

На правах рукописи

Максимова Анна Анатольевна

**РОЛЬ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В ФОРМИРОВАНИИ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА И ЕГО ЗНАЧЕНИЕ
В РАЗВИТИИ РЫНКА ТРУДА**

08.00.01 – Экономическая теория

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата экономических наук

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'A. A. Maksimova', written in a cursive style.

Красноярск – 2008

Работа выполнена в ФГОУ ВПО «Томский государственный университет»

Научный руководитель: доктор экономических наук, профессор
Канов Виктор Иванович

Официальные оппоненты: доктор экономических наук, профессор
Фалалеев Альберт Николаевич

кандидат экономических наук, доцент
Малинова Татьяна Петровна

Ведущая организация: Томский политехнический университет

Защита состоится 28 ноября 2008 г. в 13³⁰ на заседании диссертационного совета ДМ 212.099.01 в Сибирском федеральном университете по адресу: 660041, г. Красноярск, пр. Свободный, 79, конференц-зал (V корпус).

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Сибирского федерального университета. Автореферат диссертации размещен на официальном сайте Сибирского федерального университета: <http://www.sfu-kras.ru>.

Автореферат разослан 28 октября 2008 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета
к.э.н., доцент



И.С. Пыжев

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Система развитого сектора образования является основополагающим фактором роста конкурентоспособности страны. В настоящее время в стране наблюдается устойчивый рост спроса на образовательные услуги, что свидетельствует о повышении престижа и ценности образования, особенно, высшего. Несмотря на развитый сектор высшего профессионального образования в России, на рынке труда и рынке образовательных услуг существуют определенные противоречия, снижающие эффективность использования человеческого капитала: невостребованность данного накопленного человеческого капитала на рынке труда; моральный износ человеческого капитала; асимметрия интересов рынка труда и рынка образовательных услуг; дисбаланс в масштабах выпуска специалистов, получивших высшее профессиональное образование, который проявляется в наличии дефицита или избытка численности работников, вследствие отсутствия согласованного механизма с динамикой спроса экономики на специалистов и функционирования системы профессионального образования.

В связи с бурным развитием и непрерывными изменениями, происходящими в экономике, в частности, переходом экономики на инновационный путь развития меняются потребности предприятий в профессионально-кадровой структуре, требования к уровню профессиональной подготовки специалистов в системе высшего профессионального образования, а также системе обучения и переквалификации работников. В этих условиях перед вузами встают стратегические задачи, связанные с выбором и реализацией вузовских программ на растущем и высококонкурентном рынке образовательных услуг. К ним относятся: определение направлений институциональных и структурных преобразований вуза в современных условиях; обеспечение конкурентоспособности вуза как на всероссийском, так и на международном уровне; управление качеством предоставляемых образовательных услуг; эффективное использование бюджетных средств, выделяемых государством на подготовку специалистов; удовлетворение потребности реального сектора экономики в кадрах по номенклатуре и уровню подготовки. Исходя из этого, динамичной модели социально-экономического развития должна соответствовать адаптивная система образования, своевременно реагирующая на запросы рынка труда, стимулирующая экономический рост и воспроизводящая специалистов, востребованных экономикой. Определение потребности в специалистах на среднесрочную перспективу представляется чрезвычайно актуальным, если объемы, структура и качество подготовки будут ориентированы на реальный сектор экономики.

Решение данной проблемы требует новых методологических подходов взаимодействия системы образования и рынка труда, направленных на разработку комплекса программ и траектории подготовки кадров, изучение и прогнозирование потребности в специалистах на перспективу. Это в итоге позволит снизить затраты на подготовку и переподготовку кадров, ликвидировать возможный дисбаланс спроса и предложения на рынке труда и рынке

образовательных услуг и повысить качество стратегических решений в области образования.

Степень разработанности проблемы. Вопросы, связанные с оценкой роли образования в формировании человеческого капитала, проблемами оценки человеческого капитала на рынке труда и концепцией непрерывного образования освещаются в трудах Г. Беккера, Л. Туроу, Дж. Минцера, С.Г. Струмилина, В.И. Марцинкевича, А.П. Владиславлева, Д.В. Волкова, А.И. Галагана, А.В. Даринского, Т.А. Демченко, А.И. Добрынина, С.А. Дятлова, Н.Р. Кельчевской, С.А. Курганского, В.Г. Онушкина, Н.Я. Сеницкой, С.А. Филатова, Т.Ю. Ломакиной, Дж. С. Левина, П. Ленгранда.

Разработка и внедрение системы менеджмента качества высшего образования, инновационные подходы в профессиональном образовании активно обсуждаются в работах таких российских и зарубежных ученых, как О.Г. Берестневой, А.А. Давыдовой, В.П. Дрямова, С.П. Иванова, Е.А. Мамбетказиева, Л.А. Смирщевского, Н.В. Фадейкиной, М.В. Черепановой, П.Е. Щеглова, П. Ленгранда, А. Грубера, Дж. Ральфа, Д.А. Схуна.

Анализу взаимосвязи динамики рынка труда и системы образования, механизмам их функционирования посвящены работы таких отечественных ученых, как А.Г. Андреева, Т.В. Бельчик, М.А. Винокурова, С.Е. Дырина, А.Г. Коровкина, И.Б. Королева, А.О. Котляра, Р.И. Капелюшников, Т.В. Кузьминовой, И.А. Майбурова, Е.А. Свистуновой, Е.Г. Струмилина.

В настоящее время появился ряд работ, направленных на изучение проблем определения потребности экономики в специалистах и квалифицированных рабочих в рыночных условиях. Обсуждаются вопросы практического применения методов прогнозирования потребности в специалистах и мониторинга системы образования. Среди них отметим работы А.А. Денисовой, И.Б. Кашириной, Е.Д. Кравченко, А.А. Попова.

Несмотря на наличие большого ряда исследований в области взаимодействия системы образования и рынка труда, многие аспекты еще нуждаются в уточнении и более подробном изучении. К ним относятся вопросы обеспечения реального сектора экономики квалифицированной рабочей силой, согласование возможностей высшей школы с потребностями рынка труда в профессионально-квалификационном аспекте, вопросы международных и национальных аспектов в области качества образования, и, наконец, вопросы, касающиеся перспективной потребности в специалистах в динамично развивающейся экономической системе.

