

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 212.099.16

на базе Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Сибирский федеральный университет»

Министерства образования и науки Российской Федерации по ДИССЕРТАЦИИ
НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № _____

решение диссертационного совета от **17.06.2015** г. № **10**

О присуждении Прокопьеву Михаилу Семеновичу, гражданину Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Методика обучения дисциплине «ИКТ в образовании» будущих педагогов на основе модульной межпредметной интеграции» по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (информатика, уровень профессионального образования) принята к защите 14.04.2015 г., протокол № 10.2 диссертационным советом Д 212.099.16 на базе Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Сибирский федеральный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации, 660041, г. Красноярск, пр. Свободный, 79. Приказ о создании диссертационного совета № 75/нк от 15.02.2013 г.

Соискатель Прокопьев Михаил Семенович 1982 года рождения. В 2006 году окончил Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Якутский государственный университет имени М.К. Аммосова». В 2013 г. окончил аспирантуру ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова», работает старшим преподавателем кафедры информатики и вычислительной техники Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова», Министерство образования и науки Российской Федерации.

Диссертация выполнена на кафедре информатики и вычислительной техники ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова», Министерство образования и науки Российской Федерации.

Научный руководитель – доктор педагогических наук Бараксанова Елизавета Афанасьевна, ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова», кафедра информатики и вычислительной техники, заведующая кафедрой.

Официальные оппоненты:

Власова Елена Зотиковна, доктор педагогических наук, профессор, ФГБОУ ВПО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена», кафедра информационных и коммуникационных технологий, заведующая кафедрой; **Ломаско Павел Сергеевич**, кандидат педагогических наук, ФГБОУ ВПО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», кафедра информатики и информационных технологий в образовании, доцент, дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация: ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», г. Барнаул в своем положительном заключении, подписанном Овчаровым Александром Владимировичем, доктором педагогических наук, профессором, Институт физико-математического образования, директор, указала, что диссертация соответствует требованиям пп. 9–11, 13–14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации №842 от 24.09.2013 г.

Соискатель имеет 13 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации – 13, опубликованных в рецензируемых научных изданиях – 5, публикаций в сборниках материалов научно-практических конференций – 8.

Наиболее значимые научные работы по теме диссертации: 1) Прокопьев, М.С. Формирование навыков исследовательской деятельности студентов вуза посредством информационно-образовательных ресурсов / Е.А. Барахсанова, А.Д. Атласова, М.С. Прокопьев // **Вестник МГОУ. Серия «Педагогика»**. 2011. № 2. С. 7-10. 2) Прокопьев, М.С. Использование интерактивной технологии в модульно-рейтинговой системе обучения // **Преподаватель XXI век**. 2012. № 3. С. 78-81. 3) Прокопьев, М.С. Проектирование электронных учебно-методических комплексов по учебным дисциплинам бакалавриата профессионального обучения // **European Social Science Journal (Европейский журнал социальных наук)**. 2014. № 11. Том 1. 4) Прокопьев, М.С. Учебно-методическое обеспечение дисциплины «ИКТ в образовании» // **Фундаментальные исследования**. 2015. № 2.

На диссертацию и автореферат поступили отзывы: 1) д-ра пед. наук, директора департамента по обеспечению качества образования ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова», Третьяковой Т.В. – *1 замечание*; 2) д-ра пед. наук, профессора, зав. кафедрой педагогики и психологии

ФГБОУ ВПО «Пензенский государственный технологический университет» Сергеевой С.В. – *1 замечание*; 3) д-ра пед. наук, профессора кафедры педагогики ГОУ ВПО «Московский государственный областной университет» Крившенко Л.П. – *1 замечание*; 4) д-ра пед. наук, профессора кафедры менеджмента, экономики и права ФГБОУ ВПО «Дальневосточная государственная академия физической культуры» Машовец С.П. – *1 замечание*; 5) канд. пед. наук, доцента кафедры информатики и информационных технологий Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота ФГБОУ ВПО «Калининградский государственный технический университет» Мокшиной В.В. – *1 замечание*; 6) канд. пед. наук, доцента, зав. кафедрой информатики ФГБОУ ВПО «Тувинский государственный университет» Тюлюш М.К. – *1 замечание*; 7) канд. пед. наук, доцента, директора Чебоксарского педагогического колледжа Минобразования Чувашии Кирилловой А.А. – *1 замечание*; 8) канд. пед. наук, доцента кафедры металлургии, сварочного производства и методики профессионального обучения ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет» Ульяшиной Н.Н. – *без замечаний*. Все отзывы положительные.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обоснован их достижениями и вкладом в развитие современной теории и методики обучения информатике, который подтвержден публикациями по профилю диссертации.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований: **разработана научная идея:** методика обучения на основе модульной межпредметной интеграции дисциплин информационного и профессионально-педагогического блока способствует формированию профессиональной ИКТ-компетентности; **предложено суждение по заявленной теме:** методологический уровень подготовки будущих педагогов профессионального обучения отражает место блока информационных дисциплин ООП по направлению 051000 Профессиональное обучение (по отраслям), определяет влияние дисциплины на формирование профессиональных ИКТ-компетенций, раскрывает межпредметную связь блоков естественно-математических и профессиональных дисциплин, а также определяет развитие компетенции в рамках изучения дисциплин на основе модульной межпредметной интеграции; **доказана** перспективность использования структурно-содержательной модели научно-методического обеспечения дисциплины «ИКТ в образовании» для укрупненных групп специальностей (профилей) на основе идей

