

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 24.2.404.07,
СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»,
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ, ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ
ДОКТОРА НАУК

аттестационное дело № _____

решение диссертационного совета от 21 апреля 2023 г. № 5

О присуждении Яковлевой Ирине Владимировне, гражданке Российской Федерации, ученой степени доктора философских наук.

Диссертация на тему «Аксиосистема современного российского образовательного пространства: социально-философский анализ изменений и перспектив развития» по специальности 5.7.7. Социальная и политическая философия (философские науки) принята к защите 19.12.2022 г., протокол № 5/2 диссертационным советом 24.2.404.07, созданным на базе ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет», Министерство науки и высшего образования Российской Федерации; 660041, г. Красноярск, пр. Свободный, 79; приказ Минобрнауки России 03.06.2021 № 561/нк.

Соискатель Яковлева Ирина Владимировна, 11 мая 1958 года рождения, в 2004 году защитила кандидатскую диссертацию в диссертационном совете при Сибирском государственном аэрокосмическом университете имени академика М. Ф. Решетнёва на тему «Социально-философский анализ проблем развития российского высшего образования (гуманистические и гуманитарные аспекты)» по специальности 09.00.11 – социальная философия. Работает в должности научного сотрудника Научного центра Российской академии образования при ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет», Министерство науки и высшего образования Российской Федерации.

Диссертация выполнена на кафедре права и философии ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет», Министерство науки и высшего образования Российской Федерации.

Научный консультант – Черных Сергей Иванович, доктор философских наук, доцент, ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный аграрный университет», заведующий кафедрой истории и философии.

Официальные оппоненты:

Петрова Галина Ивановна, доктор философских наук, профессор, ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Томский государственный университет», кафедра онтологии, теории познания и социальной философии, профессор.

Разумов Владимир Ильич, доктор философских наук, профессор, ФГБОУ ВО «Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского», кафедра теологии, философии и культурологии, профессор.

Истомина Ольга Борисовна, доктор философских наук, доцент, ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет», кафедра социально-экономических дисциплин, доцент,

дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», г. Барнаул в своем положительном отзыве, подписанном Скопа Виталием Александровичем, доктором исторических наук, доцентом, заведующим кафедрой философии и культурологии, и утвержденном Лазаренко Ириной Рудольфовной, доктором педагогических наук, профессором, исполняющим обязанности ректора Алтайского государственного педагогического университета, указала, что диссертационное исследование Яковлевой И. В. удовлетворяет требованиям п. 9 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842.

Соискатель имеет 64 опубликованные работы, в том числе по теме диссертации опубликовано 64 работы, из них в рецензируемых научных изданиях опубликовано 29 работ.

Наиболее значимые публикации по теме диссертации:

1. Яковлева, И. В. Формы и методы преподавания гуманитарных дисциплин в вузе в контексте философии образования / И. В. Яковлева // Философия образования. – 2005. – № 2 (13). – С. 215–221.

2. Яковлева, И. В. Современное образование и формирование творческой индивидуальности / И. В. Яковлева // Философия образования. – 2009. – № 2 (27). – С. 155–162.

3. Яковлева, И. В. Социально-психологическое исследование содержание учебно-физкультурной деятельности студентов НГПУ / И. В. Яковлева // Сибирский педагогический журнал. – 2014. – № 3. – С. 168–174.

4. Яковлева, И. В. О проблемах волевой саморегуляции студентов на занятиях физкультурой в вузе (ценностно-образовательный аспект) / И. В. Яковлева, Н. К. Федорова, С. Л. Маргарян, С. А. Струкова // Философия образования. – 2015. – № 2 (59). – С. 201–210.

5. Яковлева, И. В. Исследование самоорганизации здорового образа жизни студентов вуза в ходе фитнес-тренировок / И. В. Яковлева, Е. И. Кониболоцкая, Т. И. Колосова, Е. А. Шигаева // Сибирский педагогический журнал. – 2015. – № 3. – С. 165–170.

6. Яковлева, И. В. Парадигма «нелинейной динамики» в совершенствовании волевой саморегуляции студентов (философский анализ) / И. В. Яковлева // Философия образования. – 2016. – № 2 (65). – С. 99–108.