Цель диссертационной работы состоит в разработке основ взаимодействия системы высшего профессионального образования и рынка труда как фактора развития человеческого капитала.

Для достижения поставленной цели потребовалось решить следующие **задачи**, определившие логику и структуру данного исследования:

- 1) исследовать влияние накопленного человеческого капитала на уровень доходов и эффективность профессионального образования в формировании человеческого капитала;
- 2) определить социально-экономическое содержание понятия непрерывное профессиональное образование;

3) выявить подходы к оценке качества российского образования на уровне отдельного вуза и в контексте международных тенденций в области образования; оценить основные проблемы и перспективы;

4) предложить способ в решении вопроса эффективного использования бюджетных средств, выделяемых на образование лиц, обучающихся по целевому приему;

5) исследовать структуру рынка труда и рынка образовательных услуг России и Томской области в специалистах с высшим профессиональным образованием;

6) определить наиболее оптимальный метод прогнозирования потребности экономики в специалистах и рассчитать прогнозные оценки общей потребности в специалистах с высшим образованием для экономики Томской области;

7) предложить метод определения потребности в специалистах на примере мониторинга потребности инновационного бизнеса г. Томска в специалистах с высшим профессиональным образованием, на основе которого построить вероятностную модель корпуса специалистов с высшим образованием на перспективу;

8) представить модель построения взаимоотношений системы образования и рынка труда.

Объектом исследования выступает рынок образовательных услуг в системе высшего профессионального образования и рынок труда как на уровне страны, так и на уровне отдельного региона (Томской области).

Предмет исследования – взаимодействие рынка труда и рынка образовательных услуг как способ роста мобильности индивида и определение потребности в специалистах с высшим профессиональным образованием на рынке труда.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

– предложен механизм применения целевых образовательных субсидий в рамках бюджетного финансирования лиц, обучающихся по целевому приему в целях рационального использования бюджетных средств;

– подтверждена гипотеза о зависимости спроса на специалистов от тенденций изменения экономических показателей (динамики валового регионального продукта, динамики роста производительности труда, динамики основных производственных фондов) и на основании этих показателей построена многофакторная эконометрическая модель прогнозирования потребности в специалистах с высшим профессиональным образованием (ВПО) на примере экономики Томской области;

– разработаны количественные и качественные индикаторы мониторинга потребности в специалистах с ВПО (показатели инновационной активности предприятий, активность и формы сотрудничества предприятий с высшими учебными заведениями; оптимальные способы подбора кадров организациями; области компетенции требуемых специалистов и др.), проведен корреляционный анализ факторов, оказывающих наибольшее влияние на эту потребность и представлена вероятностная модель потребности в специалистах с ВПО для инновационно-активных предприятий на примере г. Томска;

– определены критерии определения качества образовательных услуг с позиции потребителей образовательных услуг (студентов; преподавателей; работодателей, родителей и государства);

– разведены понятия непрерывное образование, непрерывное профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование.

Теоретическая значимость диссертационного исследования состоит в рассмотрении и углублении теоретических и методологических подходов в решении вопросов форм взаимодействия системы образования и рынка труда, рассмотрении методов прогнозирования, уточнении ряда понятий, касающихся рынка образовательных услуг и рынка труда.

Практическая значимость работы заключается в разработке предложений по оценке функционирования системы профессионального образования и потребностей рынка труда. Теоретические положения, методический инструментарий и практические результаты исследования позволят:

- оценивать и прогнозировать развитие кадрового потенциала региона;
- планировать деятельность системы образования;
- принимать научно-обоснованные управленческие решения федеральными и региональными органами управления образованием;
- проводить мониторинговые обследования предприятий и организаций среднесрочных прогнозных оценок потребности в кадрах различных квалификаций.

Основные результаты диссертационного исследования:

1) обоснована роль дополнительного профессионального образования в формировании человеческого капитала как составной части непрерывного профессионального образования;

2) выделены системные компоненты качества образовательных услуг;

3) разработан механизм взаимодействия системы образования и рынка труда с учетом эффективного использования бюджетных средств;

4) проведен корреляционный анализ потребности в специалистах с высшим образованием и рядом факторов, обуславливающих эту потребность, в результате чего построена многофакторная регрессионная модель прогнозирования потребности экономики Томской области в специалистах с высшим профессиональным образованием;

5) осуществлен мониторинг потребности инновационного бизнеса г. Томска в специалистах с высшим профессиональным образованием;

6) дана общая оценка детерминирующих показателей ситуации на рынке труда и рынке высшего профессионального образования Томской области.

Достоверность и обоснованность полученных в диссертации результатов базируется на использовании методов системного подхода, анализа, синтеза, экспертной оценке, анкетирования, моделирования, экономической и статистической информации.

В процессе работы были использованы концепции и идеи, сформулированные в трудах отечественных и зарубежных ученых, посвященные проблемам социально-экономического развития образования, аспектам формирования человеческого капитала, поведения российских вузов в условиях рыночных отношений, функционирования рынка труда и образовательных услуг, а также взаимодействию рынка труда и высшей школы.

Информационную базу исследования составили законодательные и нормативно-правовые акты органов государственной власти в сфере образования; данные Федеральной службы государственной статистики; Томского областного комитета статистики; первичные статистические материалы Управления федеральной государственной службы занятости населения по Томской области; результаты проведенных экономических и социологических исследований, опубликованных в открытой печати; социологическая информация, полученная автором в результате проведенного мониторинга; эмпирические материалы, содержащиеся в работах отечественных и зарубежных экономистов, в периодических изданиях и информационной сети INTERNET.

Апробация результатов исследования. Важнейшие положения и результаты исследования докладывались и обсуждались на международной конференции «Исследования мира и миротворческий дискурс в системе образования» (Томск, 19 сентября 2006 г.), IX Всероссийской конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Наука и образование» (Томск, 25–29 апреля 2005 г.), X Всероссийской конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Наука и образование» (Томск, 15–19 мая 2006 г.), Всероссийской научно-методической конференции «Современные технологии образования и их использование в вузе и профильной школе» (Томск, 21–23 апреля 2005 г.), VII научно-методической конференции «Качество образования: технология, экономика, законодательство» (Томск, 19–20 ноября 2004 г.), VIII ежегодной научно-методической конференции «Качество образования: технологии, экономика, законодательство» (Томск, 18–19 ноября 2005 г.) и др.

