

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Берсеновой Олеси Васильевны на тему
«Формирование готовности будущих учителей математики к организации
исследовательской деятельности школьников в условиях бинарного обучения
математике в вузе», представленной на соискание ученой степени кандидата
педагогических наук по специальности
13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (математика)

Актуальность диссертационного исследования обусловлена рядом обстоятельств. Современное социально-экономическое развитие общества требует реализации в школе инновационных технологий обучения, ориентированных на воспитание самостоятельной, активно познающей личности. В соответствии с действующими образовательными стандартами основного общего и среднего (полного) образования методологической основой обучения выступает системно-деятельностный подход, ориентирующий на формирование у всех обучающихся универсальных учебных действий (УУД).

О.В. Берсенева справедливо устанавливает, что большинство УУД формируется в процессе исследовательской деятельности школьников. Многие учителя-предметники испытывают значительные затруднения в организации исследовательской деятельности обучающихся в образовательном процессе. Однако ФГОС ВО, Профессиональный стандарт педагога предусматривают владение соответствующими компетенциями будущими учителями, в том числе и математики. В этой связи актуальность проблемы диссертационного исследования не вызывает сомнения.

Текст автореферата позволяет сделать вывод о том, что в диссертации предложен конструктивный подход к решению проблемы формирования готовности будущих учителей математики к организации исследовательской деятельности школьников. Авторский подход заключается в использовании бинарного обучения математике студентов в вузе, содержательной основой которого выступает комплекс задач исследовательской направленности. Эта идея отражена в основных методологических характеристиках исследования.

Научная новизна результатов исследования заключается в конкретизации понятия готовности будущих учителей математики к организации исследовательской деятельности школьников, ее структуры; выявлении и описании условий реализации бинарного обучения математике в вузе; разработке научно-обоснованной модели и соответствующей методики формирования обозначенной готовности.

Теоретическая значимость проведенного исследования определяется его вкладом в теорию и методику обучения математике будущих учителей математики и состоит в выявлении и обосновании дидактических принципов формирования готовности будущих учителей математики к организации исследовательской деятельности школьников в условиях бинарного обучения математике в вузе, уровне ее сформированности; в обосновании дидактического потенциала бинарного обучения математике в формировании указанной готовности студентов.

Практическая значимость исследования состоит в том, что автором создан и внедрен комплекс задач исследовательской направленности как средство формирования готовности будущих учителей математики к организации исследовательской деятельности школьников в условиях бинарного обучения математике в вузе, разра-

ботана и реализована методика формирования рассматриваемой готовности будущих учителей математики.

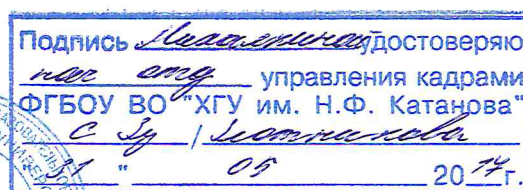
Результаты диссертации обоснованы на современном научном уровне, представляют собой законченное научное исследование. Весьма важно, что полученные научные результаты доведены до практической реализации.

Автореферат диссертации составлен с соблюдением установленных требований, дает адекватное представление о работе. Основные положения проведенных исследований нашли отражение в 22 опубликованных научных работах автора (5 публикаций в журналах из Перечня рецензируемых научных журналов и изданий ВАК Министерства образования и науки РФ), которые в полной мере отражают содержание и результаты представленного исследования.

Вместе с тем, наряду с положительными сторонами проведенного диссертационного исследования, нельзя не отметить в нем наличие некоторых недоработок. В частности, не совсем понятно, почему автор ограничивает применение своей методики рамками обучения дисциплине «Элементарная математика». Кроме того, хотелось бы уточнить, почему в автореферате проиллюстрированы примерами только два типа задач разработанного комплекса задач исследовательской направленности.

Отмеченные недостатки не влияют на положительную оценку диссертационной работы. Решения, полученные в ходе исследования, носят характер новых научных результатов. Подтверждение высказанной гипотезы обширным и разнообразным фактическим материалом обеспечивает достоверность результирующих выводов и практических рекомендаций. Считаю, что диссертационная работа Берсеновой Олеси Васильевны «Формирование готовности будущих учителей математики к организации исследовательской деятельности школьников в условиях бинарного обучения математике в вузе» отвечает требованиям 9, 10, 11, 13, 14 Положения о порядке присуждения ученых степеней ВАК Министерства образования и науки Российской Федерации, и ее автор заслуживает присуждения искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (математика).

Кандидат педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой математики и
методики преподавания математики,
доцент, ФГБОУ ВО «Хакасский
государственный педагогический
университет им. Н.Ф. Кatanова»



Михалкина Елена Александровна

«31» мая 2017 г.

Контактные данные

Адрес места работы: 655000, Республика Хакассия, г. Абакан, ул. Ленина, 90

Телефон служебный: (3902) 22-21-63

e-mail места работы: mikhalkina_ea@khsu.ru

web-сайт места работы: <http://khsu.ru/>

С работами Е.А. Михалкиной можно ознакомиться на сайте <http://elibrary.ru>