7. Яковлева, И. В. Возможности интегрированного метода исследования волевой саморегуляции студентов / И. В. Яковлева, Н. К. Федорова, С. Л. Маргарян, С. А. Струкова // Сибирский педагогический журнал. – 2016. – № 3. – С. 98–106.

8. Яковлева, И. В. Эпистемологический анализ образовательных парадигм и поиск путей выстраивания нового образовательного вектора

(социокультурный подход) / И. В. Яковлева // *Философия образования*. – 2017. – № 3 (72). – С. 38–50.

9. Наливайко, Н. В. Современная личность в информационном пространстве: возможности образования / Н. В. Наливайко, Т. С. Косенко, И. В. Яковлева // *Философия образования*. – 2017. – № 4 (73). – С. 143–152.

10. Яковлева, И. В. Ценностно-целевые ориентиры как основа модернизации содержания образования / И. В. Яковлева, Ж. Н. Истюфеева // *Философия образования*. – 2018. – № 2 (75). – С. 57–65.

11. Яковлева, И. В. Эволюция и современное состояние проблемы взаимодействия образования и социокультурных ценностей / И. В. Яковлева, Т. С. Косенко // *Профессиональное образование в современном мире*. – 2018. – Т. 8, № 2. – С. 1796–1805.

12. Яковлева, И. В. Аксиологические противоречия современного образования и социокультурных реалий / И. В. Яковлева // *Философия образования*. – 2018. – № 4 (77). – С. 103–113.

13. Яковлева, И. В. Безопасность российского образовательного пространства: аксиологическое содержание концепции / И. В. Яковлева // *Профессиональное образование в современном мире*. – 2019. – Т. 9, № 1. – С. 2443–2450.

14. Яковлева, И. В. Патриотизм, гражданственность, достоинство как аксиологические основы института образования / И. В. Яковлева // *Философия образования*. – 2019. – Т. 19, № 1. – С. 41–57.

15. Яковлева, И. В. Условия интеграции инновационных и традиционных подходов в образовании (аксиологический аспект) / И. В. Яковлева, Г. Н. Глиос // *Философия образования*. – 2019. – Т. 19, № 4. – С. 83–93.

16. Яковлева, И. В. Компетентностный и знаниевый подходы: философско-образовательные проблемы понимания и применения / И. В. Яковлева, Т. С. Косенко // *Профессиональное образование в современном мире*. – 2020. – Т. 10, № 1. – С. 3474–3480.

17. Яковлева, И. В. Аксиология образования как формирующаяся система: социально-философская рефлексия / И. В. Яковлева // *Философия образования*. – 2020. – Т. 20, № 2. – С. 31–47.

18. Яковлева, И. В. Дистанционное образование в современной России: гуманистические и гуманитарные аспекты / И. В. Яковлева, Т. С. Косенко, Г. Н. Глиос // *Философия образования*. – 2021. – Т. 21, № 1. – С. 54–67.

19. Яковлева, И. В. Становление и определение исходных оснований науки об образовании в журнале «Философия образования» (2001–2005 гг.) / И. В. Яковлева // *Философия образования*. – 2021. – Т. 21, № 3. – С. 18–45.

20. Яковлева, И. В. Сущность, проблемы и перспективы отечественного образования в журнале «Философия образования» (2006–2010 гг.) / И. В. Яковлева, Т. С. Косенко // *Философия образования*. – 2021. – Т. 21, № 4. – С. 39–114.

21. Яковлева, И. В. Социально-философское познание феномена неопределенности и прогнозирование в образовании / И. В. Яковлева, Т. С. Косенко // *Профессиональное образование в современном мире*. – 2021. – Т. 11, № 4. – С. 19–27.

22. Яковлева, И. В. Эмоциональное отражение действительности в содержании художественного творчества (ценностно-образовательный аспект) / И. В. Яковлева, И. А. Кучинская // *Философия образования*. – 2022. – Т. 22, № 1. – С. 103–118.

23. Яковлева, И. В. Особенности и перспективы российского образования: специфика социально-философской рефлексии / И. В. Яковлева // *Дискурс*. – 2022. – Т. 8, № 3. – С. 29–40.