По теме диссертации опубликовано 14 научных работ, в том числе, 2 статьи в журналах, аннотированных ВАК.

Структура и объем работы. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, библиографического списка и 4 приложений. Основной текст содержит 147 страниц, включая 7 таблиц и 7 рисунков.

Во введении обоснована актуальность исследования, его теоретическая и практическая значимость, оценка степени разработанности проблемы, обозначены цель, задачи, объект и предмет исследования, описана информационная база, показана новизна положений, выносимых на защиту, сформулированы основные результаты исследования.

Первая глава «Образование и формирование человеческого капитала» посвящена рассмотрению теоретических положений в анализе профессионального образования в формировании человеческого капитала. Проанализирована взаимосвязь образования, производительности труда и дохода. Обоснована эффективность вложений в профессиональное образование. Выделены основания для развития концепции непрерывного профессионального образования (НПО). Обозначена роль дополнительного профессионального образования как основа формирования специфического человеческого капитала. Представлена модель НПО. Рассмотрены основные проблемы развития НПО и предложены рекомендации по реализации эффективно функционирующей системы НПО в нашей стране.

Во второй главе «Особенности согласования потребностей рынка труда с возможностями системы высшего профессионального образования»

охарактеризованы основные подходы к управлению качеством подготовки специалистов в вузе, определены основные участники рынка образовательных услуг. Рассмотрены проблемы и перспективы вступления России в Болонский процесс с позиции качества высшего образования. Исследованы формы приема в высшие учебные заведения и виды финансирования обучения. Обосновано предложение по использованию субсидий в сфере высшего образования в рамках бюджетного финансирования целевого приема на основе государственного заказа.

В третьей главе «Потребность в специалистах с высшим профессиональным образованием для экономики Томской области» дана оценка ситуации на рынке труда и рынке образовательных услуг в России и Томской области, охарактеризована стратегия поведения выпускников на рынке труда, обозначены проблемы востребованности специалистов на рынке труда. Рассмотрены методы прогнозирования потребности специалистов в плановой экономике, и среди многообразных современных методов прогнозирования применены подходы к определению данной потребности для экономики отдельного региона (на примере Томской области). Построена вероятностная модель корпуса специалистов с высшим профессиональным образованием для инновационно-активных предприятий г. Томска на основе проведенного мониторинга.

2. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ, ВЫНОСИМЫЕ НА ЗАЩИТУ

1. Обоснована эффективность вложений в профессиональное образование как главного института формирования человеческого капитала.

С возникновением в отечественной литературе термина «человеческий капитал» (ЧК) связано осознание важности роли человека как объекта вложений. Поэтому использование понятия «капитал» в экономике указывает на необходимость инвестирования в ЧК и возможность получения длительного эффекта от этих вложений.

При принятии решения о продолжении образования, безусловно, основным фактором выступают ожидаемые выгоды, которые, как правило, подсчитываются на основе норм отдачи. Однако их никогда нельзя точно предсказать. Новые знания и способности будут давать высокую отдачу через несколько лет, когда человек закончит обучение и станет обладателем более высокого уровня образования и квалификации, что в итоге отразится на уровне его дохода.

Однако рост доходов в будущем не является единственной причиной продолжения и повышения уровня образования, так как образование обладает огромной ценностью, как фактор духовного развития и жизни общества. Инвестиции в образование впоследствии могут дать многообразную отдачу. Образование приобретает форму информационного продукта в виде новых знаний, навыков и способностей к творческой деятельности. Человек приобретает более высокий уровень своего культурного развития, более интересный круг общения, становится более мобильным и адаптированным к меняющимся ситуациям, получает более высокую оценку нерыночных видов деятельности и интересов.

Необходимо также учитывать социальный капитал, который увеличивает отдачу от инвестирования в человеческий капитал. Социальный капитал может

проявляться как на уровне отдельно взятого индивида, так и на уровне фирмы и общества.

По нашему мнению, при подсчете экономической эффективности образования необходимо учитывать как финансовый, так и информационный и социальный подходы, обеспечивающие накопление человеческого капитала как фактора духовной жизни, социальной стабильности и мобильности. Вложения в сферу образования без учета экономических интересов индивида, фирмы и государства окажутся неэффективными. На наш взгляд, инвестиции в человеческую личность способствуют получению многообразной отдачи, дохода и своеобразного образа жизни на протяжении всей его профессиональной деятельности. И если результаты образовательной деятельности впоследствии связаны с реальным сектором экономики посредством соответствия специальности и содержания трудовой деятельности полученного образования, то экономическая отдача от образования будет более эффективной.

2. Выделены основания для реализации концепции непрерывного профессионального образования и представлена модель непрерывного профессионального образования, уточнено понятие непрерывного профессионального образования.

Повышение образовательного уровня индивида связано с моральным старением ЧК, поэтому человеку в период своей трудоспособной жизни требуется поддержание и повышение необходимого уровня образования. Это обусловлено следующими тенденциями, происходящими в экономической системе: усложнение и непрерывное изменение техники и технологии; распространение средств массовых коммуникаций; формирование в стране нового информационного, экономического, социального, правового, политического и культурного пространства; усложнение, возвышение и рост потребностей общества; быстрое развитие научной информации и столь же быстрое ее старение, вследствие чего невозможно дать людям знания только в начале жизни и на всю дальнейшую жизнь; возникновение новых специальностей и областей знаний, не существовавших ранее; переход к постиндустриальному этапу развития, основанном на высокотехнологичной (наукоёмкой) экономике; активное развитие глобализационных процессов; признание возрастающей роли человека в процессе производства, связанное с изменением характера трудовой деятельности, требующее творческого, активного отношения к выполняемой работе.

Мобильность системы образования предполагает управление процессом подготовки и переподготовки специалистов в соответствии с постоянно расширяющейся сферой научных знаний. Сфера профессионального образования должна активно воздействовать на процессы перелива ЧК из традиционных отраслей в более новые.