модульной межпредметной интеграции в повышении уровня сформированности профессиональных ИКТ-компетенций будущих педагогов профессионального обучения; **введено** понятие модульной межпредметной интеграции, раскрывающейся посредством формирования содержания учебного предмета на основе взаимопроникновения содержаний модулей дисциплин информационного и профессионально-педагогического блоков, обеспечивающей целостность видения информационной картины для расширения и совершенствования профессиональной ИКТ-компетентности.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

доказано положение, вносящее вклад в теорию и методику обучения и воспитания, расширяющее представления о способах формирования ИКТ-компетентности будущих педагогов на основе использования модульной межпредметной интеграции; **определены** критерии результативности методики обучения дисциплине «ИКТ в образовании» для определения уровня сформированности профессиональной ИКТ-компетентности, ориентированной на общую структуру требований к уровням подготовки будущих педагогов, показывающей готовность и способность реализовывать успешную деятельность в междисциплинарной области на основе модульной межпредметной интеграции профессиональных знаний и предметных компетенций, структура которой включает потребностно-мотивационный, операционально-действенный и оценочно-рефлексивный компоненты; **применительно к проблематике диссертации результативно использован** комплекс базовых методов исследования: теоретических (теоретико-методологический анализ литературы, изучение и анализ нормативных материалов, построение гипотез), эмпирических (наблюдение, анкетирование, тестирование, педагогический эксперимент), статистических (методы измерения и математической обработки экспериментальных данных); **изложены** аргументы относительно содержательно-процессуальной нацеленности методики обучения на основе модульной межпредметной интеграции на достижение целостного образовательного результата одновременно с усвоением содержания дисциплины с учетом различий в способностях, потребностях и мотивах обучающихся; **раскрыто** существенное противоречие между потребностью обновления научно-методических подходов к подготовке будущих педагогов профессионального обучения и недостаточным использованием идей модульной межпредметной интеграции по укрупненным группам специальностей; **изучены** причинно-следственные связи между результатами обучения студентов дисциплине «ИКТ в образовании» и

реализацией методики обучения на основе модульной межпредметной интеграции; **проведена** модернизация процесса обучения дисциплине «ИКТ в образовании» с использованием методики обучения на основе модульной межпредметной интеграции, структура которой включает потребностно-мотивационный, операционально-действенный и оценочно-рефлексивный компоненты.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что: **разработана и внедрена** в образовательный процесс вуза методика обучения дисциплине «ИКТ в образовании» по направлению подготовки 051000.62 Профессиональное обучение (по отраслям), способствующая формированию у студентов базовых понятий и обобщенных способов деятельности при решении разнообразных информационных задач профессиональной деятельности будущего педагога на основе модульной межпредметной интеграции; **определены критерии и перспективы** практического использования теоретических выводов исследования в процессе подготовки бакалавров по укрупненной группе специальностей (Информатика и вычислительная техника, Экономика и управление, Транспорт), а также для других профилей направления «Профессиональное обучение»; **создан и применен** электронный учебно-методический комплекс дисциплины «ИКТ в образовании», разработанный в электронной системе дистанционного обучения Moodle 2.5 СВФУ, для студентов отделений ИВТ, ЭУ, Транспорт; **представлены** методические рекомендации педагогам и учителям по созданию элементов электронного обучения в региональной системе образования.

Оценка достоверности результатов исследования выявила: для **экспериментальной работы** показана воспроизводимость результатов для разных групп респондентов в условиях использования разработанной методики обучения на основе модульной межпредметной интеграции; **теория** построена с опорой на положения системного, деятельностного и компетентностного подходов и согласуется с результатами опубликованных педагогических исследований; **идея** формирования профессиональной ИКТ-компетентности будущих педагогов профессионального обучения базируется на результатах анализа государственных нормативно-правовых документов, определяющих деятельность образовательного процесса вуза; обобщении, анализе и синтезе психолого-педагогических исследований формирования профессиональной ИКТ-компетентности, полученных ранее другими исследователями; **использовано** сравнение данных, полученных автором на начало и завершение

опытно-экспериментальной работы, что позволило выявить результативность использования методики обучения на основе модульной межпредметной интеграции в контексте формирования профессиональной ИКТ-компетентности будущих педагогов профессионального обучения; **установлено**, что переход на уровневое профессионально-педагогическое образование требует усовершенствования методики обучения дисциплине «ИКТ в образовании», основанной на модульной межпредметной интеграции, и активного использования элементов электронного обучения, учитывающего социальный заказ общества; **использованы** анализ литературы по теме исследования, анкеты и тесты для определения уровня сформированности компонентов профессиональной ИКТ-компетентности будущих педагогов профессионального обучения, статистическая обработка данных для определения однородности контрольных и экспериментальных групп, а также для определения различий в уровне сформированности профессиональной ИКТ-компетентности.

Личный вклад соискателя состоит в выявлении теоретических предпосылок исследования, проведении экспериментального исследования, в ходе которого разработана модель научно-методического обеспечения дисциплины «ИКТ в образовании» на основе модульной межпредметной интеграции, обоснована методика ее реализации в практике подготовки будущего педагога профессионального обучения, организована и проведена экспериментальная проверка уровней сформированности ИКТ-компетентности. Соискатель принимал участие в проектно-грантовой деятельности, подготовке публикаций по теме исследования.

На заседании 17.06.2015 г. диссертационный совет принял решение присудить Прокопьеву М.С. ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 17 человек, из них 8 докторов наук по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (информатика, уровень профессионального образования), участвовавших в заседании, из 21 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за - 16, против - 0, недействительных бюллетеней - 1.

Председатель

диссертационного

Ученый секретарь

диссертационного

17.06.2015 г.



Носков Михаил Валерианович

Кочеткова Татьяна Олеговна