

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Берсеновой Олеси Васильевны на тему «Формирование готовности будущих учителей математики к организации исследовательской деятельности школьников в условиях бинарного обучения математике в вузе», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (математика)

Актуальность диссертационного исследования обусловлена тем, что в высшем педагогическом образовании, в частности при подготовке будущих учителей математики, необходимо сформировать совокупность компетенций, позволяющих творчески выполнять трудовые функции, зафиксированные в нормативных документах в области образования РФ. В соответствии с ФГОС основного общего и среднего (полного) образования учитель обязан создать условия, в которых каждый школьник будет вовлечен в процесс познания, освоения нового знания, способа деятельности, опыта. Все это возможно осуществить посредством проектирования и реализации исследовательской деятельности обучающихся в школе, а самое важное включения всех школьников в данный вид деятельности. В настоящий момент исследовательская деятельность играет ключевую роль в достижении школьниками современных образовательных результатов в формате ФГОС. Соответственно современный учитель математики должен быть готов к организации этой деятельности, что и показано О.В. Берсеновой. В условиях реализации современных образовательных стандартов, модернизации системы образования на всех ее ступенях, выбранная соискателем проблема находится в ряду наиболее актуальных для теории и практики как профессионального, так и среднего образования.

Решение проблемы исследования автором осуществляется на основе теоретического анализа сущности и роли исследовательской деятельности школьников, понятия готовности будущих учителей к организации исследовательской деятельности, а также существующих подходов к формированию обозначенной готовности в области профессионального педагогического образования.

Научная новизна результатов исследования представлена в определении содержания и структуры категории «готовность будущих учителей математики к организации исследовательской деятельности школьников» как интегративного и динамического качества личности; разработке идеи ее формирования в условиях бинарного обучения математике студентов в вузе посредством использования комплекса задач исследовательской направленности, включающего математические, квазипрофессиональные и учебно-профессиональные задачи; выявлении условий реализации бинарного обучения математике в вузе; в разработке соответствующей научно-обоснованной модели и методики формирования готовности будущих учителей математики к организации исследовательской деятельности школьников в условиях бинарного обучения математике в вузе; определении критериев оценки

готовности будущих учителей математики к организации исследовательской деятельности школьников.

Теоретическая значимость проведенного исследования состоит в том, что определены дидактические принципы формирования готовности будущих учителей математики к организации исследовательской деятельности школьников в условиях бинарного обучения математике в вузе, уровни ее сформированности; представлен подход к отбору содержания обучения математике в контексте формирования обозначенной готовности.

Практическая значимость исследования состоит в том, что автором создан и внедрен комплекс задач исследовательской направленности разработана и реализована методика формирования готовности будущих учителей математики к организации исследовательской деятельности школьников как средство формирования готовности будущих учителей математики к организации исследовательской деятельности школьников в условиях бинарного обучения математике в вузе.

Список научных публикаций автора состоит из 22 наименований, в том числе 5 статей из Перечня рецензируемых научных журналов и изданий ВАК Министерства образования и науки РФ, которые в полной мере отражают содержание и результаты представленного исследования.

К достоинству работы следует отнести целостность выполненного исследования и структурную четкость. В исследовании О.В. Берсеновой органично сочетаются классические подходы и новые идеи, в частности это касается применения не только традиционных для профессионального педагогического образования методов и форм обучения, но и использование современных информационных технологий, позволяющих реализовать идею бинарного обучения математике в вузе.

Автор опирается на выводы и рекомендации предыдущих исследований по данной проблематике, что повышает достоверность полученных выводов и рекомендаций. Научные результаты, полученные в ходе исследования, теоретически обоснованы и аргументированы. Результаты педагогического эксперимента, представленные в автореферате, показывают эффективность модели и подтверждают гипотезу.

Автореферат позволяет раскрыть содержание диссертационной работы. Однако хотелось бы отметить, что в кратком содержании первой главы (С. 13-14) не указано какие виды организации учебно-познавательной деятельности школьников являются наиболее эффективными для овладения исследовательскими умениями. Отражены ли они в диссертации? В автореферате не отражено в должной мере описание условий реализации бинарного обучения математике в вузе, которые были выделены автором самостоятельно.

Данные замечания не снижают достоверности и значимости результатов выполненного исследования. Автореферат позволяет сделать вывод о самостоятельности и завершенности исследования, направленного на решение представленной проблемы педагогической науки.

Таким образом, диссертационная работа Берсеновой Олеси Васильевны «Формирование готовности будущих учителей математики к организации исследовательской деятельности школьников в условиях бинарного обучения математике в вузе» отвечает требованиям 9, 10, 11, 13, 14 Положения о порядке присуждения ученых степеней ВАК Министерства образования и науки Российской Федерации, и ее автор заслуживает присуждения искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (математика).

Доктор педагогических наук, профессор,
кафедра элементарной математики и
методики обучения математике, профессор,
ФГБОУ ВО «Московский педагогический
государственный университет»

Боженков Боженкова Людмила Ивановна

«22» *мая* 2017 г.

Контактные данные

Адрес места работы: 119991, Россия, Москва, ул. Малая Пироговская, 1/1

Телефон служебный: +7 (917) 521-63-62

e-mail места работы: mail@mpgu.edu

web-сайт места работы: <http://мпгу.рф>

С работами Боженковой Л.И. можно ознакомиться на сайте <http://elibrary.ru>