Модель непрерывного профессионального образования функционально может быть представлена в следующем виде (рис. 1): 1) базовое профессиональное образование; 2) дополнительное профессиональное образование; 3) система взаимосвязанных элементов: сети разнообразных образовательных учреждений, реализующих программы разного уровня (базовых и дополнительных); специальных структур (государственных и частных), координирующих развитие образовательных

процессов; научно-исследовательских центров и фирм, занимающихся разработкой и внедрением инновационных образовательных технологий.

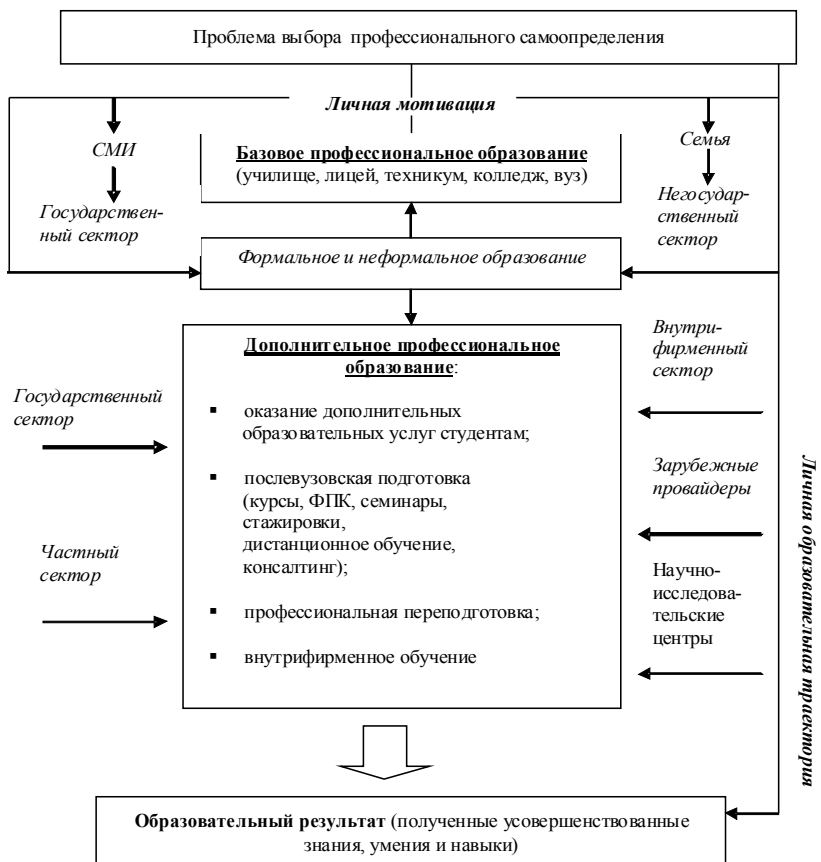


Рис. 1. Модель непрерывного профессионального образования

Таким образом, под *непрерывным профессиональным образованием* автор понимает институционально обеспеченную систему учебной деятельности, адаптированную к новым социально-экономическим условиям и направленную на совершенствование знаний, навыков и умений человека на протяжении всей его жизни, главным фактором которой являются личная мотивация и различные образовательные ресурсы. При этом необходимо отличать понятия непрерывного образования, непрерывного профессионального образования и дополнительного профессионального образования.

Интеграция потенциалов сферы образования и заинтересованных хозяйствующих субъектов (мотивированных индивидов, фирм и государства) способствует функционированию эффективной системы непрерывного профессионального образования.

3. Определены предварительные ориентиры в управлении качеством подготовки специалистов в вузе и уточнен понятийный аппарат.

В условиях рыночной экономики сложилось понимание того, что качество проявляется в процессе потребления и его определение должно формироваться с позиции потребителей: личности, общества, бизнес-сообщества. Это не означает, что игнорируются требования производителей. Речь идет о консенсусе интересов производителей и потребителей при ведущем приоритете интересов потребителя.

Вуз является основным производителем образовательных услуг и от его деятельности во многом зависит качество предоставляемых образовательных услуг. Согласно стандартам ISO серии 9000 под качеством следует понимать степень соответствия присущих объекту характеристик установленным требованиям. При этом, объектом может быть деятельность (процесс), продукция или результат предоставления услуги, организация. Именно ориентация на потребителей, выявление их требований и оценка степени соответствия установленным требованиям является главным принципом, заложенным в стандартах серии ISO 9000. Отсюда следует, что при управлении качеством образования в вузе целесообразно учитывать требования всех групп потребителей образовательных услуг.

Оценка качества деятельности вуза может осуществляться на двух уровнях: государственном и внутривузовском. Первый предполагает соблюдение требований государственных образовательных стандартов. При этом основным (но не единственным) критерием должны быть требования потребителей этих учебных дисциплин, а именно студентов и работодателей. Второй уровень – проведение процедуры аудита и самооценки, которая направлена на выявление удовлетворенности потребителей образовательных услуг (табл. 1).

Табл. 1. Параметры оценки субъектов образовательного процесса

Потребители	Критерии
Студенты	<ol style="list-style-type: none">1. Трудоустройство.2. Уровень преподавания, учебно-методическое, информационное обеспечение, состояние материальной базы образовательного процесса.3. Соответствие программ мировому уровню.4. Возможность практики и уровень преподавания практических знаний.5. Мотивация обучения.6. Партнерские отношения: активное участие в управлении образовательного процесса7. Степень академической мобильности
Преподаватели и сотрудники	<ol style="list-style-type: none">1. Удовлетворенность условиями работы: состоянием материальной базы, включая информационное обеспечение, питание и медицинское обслуживание.2. Удовлетворенность действиями администрации в различных аспектах:<ul style="list-style-type: none">– введение инноваций в образовательный процесс,– микроклимат в коллективе, отношение к сотрудникам, вовлечение в принятие решений в управлении,– удовлетворенность существующей системой оплаты и стимулирования труда.3. Гарантия занятости.4. Реализация принципов академического сообщества
Работодатели, родители и государство	<ol style="list-style-type: none">1. Место и статус вуза в регионе и в РФ.2. Уровень подготовки специалистов в вузе.3. Востребованность в специалистах.4. Личные и профессиональные качества выпускников.5. Влияние вуза на общество.

