

## ОТЗЫВ

официального оппонента

кандидата педагогических наук

**Буторина Дениса Николаевича**

на диссертацию **Маркеловой Ольги Владимировны**

**«Методика развития познавательной активности студентов техникума в процессе обучения информатике»**, представленную на соискание  
ученой степени кандидата педагогических наук по специальности  
13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (информатика)

Перед системой среднего профессионального образования в пост индустриальном обществе стоит важнейшая задача – повышение уровня предметной подготовки по информатике выпускника техникума. В первую очередь повышение качества подготовки связывают с модернизацией содержания, оптимизацией технологии организации образовательного процесса, переосмыслением целей и ожидаемых результатов образования. Одной из проблем, которую выделяют и студенты и преподаватели, связана с низким уровнем развития познавательной активности и учебной мотивации и, как следствие, отсутствием потребности для непрерывного приобретения опыта и формирования готовности к учебной деятельности в будущей профессиональной деятельности. В этой связи бесспорна **актуальность** необходимости разработки методики развития познавательной активности студентов техникума при обучении информатики, реализация которой будет способствовать результативности подготовки по информатике.

Автором разработана и доказательно апробирована в реальном учебном процессе методика развития познавательной активности студентов при обучении информатике, опирающаяся на процессуальную схему с использованием модифицированных под психолого-педагогические особенности контингента техникумов коллективные способы обучения.

Для организация процесса обучения информатике студентов техникума по методике развития познавательной активности была выявлена её сущность и роль при обучении информатике, предложена трехуровневая структура ее развития. В результате проведенного исследования были выявлены психолого-педагогические особенности обучающихся, влияющие на развитие познавательной активности. Автор обосновал использование студентоцентрированного подхода, как наиболее способствующего развитию познавательной активности, на его основе был разработан учебно-методический комплекс, содержащий компоненты-трансформеры: содержание курса, учебно-методические ресурсы, средства обучения, контрольно – оценочные средства.

Структура диссертации отвечает традиционной логике построения научно-педагогического исследования, выполнена в объеме 190 страниц текста, включает Введение, три главы, Заключение, библиографический список используемой литературы из 198 наименований, приложения.

Во Введении автором обосновывается актуальность темы диссертационной работы, указываются выявленные противоречия, формулируются составляющие научно-методологического аппарата исследования: проблема, ведущая идея, цель, объект, предмет, гипотеза, задачи исследования; приводятся теоретико-методологические основы, основные этапы исследования; положения, выносимые на защиту и сведения о предполагаемой теоретической и практической значимости, научной новизне результатов работы. В целом, содержание составляющих научно-методологического аппарата адекватно заявленной теме исследования и общей структуре диссертации.

В первой главе автором обоснован дидактический подход, направленный на развитие познавательной активности студента в процессе обучения информатике в техникуме. В диссертационном исследовании конкретизировано понятие «познавательная активность студентов техникума в процессе обучения информатике».

Автор изучил психолого-педагогические особенности контингента студентов техникума естественнонаучного профиля в процессе обучения информатике, обосновал использование студентоцентрированного подхода для построения методики развития познавательной активности студентов.

Во второй главе автором представлено содержание учебно-методического комплекса с компонентами-трансформерами, процессуальная схема обучения студентов на основе коллективных способов обучения.

Наибольшую ценность представляет **идея** создания учебных ресурсов в формате трансформера, которые могут в максимальной степени учитывать психолого-педагогические особенности контингента студентов техникумов.

В третьей главе представлена разработанная трехмерная диагностическая модель развития познавательной активности студентов и на ее основе проведена экспериментальная проверка эффективности разработанной методики.

Диссертация Маркеловой О.В. представляет собой целенаправленное, развернутое описание содержания и результатов исследования проблемы повышения результативности предметной подготовки в техникуме путем развития и формирования их познавательной активности в процессе обучения информатике..

**Научная новизна** исследования заключается в разработке оригинальной методики обучения студентов техникума информатике с помощью ресурсов-трансформеров, обеспечивающих целенаправленное развитие их познавательной активности.