24. Ушакова, Е. В. На пути к здоровью общества. Часть 1. Формы познания и преобразования социума на основе системно-философского мировоззренческого подхода / Е. В. Ушакова, Б. Н. Кагиров, Т. С. Косенко, И. В. Яковлева // *Философия образования*. – 2022. – Т. 22, № 2. – С. 113–127.

25. Ушакова, Е. В. На пути к здоровью общества. Часть 2. Поиск оснований баланса жизни человека и общества в новом мировоззренческом

формате (Коны Мироздания и социоконны бытия) / Е. В. Ушакова, Б. Н. Кагиров, Т. С. Косенко, И. В. Яковлева // *Философия образования*. – 2022. – Т. 22, № 3. – С. 22–42.

26. Яковлева, И. В. Концептуальный плюрализм теории и практики развития образования в журнале «Философия образования» (2011–2015 гг.) / И. В. Яковлева, Т. С. Косенко, Е. В. Ушакова // *Философия образования*. – 2022. – Т. 22, № 3. – С. 137–210.

27. Яковлева, И. В. Здоровьесберегающие технологии в режиме учебы, труда и отдыха студентов (ценностные и деятельностные аспекты) / И. В. Яковлева, Н. Н. Власюк // *Вестник Томского государственного университета*. – 2020. – № 451. – С. 179–184.

28. Яковлева, И. В. Феноменологический анализ российского образовательного пространства / И. В. Яковлева, Т. С. Косенко // *Вестник Томского государственного университета*. – 2021. – № 471. – С. 87–92.

29. Яковлева, И. В. «Аксиологический разворот» в российском образовании: позиция субъективизма / И. В. Яковлева, С. И. Черных, Т. С. Косенко // *Высшее образование в России*. – 2022. – Т. 31, № 4. – С. 113–127.

На автореферат поступили отзывы: 1) Ушаковой Е. В., д-ра филос. наук, проф., отзыв положительный, 1 замечание; 2) Бессонова Б. Н., д-ра филос. наук, проф., отзыв положительный, замечаний нет; 3) Севостьянова Д. А., д-ра филос. наук, доц., отзыв положительный, 4 замечания; 4) Оботуровой Н. С. д-ра филос. наук, доц., отзыв положительный, замечаний нет; 5) Пую Ю. В., д-ра филос. наук, проф., отзыв положительный, 1 замечание.

Указанные в отзывах замечания не носят критического характера и не касаются научной новизны и практической значимости диссертационной работы. На замечания соискателем даны исчерпывающие ответы.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается их компетентностью в соответствующей отрасли науки и наличием публикаций в сфере исследования соискателя.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований: **разработаны** авторская концепция происходящих социальных изменений и соответствующих им алгоритмов нового типа аксиологических оснований образовательного пространства, что позволило определить феноменологию социокультурной причинности трансформации образовательного пространства, обусловленную «аксиологическим ядром» противоречий общества и образования; **предложен** диалектический подход к конструированию соотношения новых аксиологических оснований образования в категориях «образование как ценность», «ценность образования» и «образовательный идеал»; **доказана** зависимость современной аксиосистемы образовательного пространства от общественно-индивидуальных ценностных доминант; **введены** новые пролегомены аксиологии образования, открывающие возможность для выработки принципов индивидуального развития.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что **доказаны** следующие положения: природы аксиосистемных изменений общества и образования как проявление активности социальных, индивидуальных и образовательных феноменов, а также зависимости основных механизмов взаимодействия между новым типом образовательной политики и социокультурным контекстом; приоритетность аксиологических оснований современного образовательного пространства в объеме других его оснований; становление новых онтологических, эпистемологических, инструментальных ценностей в рамках аксиологической методологии как изменяющиеся тенденции. Применительно к проблематике диссертации результативно **использован** комплекс существующих подходов к исследованию образования на базе социально-философской общенаучной теории; **изложены** идеи, факторы и условия, в которых реализуется разработка новой аксиологии образования, которая предполагает в своей основе необходимость становления индивида, самостоятельно институционализирующего свои возможности; **раскрыта** динамика формирования нового образовательного идеала,