Таким образом, под *качеством высшего образования* будем понимать сбалансированное соответствие всех аспектов высшего образования некоторым целям, потребностям, требованиям, нормам и стандартам. А составляющими качества образовательной услуги являются: 1) *качество условий*, 2) *качество процессов*, 3) *качество результатов*.

Однако, несмотря на соблюдение всех аспектов, указанных нами в оценке качества образования, определение качества результатов образовательной деятельности вуза является очень сложным вопросом и его критерии являются очень многомерными. Поэтому результаты образовательной деятельности вуза мы сможем выявить только по уровню полученных выпускниками теоретических знаний и практических умений и навыков.

Вступление России в Болонский процесс актуализирует задачу обеспечения качества высшего образования. Это означает принятие международных правил ведения дел, принятие двухступенчатой системы образования «бакалавриат – магистратура», сопоставимость этих степеней, введение единого механизма учета освоенного студентом содержания образования в виде зачетных единиц и переход к европейским стандартам оценки результатов образования, содействие академической мобильности, развитию совместных образовательных программ. Данные тенденции способствуют жесткой конкуренции на рынке труда и рынке образовательных услуг и диктуют необходимость введения мер по контролю качества образовательных услуг. Поэтому должен разрабатываться целостный механизм управления качеством, сочетающий внутренний и внешний мониторинг. Поскольку качество образования оценивается, в конечном счете, по результатам деятельности подготовленного специалиста, то проектирование учебных программ, ведущих к получению той или иной академической степени, необходимо с помощью привлечения потенциальных работодателей, экспертных групп и других заинтересованных лиц, чтобы определить, по возможности, набор необходимых компетенций, которыми должен обладать выпускник, освоивший программу.

4. Предложена модель использования субсидий в сфере высшего образования в рамках бюджетного финансирования лиц, обучающихся по целевому приему.

Механизм взаимодействия системы образования и рынка труда строится не только на учете отечественных и мировых стандартов, требований потребителей образовательных услуг и тенденций развития экономики, но и на учете эффективного использования бюджетных средств, выделяемых на финансирование подготовки специалистов. В решении вопроса обеспечения кадрами организаций, обучающихся за счет бюджетных средств, предлагаем новую форму взаимодействия системы образования и рынка труда (рис. 2).

На рис. 2. представлена модель подготовки специалистов с ВПО по трем сегментам финансирования. Таким образом, предприятия и организации имеют несколько альтернатив в получении специалистов:

- а) через систему государственного задания на подготовку специалистов, в частности, в рамках целевого приема,
- б) через целевую подготовку специалистов за счет средств предприятий,

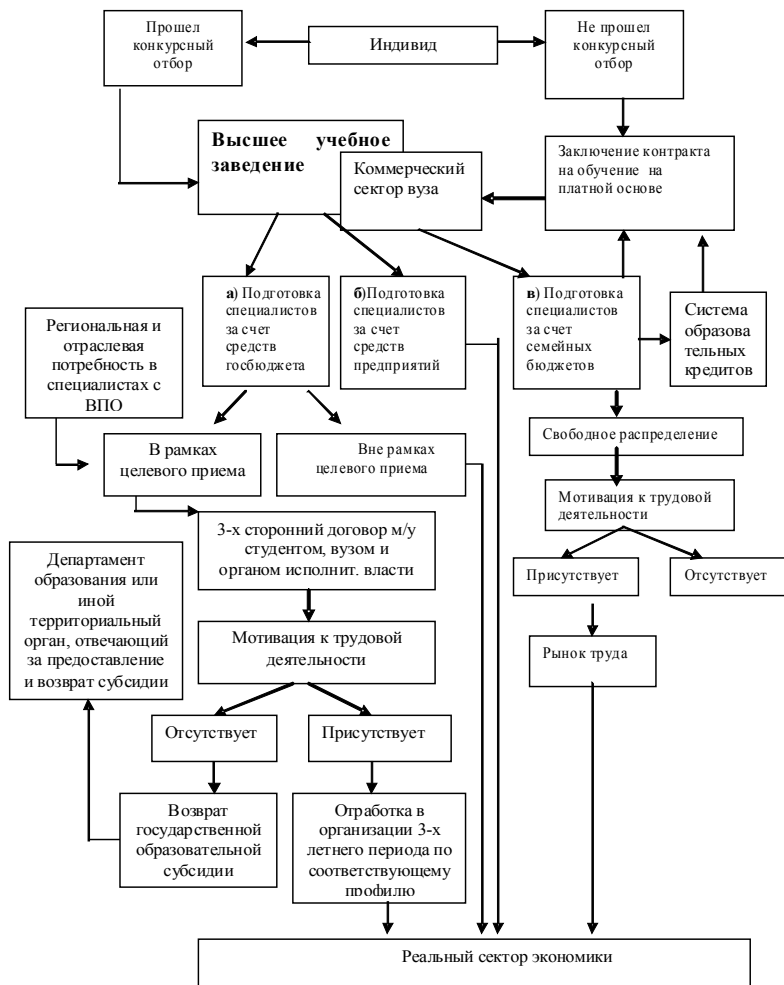


Рис. 2. Модель подготовки специалистов с ВПО по трем сегментам финансирования

в) непосредственно с рынка труда за счет средств семейных бюджетов.

В связи с тем, что в государственных вузах наряду с государственными заданиями существует целевой прием на подготовку специалистов с ВПО. Данный механизм предназначен для подготовки специалистов определенных профилей в целях обеспечения нужд местных органов власти. В силу того, что существующие на сегодняшний день механизмы целевого приема не всегда решают проблемы обеспечения кадрами организаций, а также социально-экономические проблемы регионов, необходимо внедрение целевых образовательных субсидий в рамках бюджетного финансирования целевого

приема, а не для всей системы образования в государственных вузах. Это позволяет эффективно использовать бюджетные средства, способствует повышению качества предоставляемых услуг и степени их соответствия общественным потребностям.

