследований, научной и методической литературы, раскрывающей суть таких понятий, как «мыслительные операции, умение, общеинтеллектуальное умение, группы действий с информацией (центрирование, группировка, реорганизация), гипермедиа, структура гипертекста, межпредметные, внутрипредметные связи информатики, технологии гипермедиа с другими предметами и др. Данный анализ позволил автору уточнить понятие «умение структурировать информацию». Сапрыкиной Н.А. обосновывается, что пропедевтика технологии гипермедиа обладает потенциалом для формирования умения структурировать информацию; выделяются две группы показателей степени владения умением структурировать информацию: первая группа касается содержания результата структурирования, а вторая – оформления; выявляются способы определения сформированности умения структурировать информацию, дифференцированные по трём уровням (высокий, средний и низкий); построена структурно-функциональная модель формирования умения структурировать информацию, основанная на принципах иерархичности, вложенности, спиралевидности и цикличности; определены критерии к формированию или созданию дидактического материала: достаточность, невыделенность, континуальность, квазиситуационность.

Во второй главе описываются методические и дидактические аспекты формирования умения структурировать информацию в условиях пропедевтики технологии гипермедиа, а также экспериментальная работа по их реализации на уроках информатики, на интегрированных занятиях и во внеурочной деятельности по информатике. Соискателем обосновано, что на уроках информатики целесообразно обеспечить знакомство с понятиями данной технологии; в рамках интегрированных уроков, основываясь на использовании межпредметных связей информатики с другими предметами, – обеспечить перенос способов деятельности, связанных со структурированием информации, с предмета информатики на другие предметы. Кроме того, автором обосновано, что во внеурочной деятельности целесообразно обеспечить использование различных педагогических технологий, основанных на деятельностном подходе, направленных на развитие навыков исследовательской деятельности обучающихся, а также

использование различных информационных технологий, включая облачные технологии.

В заключении делаются выводы по работе в целом.

В содержании диссертации полностью раскрывается тема исследования.

К достоинствам данного диссертационного исследования можно отнести следующее.

При формировании умения структурировать информацию диссертант обосновывает необходимость учитывать такие особенности гипермедиа, как зашумленность, бесконечность переходов, многообразие форм представления информации; многообразие форм представления информации.

Интегрированное обучение позволяет на качественно новом уровне организовать активную познавательную деятельность на основе межпредметных связей во всей области начального образования, что требует внедрения в начальной школе таких методик обучения информатике, которые могут быть успешно адаптированы к конкретному педагогическому процессу и реализуемы на основе единства изучения всех предметов начального обучения.

При проведении интегрированных занятий, большое значение Сапрыкиной Н.А. придаётся проблемам духовно-нравственному воспитанию младших школьников, в частности воспитанию нравственных чувств, уважения к правам и обязанностям человека.

Квасиситуационные задачи способствуют решению проблемы формирования навыков совместного познания, воспитания коммуникативных навыков, чувства партнерства и ответственности.

Рассматривается возможность средствами технологии гипермедиа осуществлять профилактику Интернет-зависимости.

Публикации. Основные положения диссертации изложены в опубликованных работах автора (20 печатных работ).

По теме диссертационного исследования опубликованы следующие работы в ведущих научных журналах, включённых в реестр ВАК Минобрнауки РФ:

1. Сапрыкина, Н.А. Методические рекомендации к проведению урока по теме «Структурирование информации» [Текст] / З.В. Семенова, Н.А. Сапрыкина, М.И. Гольская, А.Д. Назырова, Л.Л. Хоменко // Информатика и образование. – 2010. – № 4. – С. 67-76. – 0,61 п.л.
2. Сапрыкина, Н.А. Методические особенности введения понятия «Гипертекст» на уроке информатики в начальной школе [Текст] / З.В. Семенова, Н. А. Сапрыкина // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2013. – № 1. – С. 51 -56. – 0,86 п.л.
3. Сапрыкина, Н.А. Формирование у младших школьников умения структурировать информацию на уроках информатики и ИКТ [Текст] // Наука и школа. – 2013. – № 6. – С. 40-43. – 0,53 п.л.

4. Сапрыкина, Н.А. Развитие универсальных учебных действий при изучении гипермедиа на уроках информатики в начальной школе [Текст] // Начальное образование. – 2014. – № 1. – С. 31-37. – 0,48 п.л.
5. Сапрыкина, Н.А. Возможности технологии гипермедиа для формирования умения структурировать информацию у младших школьников // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 5. – С. 213. – 0,43 п.л.; URL:<http://www.science-education.ru/111-10337> (дата обращения: 15.04.2014).
6. Сапрыкина Н.А. Пропедевтика технологии гипермедиа при работе учащихся начальной школы в современной информационной среде (на примере создания мультимедийной презентации) // Интернет-журнал «НАУКОВЕДЕНИЕ». – 2015. – Том 7, – №5. – 0,3 п.л. URL: <http://naukovedenie.ru/PDF/142PVN515.pdf> (дата обращения: 01.12.2015).

Автореферат адекватно отражает основное содержание диссертации.

Вместе с тем следует отметить и некоторые недостатки и погрешности работы:

1. В работе не исследованы в полной мере вопросы психофизиологической готовности младших школьников к освоению технологии гипермедиа;
2. Автором не разведены такие показатели степени владения умением структурировать информацию, как «эргономичность» и «гармоничность». В интерпретации автора содержание обоих этих показателей опирается на приёмы и принципы художественной композиции при создании учебных мультимедиа-объектов;
3. В работе не представлено обоснование выбора, доступности для использования в учебном процессе начальной школы программных продуктов для реализации курса «Технология гипермедиа» (облачных сервисов, в частности интеллект-карт, лент времени, программ деловой графики), а также оценка уровня соответствующего практического опыта у младших школьников;
4. Применяемые при реализации методики формирования умения структурировать информацию в условиях пропедевтики технологии гипермедиа методы обучения не конкретизированы в описании организации начального курса информатики, интегрированных уроков и внеурочной деятельности.

Тем не менее, представленные замечания не снижают общей ценности работы.

Диссертация Сапрыкиной Надежды Александровны на соискание ученой степени кандидата наук является научно-квалификационной работой (соответствует паспорту специальности 13.00.02), в которой изложены научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны, что

соответствует требованиям в «Положении о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ, а её автор заслуживает присуждения искомой ученой степени.


доктор педагогических наук, доцент,
профессор кафедры социальной и
педагогической информатики ФГБОУ ВО
«Российский государственный
социальный университет»

Адрес: 129226, г. Москва, ул. Вильгельма
Пика, дом 4, стр.1
E-mail: fedosovaju@rgsu.net


Федосов Александр Юрьевич

27.05.2016





ЗАВЕРЯЮ

УПРАВЛЕНИЕ ДЕЛАМИ

Т. А. МИЛЕХИНА