

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ОБЪЕДИНЁННОГО ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА  
Д 999.032.03 на базе Федерального государственного автономного образовательного  
учреждения высшего образования «Сибирский федеральный университет»,  
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего  
образования «Омский государственный педагогический университет», Федерального  
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»  
Министерства образования и науки Российской Федерации  
ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № \_\_\_\_\_

решение диссертационного совета от **21.09.2017** г. № **12**

О присуждении Яцюк Татьяне Владимировне, гражданке Российской Федерации,  
ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Формирование в процессе обучения информатике у учащихся основной школы этических и правовых норм поведения в информационно-коммуникационной среде» по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (информатика) принята к защите 12.05.2017 г., протокол № 12.2 диссертационным советом Д 999.032.03 на базе Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Сибирский федеральный университет», Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Омский государственный педагогический университет», Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» Министерства образования и науки Российской Федерации, 660041, г. Красноярск, пр. Свободный, 79. Приказ о создании диссертационного совета Д 999.032.03 № 1049/нк от 22.09.2015 г.

Соискатель Яцюк Татьяна Владимировна, 1982 года рождения, в 2004 г. окончила Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Омский государственный педагогический университет». В 2013 году окончила очную аспирантуру ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет». Работает старшим преподавателем кафедры информатики и методики обучения информатике ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет», Министерство образования и науки Российской Федерации.

Диссертация выполнена на кафедре информатики и методики обучения информатике ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет», Министерство образования и науки Российской Федерации.

Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор, Семенова Зинаида Васильевна, ФГБОУ ВО «Сибирский автомобильно-дорожный университет», кафедра «Информационная безопасность», заведующий кафедрой.

Официальные оппоненты: Федосов Александр Юрьевич, доктор педагогических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет», кафедра информатики и прикладной математики, профессор; Носова Людмила Сергеевна, кандидат педагогических наук, ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», кафедра информатики, информационных технологий и методики обучения информатике, доцент – дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация ГБОУ ВО Московской области «Академия социального управления», г. Москва, в своем положительном заключении, подписанном Шароновой Ольгой Владимировной, кандидатом педагогических наук, доцентом, заведующим кафедрой информационно-коммуникационных технологий, и Захаровой Татьяной Борисовной, доктором педагогических наук, профессором, профессором кафедры информационно-коммуникационных технологий, указала, что диссертация удовлетворяет требованиям п.9 «Положения о порядке присуждения ученых степеней».

Соискатель имеет 24 опубликованные работы, в том числе по теме диссертации 22 работы, опубликованные в рецензируемых научных изданиях – 5. Общий объем – 6,7 п.л., авторский вклад – 5,9 п.л. Наиболее значимые научные работы по теме диссертации: 1) Яцюк, Т.В. Роль задач-ловушек в развитии этико-правовой культуры информационной деятельности учащихся в процессе обучения информатике в школе [Электронный ресурс] // **Современные проблемы науки и образования: электронный научный журнал.** – 2012. – № 6. 2) Яцюк, Т.В. Виртуализаторы как средство развития этико-правовой культуры информационной деятельности учащихся в сфере ИТ/ З.В. Семенова, Т.В. Яцюк // **Информатика и образование.** – 2013. – № 3. – С. 9–15 (авторский вклад 50%). 3) Яцюк, Т.В. Нетрадиционные средства развития этико-правовой культуры информационной деятельности учащихся основной школы в процессе обучения информатике [Электронный ресурс] // **Современные проблемы науки и образования.** – 2013. – № 6. 4) Яцюк, Т.В. Защита от вирусов-баннеров и особенности использования виртуализаторов // **Известия Тульского государственного университета.** 2013. – Вып.3. – С. 344–351. 5) Яцюк, Т.В. Модель использо-

вания ситуационных задач, задач и ситуаций-ловушек, задач с применением компьютерных виртуализаторов для формирования этических и правовых норм поведения учащихся в информационной среде [Электронный ресурс] / З.В. Семенова, Т.В. Яцюк // Интернет-журнал «НАУКОВЕДЕНИЕ». – 2015. – Том 7 – № 5.