Государственные образовательные субсидии могут представлять собой образовательные услуги, предоставляемые государственными вузами на возмездной основе для лиц, обучающихся в рамках государственных заданий по целевому приему. Надо заметить, что данная субсидия должна иметь не денежное выражение (в форме кредита), а натуральное (непосредственно оказанные образовательные услуги). Лица, зачисляемые в вуз в рамках целевого приема, должны будут заключить трехсторонний договор с вузом и государством. Те лица, которые по окончании отрабатывают на предприятиях по направлению вуза не менее 3-х лет, автоматически освобождаются от возврата долга.

Соответственно для участников данного процесса (студента, вуза и работодателя) автором предлагается соблюдение ряда требований функционирования данной модели.

5. Дана оценка современного состояния рынка труда и рынка образовательных услуг России и Томской области.

Уровень образования занятого населения России существенно вырос с начала экономических реформ. Уже к 2003 г. лица с профессиональным образованием составляли почти 70 % всех занятых в экономике.

Анализ данных по Томской области показал, что в общей численности занятых более 58 % имеют высшее или среднее профессиональное образование. За 6 лет (с 2000 по 2005 гг.) образовательный уровень занятого населения повысился – доля занятых с высшим образованием возросла с 22,4 % до 26,9 %, в то время как доля лиц, имеющих среднее профессиональное образование сократилась с 37,5 % до 30,6 %.

Вместе с тем, за период 2000–2005 гг. распределение численности безработных по уровню образования указывает, что среди безработных вырос удельный вес лиц с высшим, средним и начальным профессиональным образованием при одновременном сокращении удельного веса лиц, имеющих неполное высшее, среднее общее и начальное общее образование. Данные о численности безработных по уровню образования могут свидетельствовать о том, что в экономике отмечается перепроизводство специалистов с высшим образованием. Поэтому нерациональная структура выпускников учебных заведений, их профессиональный состав и уровень подготовки могут накладывать отпечаток и на отраслевую структуру безработицы.

Российская система высшего профессионального образования развивалась активными темпами, демонстрируя все возрастающую тенденцию увеличения количества вузов и численности студентов в них. За период с 1990 по 2007 гг. количество негосударственных учреждений высшего профессионального образования постоянно росло как в абсолютном значении – с 78 до 430, так и в относительной доли – с 12 до 39 % в общей численности вузов. Приобрела значительные масштабы практика обучения в государственных вузах на платной основе. Численность студентов за этот период выросла вдвое. В последние годы

изменилась и разница между количеством принятых и выпущенных студентов. Так, если в 2000 г. количество выпущенных специалистов к числу принятых студентов составляло отношение один к трем, то к 2005 г. данная разница практически сравнялась. Это еще раз подчеркивает повышение ценности и престижа высшего профессионального образования и все большее стремление людей его получить.

Как по России, так и по Томской области наблюдаются изменения в структуре приема как в государственные, так и в негосударственные вузы по формам обучения. Сокращается доля студентов, обучающихся на очной форме обучения, растет доля студентов, обучающихся на заочной форме обучения. Причем в 2005/2006 учебном году разрыв между очной и заочной формами составил всего 9 %. В негосударственных вузах все больше увеличивается доля приема студентов на очную форму обучения. Негосударственный сектор высшего образования активно развивается с 1992 г., отражая растущий спрос на высшее образование у населения.

В работе выявлено, что существует прямая зависимость между уровнем среднедушевого дохода населения и спросом на образование на платной основе: чем выше уровень доходов населения, тем больше желающих получить платное образование. Анализ распределения денежных доходов населения с 1996 по 2005 гг. по 20-процентным группам населения показал, что наибольшую долю из общего объема денежных доходов занимает группа с наивысшими доходами. Отсюда можем сделать вывод, что в результате роста денежных доходов населения будет стимулироваться спрос на платные образовательные услуги.

В работе изучена оценка степени потребности в квалифицированных кадрах предприятий и организаций, причины дефицита или избытка численности работников, требования работодателей к профессиональной подготовке работников. Установлено, что существует еще ряд проблем в структуре спроса и предложения на рынке труда и рынке образовательных услуг, которые нуждаются в решении. К данным проблемам относятся: отсутствие среднесрочного и долгосрочного прогнозирования перспективной потребности в специалистах; отсутствие сбалансированного государственного и общественного заказа на подготовку и переподготовку кадров; сложность трудоустройства выпускников; дисбаланс рынка труда и рынка образовательных услуг, которые проявляются в отсутствии согласованного механизма с динамикой спроса экономики на специалистов и функционирования системы профессионального образования. Это нередко приводит к тому, что отраслевая принадлежность подготовленных специалистов весьма слабо соотносится с существующими на рынке труда вакансиями.

Современные темпы развития экономики выдвигают новые требования к содержательному аспекту образования, поэтому вузы должны удостовериться в том, что специалисты, которых они выпускают, будут востребованы. В связи с этим важным становится создание системы прогнозирования потребностей рынка труда в кадрах различной квалификации. Для принятия научно-обоснованных управленческих решений необходимо создание методического инструментария оценки и прогнозирования развития кадрового потенциала

региона. Основными задачами прогнозирования и планирования в данном случае является определение количественно-качественных характеристик квалифицированной рабочей силы с целью планирования деятельности системы образования.

6. На основе многофакторного регрессионного анализа и мониторинга потребности в специалистах с ВПО рассчитаны прогнозные оценки этой потребности.

С целью краткосрочного и среднесрочного прогнозирования потребности в специалистах мы предлагаем использовать эконометрический метод, основанный на многофакторном регрессионном анализе, позволяющий осуществлять комплексное прогнозирование с учетом основных факторов и показателей, оказывающих влияние на эту потребность, которая имеет вид: $Y = F(x_1, x_2, \dots, x_n)$, где Y – потребность в специалистах с ВПО, x_n – факторы, обуславливающие эту потребность. В результате строится регрессионное уравнение $Y = a_0 + b_1x_1 + b_2x_2 + \dots + b_nx_n$, позволяющее прогнозировать ожидаемое значение Y при заданных значениях x .

