

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Федоровой Галины Аркадьевны «Профессиональное развитие педагогов в условиях интегрированной информационно-образовательной среды «школа-педвуз»», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (информатизация образования)

Современное общество предъявляет к педагогам следующие значимые требования: обладание способностью к самообразованию, саморазвитию; владение высоким уровнем компетентности, обеспечивающей реализацию профессиональной творческой, деятельности с применением информационных и коммуникационных технологий. Данные требования должны учитываться в ходе профессиональной подготовки педагогов и соответствовать региональным технико-технологическим, экономико-географическим возможностям, создающим условия для динамического обобщения, имеющегося педагогического опыта работы с информационными технологиями. В диссертации поставлена и решена *актуальная* проблема модернизации профессионального развития педагогов в области электронного обучения в условиях усиления социального партнерства педагогического вуза, общеобразовательных школ и виртуальных методических объединений.

*Научная новизна* результатов диссертационного исследования Г.А. Федоровой состоит в обосновании и разработке теоретической концепции интегрированной информационно-образовательной среды «школа-педвуз», в условиях которой организуется сотрудничество студентов, преподавателей, учителей, направленное на активизацию электронного обучения в региональной образовательной среде. Теоретически обоснованная модель среды, описание предлагаемых способов взаимодействия участников виртуальных методических творческих групп по освоению технологий электронного обучения, обоснование функционала управляющего модуля среды имеет *теоретическое значение*

данного диссертационного исследования. Приведенная в автореферате модель методической системы профессионального развития педагогов в аспекте электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий, реализующая такие этапы, как теоретический, квазипрофессиональный, практический, квалификационный, экспертный, методический представляет интерес у специалистов данного направления.

Разработанное автором методико-технологическое обеспечение процесса профессионального развития педагогов: комплекс специальных дисциплин методической подготовки бакалавров и магистрантов педагогического направления подготовки; комплекс организационно-методических материалов по внедрению интегрированной информационно-образовательной среды «школа-педвуз»; портал «Электронная информационно-образовательная среда “ОмГПУ – Регион”», выполняющий функции координационного центра социального партнерства общеобразовательных организаций, педвуза, региональных виртуальных методических объединений, имеет *практическую значимость*. Результативность методической системы подтверждена длительной опытно-экспериментальной работой, итоги которой освещены в автореферате.

Автореферат диссертации изложен по традиционной схеме, информативен, оформлен в соответствии со всеми требованиями. Корректно и четко представлен научно-методологический аппарат исследования, отражающий основные положения, этапы и результаты. Выводы конкретны и соответствуют поставленной цели и задачам. Уровень апробации работы не вызывает сомнений, о чем свидетельствует список публикаций: 48 работ, в числе которых 18 статей опубликованных в ведущих рецензируемых журналах ВАК МОиН РФ.

В качестве замечаний необходимо отметить следующее:

1) Каков вклад автора в разработке классификации основных направлений методической работы виртуального объединения педагогов (с. 16)? Перечисленные направления достаточно традиционны.

2) В ведущей идее заявлено, что внедрение интегрированной среды обеспечивает комплекс образовательно-воспитательных целей, в том числе развитие учащихся в соответствии с современными требованиями к



образовательным результатам в процессе познавательной деятельности с применением ИКТ, но в описании экспериментальной части работы эти результаты не приведены.

3) В автореферате результаты формирующего этапа педагогического эксперимента не сопровождаются графиками и диаграммами, что могло бы повысить наглядность их представления.

Указанные замечания не снижают общей ценности диссертационной работы. Судя по автореферату, диссертация Федоровой Галина Аркадьевны «Профессиональное развитие педагогов в условиях интегрированной информационно-образовательной среды “школа-педвуз”» на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (информатизация образования) является самостоятельной, научно-квалифицированной работой. Работа отвечает требованиям п.9 Положения о порядке присуждения ученых степеней, предъявляемым к докторским диссертациям, а ее автор заслуживает присуждения ему ученой степени доктора наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (информатизация образования).

Доктор педагогических наук, доцент,  
ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»,  
профессор академической кафедры методологии и теории  
социально-педагогических исследований

Е.Г. Белякова

23 ноября 2016 г.

Личные данные:

Белякова Евгения Гелиевна

доктор педагогических наук, доцент

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»,

Институт психологии и педагогики,

академическая кафедра методологии и теории

социально-педагогических исследований, профессор

Почтовый адрес: 625003, г. Тюмень, ул. Семакова, д.10

Контактный телефон: 8(3452)59-74-13

E-mail: e.g.belyakova@utmn.ru

