

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Гавриловой Ирины Викторовны «Трехметодика решения алгоритмических задач на уроках информатики в основной школе», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (информатика)

На современном этапе развития общества образовательные учреждения сталкиваются с проблемой, связанной с изменением мышления обучающихся. Это обусловлено быстрым развитием виртуальных, облачных технологий. Требования федеральных образовательных стандартов регламентируют развитие обучающихся, делая акцент на развитие их личности, учет ментальности. Становление методик обучения, интегрирующих достижения классической дидактики с возможностями когнитивного обучения, позволит создать необходимые условия для развития обучающихся и достижения предметных результатов.

В исследовании Гавриловой И.В. внимание сосредоточено на методических вопросах развития императивного алгоритмического мышления обучающихся в процессе обучения информатике с учетом когнитивных особенностей учащихся. Автор предпринимает попытку устранить определенное противоречие между необходимостью оценивания уровня алгоритмического мышления и недостаточностью методических и дидактических средств диагностики для учителей информатики.

Вышеизложенное дает основание утверждать, что *научная проблема, сформулированная диссертантом, является актуальной и значимой*. Тема работы соотносится с методическими проблемами педагогов-предметников.

Исходя из анализа текста автореферата, можно сделать вывод о соблюдении научной логики в постановке проблемы, определении объекта, предмета, цели и задач исследования. Гипотеза исследования носит конструктивный характер, согласуется с логикой решения поставленных задач и с положениями, выносимыми на защиту.

Для подтверждения теоретических положений автором проведен педагогический эксперимент, целью которого было проверка валидности предложенной диагностики и эффективности разработанной трит-методики решения алгоритмических задач. *Достоверность* экспериментальных данных и обоснованность выводов обеспечивается грамотным планированием педагогического эксперимента, корректным выделением критериев, использованием методов исследования, адекватных объекту, предмету, целям и задачам исследования.

Автореферат Гавриловой И.В. содержит достаточное количество исходных данных с квалифицированными пояснениями, дает представление о содержании диссертационного исследования и качестве апробации. Все это позволяет считать исследование самостоятельной научно-квалификационной работой, выполненной автором на высоком научном уровне.

Однако текст автореферата не лишен некоторых недостатков.

1. В гипотезе исследования указано «... повышение уровня развития императивного алгоритмического мышления будет возможно ...», тогда как в результатах эксперимента «... показывает динамику приращения в уровне сформированности императивного алгоритмического мышления у обучающихся экспериментальных групп». В гипотезе принято говорить о каком-то показателе, который хотим улучшить в результате экспериментальной работы, а не о возможности.

2. В автореферате имеются стилистические погрешности, например, нет единообразия в оформлении фамилий и инициалов ученых.

Отмечая данные недостатки, хотелось бы подчеркнуть, что они не снижают общей ценности диссертационной работы и не влияют на главные теоретические и практические результаты исследования.

Исходя из представленных в автореферате сведений, считаю, что диссертация Гавриловой Ирины Викторовны «Трит-методика решения алгоритмических задач на уроках информатики в основной школе» актуальна, имеет научную новизну, теоретическую и практическую

значимость, соответствует требованиям п.9 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ №842 от 24.09.2013, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а её автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (информатика)

Доктор педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика обучения и воспитания (информатика), профессор, Заслуженный работник высшей школы РФ, лауреат премии Правительства РФ в области образования, ведущий научный сотрудник лаборатории общего математического образования и информатизации ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»,

Козлов Олег Александрович

Дата 21.08.2019.

Согласен на обработку персональных данных.

Почтовый адрес:

105062, г. Москва, ул. Макаренко, д. 5/16, стр. 1Б

Тел.: +7-(495)-621-33-74, Mail: ole-kozlov@yandex.ru

 подпись