Используя информационное поле за 1997–2005 гг. и обособанный отбор факторов мы рассчитали общую потребность на специалистах с ВПО в целом для экономики региона (Томской области) до 2012 г. и получили следующую функциональную зависимость в виде уравнения: $Y = -794,43 - 5,915x_1 + 12,128x_2 + 2,759x_3$, где Y – потребность в специалистах с ВПО в тыс. чел, x_1 – темп роста валового регионального продукта, x_2 – темп роста производительности труда, x_3 – темп роста основных производственных фондов.

На основе интервальных оценок рядов динамики спрогнозировали факторные признаки x_1, x_2, x_3 и подставили в уравнение регрессии, получив модель потребности в специалистах с ВПО для экономики Томской области до 2012 г. (рис. 3).

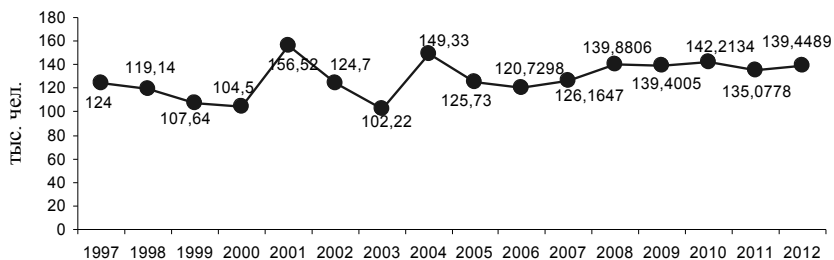


Рис. 3. Прогнозные оценки потребности в специалистах с ВПО для экономики Томской области, тыс. чел.

Произведенные расчеты позволили выявить общую потребность для экономики области, а также подтвердить гипотезу о зависимости спроса на специалистов с ВПО от тенденций изменения экономических показателей в регионе. Определение потребности в специалистах целесообразно выполнять в разрезе отраслей и специальностей. Однако в данной работе не ставилось целью непосредственное прогнозирование потребности в специалистах в профессионально-квалификационном разрезе. Поэтому мы лишь ограничились

механизмом (технологией), который может явиться *практическим инструментарием* для решения задач прогнозирования и планирования высшего образования на рынке труда и принятия научно-обоснованных управленческих решений в области развития кадрового потенциала. Таким образом, на основе данной модели можно прогнозировать потребность в специалистах в профессионально-квалификационном аспекте.

Непосредственным изучением структуры спроса на специалистов с ВПО предприятий и организаций явился мониторинг, по результатам которого была построена вероятностная модель корпуса специалистов с ВПО для инновационно-активных предприятий г. Томска. Мониторинг проводился среди инновационно-активных предприятий г. Томска, так как Томская область является одной из осваивающихся инновационных площадок России. Одной из основных задач перспективного развития инновационных технологий является система высшего образования, развитие которой может способствовать тому, чтобы готовить и выпускать высококвалифицированных специалистов.

В ходе данного исследования были рассмотрены формы сотрудничества инновационно-активных предприятий с вузами, способы оказания услуг дополнительного профессионального образования и оценена перспективная потребность в специалистах с ВПО и необходимый набор компетенций требуемых специалистов.

По 93 инновационно-активным предприятиям г. Томска была изучена зависимость принимаемых специалистов с ВПО в зависимости от факторов, определяющих инновационную активность предприятий. По результатам корреляционного анализа было выявлено, что на потребность в специалистах с ВПО влияют следующие факторы: присутствие представителей организаций на защите дипломного проекта с целью подбора необходимых кадров; заключение договора с учебными заведениями о подготовке специалиста; создание новых рабочих мест на предприятии; объемы произведенной инновационной продукции; существенное расширение бизнеса, а также количество поддерживаемых предприятием патентов на изобретения.

В ходе данного исследования был сделан вывод, что мониторинг потребности в специалистах может осуществляться на базе специализированного отделения, которое должно быть создано в вузе. На региональном уровне, по решению администрации должен быть выделен вуз, на который будут наложены данные полномочия, и которому должны подавать отчетность остальные – как государственные, так и негосударственные вузы. А региональные органы власти в лице Департамента образования и Федеральной государственной службы занятости должны проводить мониторинг рынка труда.

7. Разработана траектория подготовки кадров во взаимодействии системы образования с инновационным бизнесом.

Траектория подготовки кадров должна основываться на вертикальном сотрудничестве сферы образования с реальным сектором экономики. На таких условиях должна быть сформирована многоуровневая система подготовки кадров для инновационной сферы, которая будет реализована по следующей предлагаемой ниже схеме (рис. 4).