На диссертацию и автореферат поступили отзывы: 1) Власовой Е.З., д-ра пед. наук, проф., РГПУ им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург, 1 замечание; 2) Полякова В.П., д-ра пед. наук, проф., ФГБНУ «ИУО РАО», г. Москва, 1 замечание; 3) Баженова Р.И., канд. пед. наук, доц., ПГУ имени Шолом-Алейхема, г. Биробиджан, 1 замечание; 4) Зайцевой О.С., канд. пед. наук, ТПИ им. Д.И. Менделеева (филиал) ТюмГУ, г. Тобольск, нет замечаний; 5) Итпековой Г.С., канд. пед. наук, доц., ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова», г. Абакан, 1 замечание; 6) Моисеевой Н.А., канд. пед. наук, доц., ОмГУПС, г. Омск, 1 замечание; 7) Кошевой Д.П., канд. пед. наук, АлтГПУ, г. Барнаул, 1 замечание; 8) Федосеевой А.П., канд. пед. наук, доц., Филиал ОмГПУ в г. Таре, г. Тара, нет замечаний; 9) Хегай Л.Б., канд. пед. наук, КГПУ им. В.П. Астафьева, г. Красноярск, 1 замечание; 10) Шитикова Ю.А., канд. пед. наук, ФГБОУ ВО НВГУ, г. Нижневартовск, 2 замечания.

Все отзывы положительные, актуальность, научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы не ставятся под сомнение. В замечаниях отмечено, что в автореферате не в полной мере отражено следующее: понятие информационной культуры личности, компоненты информационно-коммуникационной среды, критерии отбора задач из специально разработанного комплекса для формирования отдельных этико-правовых норм поведения в информационно-коммуникационной среде, предложенный автором диагностический инструментарий для осуществления мониторинга применения соответствующих норм поведения в информационно-коммуникационной среде, механизмы согласования представленной методики и утвержденных авторских программ основной школы по информатике. Ряд замечаний носит рекомендательно-дискуссионный характер.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается их значительным вкладом в развитие педагогической науки в области теории и методики обучения информатике, наличием публикаций по теме исследования.

**Диссертационный совет отмечает,** что на основании выполненных соискателем исследований: разработана научная идея формирования у учащихся основной школы этических и правовых норм поведения в информационно-коммуникационной среде за счет применения в процессе обучения информатике методически обоснованного сочетания различных методов и организационных форм и специального комплекса за-

дач и ситуаций; предложен нетрадиционный подход к решению проблемы формирования у учащихся основной школы этических и правовых норм поведения в информационно-коммуникационной среде, основанный на моделировании ситуаций для применения этических и правовых норм, учтены основные причины и последствия их нарушений и организовано оперативное реагирование учителя и/или компьютерной системы на совершаемые учащимися нарушения; доказана перспективность использования в процессе обучения информатике специального комплекса задач и ситуаций для формирования у учащихся этических и правовых норм поведения в информационно-коммуникационной среде; введены авторские понятия «ситуация-ловушка», «задача с применением компьютерного виртуализатора» и «задача-ловушка» в аспекте формирования этических и правовых норм поведения в информационно-коммуникационной среде.

**Теоретическая значимость исследования** обоснована тем, что: доказаны положения о формировании у учащихся основной школы этических и правовых норм поведения учащихся в информационно-коммуникационной среде за счет применения специального комплекса задач и ситуаций, а также за счет применения критериев и характеристик для оценки уровня сформированности у учащихся соответствующих норм поведения, что обогащает теорию и методику обучения и воспитания (информатика); применительно к проблематике исследования результативно использован комплекс теоретических, эмпирических методов и методов математической статистики; изложено теоретическое обоснование свойств процесса формирования у учащихся основной школы этических и правовых норм поведения в информационно-коммуникационной среде при обучении информатике (своевременности, непрерывности, целостности); раскрыты основные причины возникновения у учащихся основной школы этических и правовых нарушений в современной информационно-коммуникационной среде, а также различные виды последствий этих нарушений; изучена взаимосвязь между психологическими особенностями учащихся младшего и старшего подросткового возраста, их ИКТ-умениями и применяемыми в процессе обучения информатике ситуациями-ловушками, задачами-ловушками, задачами с применением виртуализаторов различного типа для формирования у учащихся основной школы этических и правовых норм поведения в информационно-коммуникационной среде; проведена модернизация процесса обучения информатике в основной школе посредством внедрения авторской методики формирования у учащихся этических и правовых норм поведения в информационно-коммуникационной среде в следующие образовательные учреждения г. Омска: БОУ «Средняя общеобра-