обусловленная, с одной стороны, противоречиями авторитарной образовательной парадигмы, а с другой, потребностями формирования новых, соответствующих социальной динамике ценностей, имеющих целью выработку рекомендаций для преодоления разрывов между реальными условиями жизнедеятельности российского общества и воспроизводимой государством образовательной системы; **изучен** процесс детерминации в развитии отечественного образования и в дискурсе изменений социокультурной реальности; **проведенная модернизация** традиционной аксиосистемы общества и образования позволяет обеспечить получение ценностных ориентиров, определяющих новую парадигму на основе исследования институционального и человечески-уникального планов образовательных отношений.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что: **разработаны и внедрены** новые алгоритмы соотнесенности социального и образовательного пространств, основанные на соответствующих теоретических конструктах и механизмах, действие которых обусловлено институционально-свободной образовательной практикой; **определены** перспективы использования теории на практике в рамках учебного плана магистерской программы «Философия образования» в направлении подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование и курсах повышения квалификации на тему «Актуальные проблемы философии образования»; **создана** система формирования инструментально-праксиологической составляющей в свободной институционализации индивида, в которой особым интегрирующим показателем является взаимосвязь общественно-государственных (фундаментальных) и индивидуальных (вариативных) ценностных доминант; **представлены** методические рекомендации по дальнейшему совершенствованию общественно-образовательной аксиосистемы, трансформация которых должна стать мировоззренческой концепцией инновационной аксиологии образования и алгоритмом самостоятельной ценностно-ориентированной индивидуализации.

Оценка достоверности результатов исследования выявила: **для экспериментальных работ** показана воспроизводимость результатов исследования в условиях школьного (в рамках дополнительного) и вузовского образования (в рамках магистратуры и курсов повышения квалификации); **теория** построена на известных, проверяемых исходных внутренних ресурсах человеческих возможностей (потребности, польза, мотивация, смысл жизни, желаемое будущее); **идея базируется** на анализе государственных программ, стратегий и национальных проектов; **использованы** историко-философский анализ динамики изменений ценностных оснований российского образовательного пространства в рамках традиционных, современных и инновационных образовательных ценностей и феноменологическая рефлексия деструкции общественно-образовательных ценностей; **установлено** качественное совпадение авторских результатов с результатами представленными в независимых источниках по данной тематике, подтверждающих целесообразность аксиологического изменения образовательных институций; для конструирования теоретического статуса аксиосистемы образовательного пространства **использованы** структурно-функциональная методология сбора и обработки исходной информации, а также философско-гуманистическая экспертиза онтологического, эпистемологического и праксиологического содержания образовательной деятельности.

Личный вклад соискателя состоит в определении научной проблемы, постановке цели и задач; выявлении, сборе, систематизации и анализе философских, исторических, социологических, политологических источников; выборе и обосновании теоретико-методологической основы работы; разработке проблемы исследования, ранее не получившей достаточного освещения в российской и зарубежной социальной философии; формулировании положений, вынесенных на защиту и выводов; подготовке публикаций и апробации результатов исследования на научных конференциях, вебинарах.

В ходе защиты диссертации критических замечаний высказано не было.

На заседании 21.04. 2023 диссертационный совет принял решение:

за решение научной задачи в области применения социально-философских обобщений к анализу аксиосистемы современного российского образовательного пространства, имеющей значение для развития социальной философии, теории педагогики, образовательной политики и анализа аксиологических практик в аспекте востребованности исследования институционального и человечески уникального планов образовательных отношений, присудить Яковлевой И. В. ученую степень доктора философских наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 14 человек, из них 13 докторов наук по специальности 5.7.7 – социальная и политическая философия (философские науки), участвовавших в заседании, из 19 человек, входящих в состав совета, дополнительно введены на разовую защиту 0 человек, проголосовали: за 14, против 0, недействительных бюллетеней 0.

Председатель
диссертационного совета



 Рахинский Дмитрий Владимирович

Ученый секретарь
диссертационного совета



Илларионов Григорий Андреевич

21.04.2023