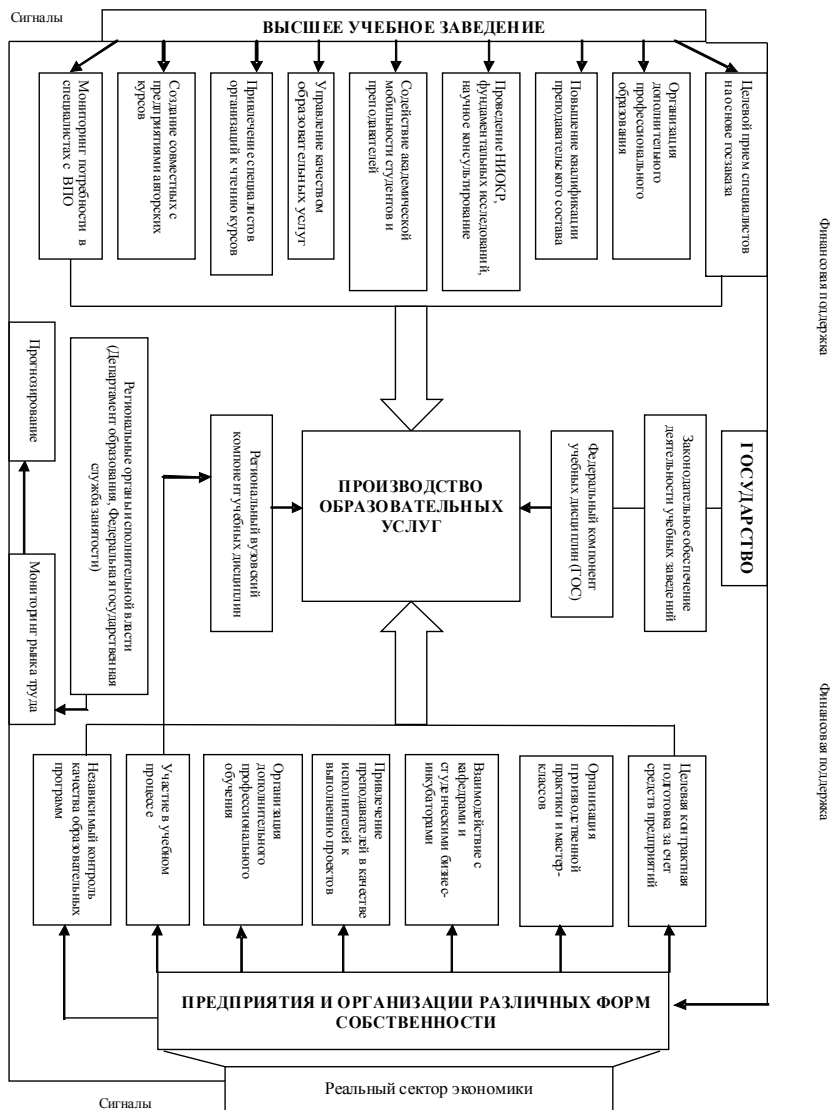


Рис. 4. Модель подготовки специалистов

Вертикально-интегрированная структура позволит сформировать эффективную систему подготовки кадров. А органы государственной власти и местного самоуправления должны координировать, организовывать ресурсы научно-образовательного комплекса и стимулировать предприятия. Без системы мониторинга качества образовательных программ, мониторинга определения

потребности предприятий в специалистах, включая оценку структуры спроса и областей компетенции требуемых специалистов, невозможно оценить эффективность создания предлагаемой системы, ее реализацию.

Список опубликованных работ по теме диссертации

Статьи в изданиях, рекомендованных ВАК:

1. Татарникова А.А. Механизм введения целевых образовательных субсидий в рамках бюджетного финансирования государственных вузов // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2006. – № 12 (63). – С. 48–53. – (0,5 п.л.).
2. Татарникова А.А. Дополнительное профессиональное образование как составная часть непрерывного профессионального образования // Вестник Томского государственного университета. – 2007. – № 299. – С. 144–149. – (0,7 п.л.).

Статьи в научных изданиях:

3. Татарникова А.А. Формы сотрудничества предприятий с вузами в целях трудоустройства молодых специалистов // «Современное образование: интеграция учебы, науки и производства: Материалы региональной научно-методической конференции. – Томск: Изд-во Томского гос. ун-та систем упр. и радиоэлектроники, 2003. – С. 134–135. – (0,1 п.л.).
4. Татарникова А.А. Платные услуги в образовании: проблемы и решения // «Совершенствование качества образования в педагогическом университете»: Материалы Всероссийской научно-методической конференции. – Томск: Изд-во Томского государственного педагогического университета, 2004. – С. 240–244. – (0,25 п.л.).
5. Татарникова А.А. Управление качеством подготовки специалиста в вузе // «Современные технологии образования и их использование в Вузе и профильной школе»: Материалы Всероссийской научно-методической конференции. – Томск: Изд-во Томского государственного педагогического университета, 2005. – С. 262–266. – (0,25 п.л.).
6. Татарникова А.А. Модернизация вузовской системы трудоустройства выпускников // Материалы «Качество образования: технология, экономика, законодательство»: Материалы VII научно-методической конференции. – Томск: Изд-во Томского гос. ун-та систем упр. и радиоэлектроники, 2005. – С. 50–53. – (0,2 п.л.).
7. Татарникова А.А. Целевая контрактная подготовка специалистов // «Качество образования: технологии, экономика, законодательство»: Материалы VIII научно-методической конференции. – Томск: Изд-во Томского гос. ун-та систем упр. и радиоэлектроники, 2006. – С. 59–61. – (0,13 п.л.).
8. Татарникова А.А. Целевые ориентиры подготовки кадров в соответствии с социально-экономическим развитием региона // «Наука и образование»: Материалы IX Всероссийской конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. – Томск: Изд-во Томского государственного педагогического университета, 2005. – С. 234–238. – (0,3 п.л.).

9. Татарникова А.А. Увеличение профессиональной мобильности специалиста в системе открытого образования. // Открытое и дистанционное образование. – 2005. – № 3 (19). – С. 5–9. – (0,4 п.л.)
10. Татарникова А.А. О вопросе повышения качества образования // «Наука и образование»: Материалы IX Всероссийской конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. – Томск: Изд-во Томского государственного педагогического университета, 2005. – С. 229–234. – (0,3 п.л.)
11. Татарникова А.А. Необходимость проведения мониторинга удовлетворенности потребителей образовательных услуг в вузе // «Наука и образование»: Материалы X Всероссийской конференции студентов, аспирантов и молодых. – Томск: Изд-во Томского государственного университета, 2006. – С. 348–353. – (0,42 п.л.)
12. Татарникова А.А. Модель подготовки специалистов с высшим профессиональным образованием в системе опережающего обучения // Экономические чтения: Доклады региональной научно-практической конференции. – Томск: Томский гос. ун-т, 2006 – С. 322–326. – (0,4 п.л.)
13. Татарникова А.А. Болонский процесс в контексте миротворческой проблематики // «Исследования мира и миротворческий дискурс в системе образования»: Материалы международной конференции. – Томск: Изд-во Томского государственного педагогического ун-та, 2007. – С. 116–121. – (0,2 п.л.)
14. Татарникова А.А. Интеграция усилий сферы образования и реального сектора экономики в подготовке высококвалифицированных специалистов. // «Совершенствование преподавания экономических дисциплин»: Материалы научно-методического семинара. – Томск: Изд-во НТЛУ, 2008. – С. 28–33. – (0,3 п.л.)

Подписано в печать: 20.10.2008 г. Бумага: офсетная
Тираж: 100 экз. Печать: трафаретная
Формат: 60×84/16 Усл. печ. л.: 1,16

Заказ: 375/Н

Издательство

Томского государственного педагогического университета

г. Томск, ул. Герцена, 49. Тел. (3822) 52-12-93
e-mail: publish@tspu.edu.ru