Полученные в диссертационном исследовании результаты имеют определенную **теоретическую значимость**. Так, в работе выявлены: психолого-педагогические особенности контингента студентов техникумов при изучении информатики; причинно-следственные связи между развитием познавательной активности студентов техникума в процессе обучения информатике и повышением их мотивации и результативности предметной подготовки.

Автор обосновал положение, что реализация студентоцентрированного подхода к обучению информатике студентов техникумов для удовлетворения необходимых требований к результативности их подготовки, а также повышение внутренней мотивации к обучению обеспечиваются с помощью УМК, содержащего компоненты – трансформеры.

Выполненное Маркеловой О.В. исследование позволило не только теоретически обосновать, но и **внедрить в практику** учебного процесса профессионального техникума естественнонаучного профиля учебно-методической комплекс, содержащий компоненты-трансформеры.

Полученные в исследовании результаты могут быть использованы в процессе обучения студентов по другим направлениям подготовки в учреждениях, реализующих основные образовательные программы среднего профессионального образования (колледжах, техникумах).

**Достоверность и обоснованность результатов и выводов** выполненного автором диссертационного исследования в целом не вызывает сомнений и подтверждается данными экспериментальной проверки и методологической обоснованностью исходных теоретических положений, применением разнообразных научных методов, адекватных поставленным задачам; грамотной научной интерпретацией полученных данных.

Автор лично провел все этапы исследования: от подтверждения проблемы исследования до разработки методики и реализации образовательного процесса в ряде техникумов г. Красноярска.

Автореферат диссертации соответствует содержанию диссертации раскрывает основные положения и выводы автора, а публикации полностью отражают направленность научных интересов автора и основное содержание работы, соответствуют выбранной теме диссертационного исследования.

Оценивая в целом диссертационную работу О.В. Маркеловой положительно, как завершенное, самостоятельное исследование, следует высказать несколько **замечаний**:

1. Предлагаемая автором методика скорее в большей степени влияет на успешность изучения студентами курса информатики, чем на развитие их познавательной активности. Иногда не только инновационные средства и методы обучения вызывают мотивацию и активность студента, а поведение и деятельность конкретного преподавателя.
2. Трансформационные средства обучения – это интересный новый формат представления учебных ресурсов. Создать их довольно сложная проблема. К сожалению автор не описывает технологию их создания. Следует рекомендовать диссертанту продолжить исследования в этом направлении.
3. В работе имеются технические и дизайнерские недочеты в оформлении рисунков и схем, а также стилистические неточности.

Поставленные вопросы и отмеченные замечания носят дискуссионный характер и не снижают в целом положительную оценку представленной О.В. Маркеловой диссертационной работы.

Диссертация Маркеловой Ольги Владимировны соответствует специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (информатика), имеет внутреннее единство и является завершённой научно-квалификационной работой, в которой на основании выполненных автором исследований содержится решение задачи обучения студентов техникума информатике с помощью ресурсов-трансформеров, обеспечивающих целенаправленное развитие их познавательной активности, имеющей существенное значение для теории и методики обучения информатике.

Диссертационное исследование «Методика развития познавательной активности студентов техникума в процессе обучения информатике» отвечает требованиям, предъявляемым ВАК Министерства образования и науки Российской Федерации к кандидатским диссертациям согласно п.п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г., № 842, а ее автор Маркелова Ольга Владимировна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (информатика)

Официальный оппонент, кандидат педагогических наук (13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (информатика),  
Заместитель директора по информационным технологиям  
Ачинского техникума нефти и газа

«28» августа 2019 г.



Буторин Денис Николаевич

Адрес: 662155 г. Ачинск, ул. Дружбы Народов, 8  
Телефон: 8 (39151) 6-32-12  
E-mail: butorin@achtng.ru

Буторин Денис Николаевич  
кандидат педагогических наук,  
Заместитель директора по информационным технологиям  
Ачинского техникума нефти и газа

Подпись Буторина Дениса Николаевича



удостоверяю

секретарь руководящего  
Новик А.С. 