

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Берсеновой Олеси Васильевны на тему «Формирование готовности будущих учителей математики к организации исследовательской деятельности школьников в условиях бинарного обучения математике в вузе», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (математика)

**Актуальность** выбранной автором темы обусловлена тем, что в педагогическом образовании, в частности при подготовке учителей математики, важно сформировать у выпускника набор компетенций, владение которыми позволит ему стать успешным профессионалом. Учитывая ФГОС среднего образования, учитель должен не только выполнять роль транслятора знаний, но и включать всех школьников в активную деятельность по приобретению новых знаний, умений и способов деятельности. Это возможно при организации в процессе обучения исследовательской деятельности школьников, имеющей массовый и системный характер. Диссертационное исследование О.В. Берсеновой посвящено решению проблемы формирования готовности будущих учителей математики к организации исследовательской деятельности школьников.

Решение поставленной проблемы автор осуществляет через теоретический анализ сущности и роли исследовательской деятельности школьников, готовности как педагогического феномена. О.В. Берсенева предлагает и внедряет модель формирования готовности будущих учителей математики к организации исследовательской деятельности школьников в условиях бинарного обучения математике в вузе. Предложенная модель включает цели, принципы и условия формирования, методы, формы, средства и содержание обучения, критерии и уровни сформированности готовности будущих учителей математики к организации исследовательской деятельности школьников.

**Научная новизна** результатов исследования представлена в определении и обосновании структуры и содержания готовности будущих учителей математики к организации исследовательской деятельности школьников; выявлении и описании критериев сформированности данного педагогического феномена; формулировании сущности и условий реализации бинарного обучения математике в вузе.

**Теоретическая значимость** результатов исследования выражается в обосновании дидактического потенциала бинарного обучения математике студентов – будущих учителей математики для формирования готовности будущих учителей математики к организации исследовательской деятельности школьников при комплексном использовании задач исследовательской направленности (математических, квазипрофессиональных и учебно-профессиональных); выявлении критериев сформированности готовности будущих учителей математики к организации исследовательской деятельности школьников и уровней их проявления; создании модели ее формирования.

**Практическая значимость** исследования состоит в том, что автором разработан комплекс задач исследовательской направленности, который является дидактическим элементом, с одной стороны, обогащающим содержание обучения математике, с другой

стороны, позволяющим изменять ролевые позиции студента в процессе обучения математике в вузе; внедрена методика формирования готовности будущих учителей математики к организации исследовательской деятельности школьников, ее методическое сопровождение.

Научные результаты, полученные в ходе исследования, теоретически обоснованы и аргументированы. Результаты педагогического эксперимента, представленные в автореферате, показывают эффективность модели и подтверждают гипотезу исследования. Автореферат диссертации составлен с соблюдением установленных требований, дает адекватное представление о работе. Основные положения проведенных исследований нашли отражение в 22 опубликованных научных работах автора (5 публикаций в журналах перечня ВАК).

Отметим следующее замечание, которое не снижает ценность работы: на каком основании произведена классификация задач исследовательской направленности, разработанного автором комплекса.

Таким образом, диссертационная работа Берсеновой Олеси Васильевны «Формирование готовности будущих учителей математики к организации исследовательской деятельности школьников в условиях бинарного обучения математике в вузе» отвечает требованиям 9, 10, 11, 13, 14 Положения о порядке присуждения ученых степеней ВАК Министерства образования и науки Российской Федерации, и ее автор заслуживает присуждения искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (математика).

Доктор педагогических наук, профессор;  
профессор кафедры математики и методики  
преподавания математики, ФГБОУ ВО  
«Вологодский государственный университет»



Владимир Афанасьевич Тестов

«22» мая 2017 г.

Контактные данные

Адрес места работы: РФ, 160000, г. Вологда, ул. Ленина, 15

Телефон служебный: (8172)72-01-62, (8172)72-07-41

web-сайт места работы: <http://www.vologda-imi.ru>

s-mail места работы: [fizmat@mh.vstu.edu.ru](mailto:fizmat@mh.vstu.edu.ru) , [fizmat@vologda-uni.ru](mailto:fizmat@vologda-uni.ru)

С работами В. А. Тестова можно ознакомиться на сайте <http://elibrary.ru>

ПОДПИСЬ ЗАВЕРЯЮ

Менеджер по персоналу

отдела кадров

Управления делами



*Ирина Николаевна У.*