зовательная школа № 108», БОУ «Средняя общеобразовательная школа № 110» и БОУ «Средняя общеобразовательная школа № 148».

**Значение полученных соискателем результатов исследования для практики** подтверждается тем, что: разработан и внедрен в процесс обучения информатике в основной школе специальный комплекс задач и ситуаций, включающий ситуационные задачи, задачи-ловушки, ситуации-ловушки, задачи с применением компьютерных виртуализаторов для реализации процесса мониторинга поведения учащихся в информационно-коммуникационной среде и для формирования у них этических и правовых норм поведения; определены пределы и перспективы практического использования результатов исследования – формирование у учащихся *основной школы* этических и правовых норм поведения в информационно-коммуникационной среде при обучении информатике, а также формирование соответствующих норм у учащихся *начальной и старшей школы*; создана методика формирования у учащихся основной школы этических и правовых норм поведения в информационно-коммуникационной среде; представлен перечень программных средств и интернет-сервисов для выявления фактов применения/нарушения этических и правовых норм поведения в информационно-коммуникационной среде, ряд рекомендаций по настройке и использованию компьютерных виртуализаторов в процессе обучения информатике.

**Оценка достоверности результатов исследования** выявила: для экспериментальной работы показана воспроизводимость результатов исследования для разных групп учащихся основной школы; теория построена с опорой на деятельностный и задачный подходы, теорию нравственного воспитания и не противоречит результатам опубликованных психолого-педагогических исследований в области формирования этических и правовых норм поведения учащихся (В.А. Крутецкого, А.И. Шемшуриной и др.); идея формирования у учащихся основной школы этических и правовых норм поведения в информационно-коммуникационной среде при обучении информатике базируется на анализе государственных нормативных документов, обеспечивающих модернизацию системы основного общего образования, анализе и обобщении отечественного и зарубежного опыта по проблеме исследования; осмыслении реальной педагогической практики обучения информатике в школе; использовано сравнение авторских данных, полученных в процессе экспериментальной работы по формированию у учащихся основной школы этических и правовых норм поведения в информационно-коммуникационной среде, с ранее опубликованными данными в этой области; установлено, что результаты, полученные автором, не противоречат результа-

там, представленным в исследованиях А.П. Распутина, А.Ю. Федосова; применительно к проблематике диссертации результативно использованы современные и классические методики получения результатов исследования, методы математической статистики и визуализации представления результатов педагогического эксперимента.

**Личный вклад соискателя** состоит в постановке проблемы исследования, выдвижении научной идеи, анализе степени разработанности проблемы в научно-педагогической литературе, разработке модели формирования у учащихся основной школы этических и правовых норм поведения в информационно-коммуникационной среде, создании специального комплекса задач и ситуаций, разработке методики формирования в процессе обучения информатике у учащихся основной школы этических и правовых норм поведения в информационно-коммуникационной среде, в проверке результативности разработанной методики, подготовке основных публикаций по теме исследования.

Диссертация Яцок Татьяны Владимировны удовлетворяет требованиям п.9 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», имеет внутреннее единство и является завершенной научно-квалификационной работой, в которой на основании выполненных лично автором исследований, обладающих научной новизной, содержится решение актуальной задачи формирования в процессе обучения информатике у учащихся основной школы этических и правовых норм поведения в информационно-коммуникационной среде, имеющей существенное значение для теории и методики обучения информатике.

На заседании 21.09.2017 г. диссертационный совет принял решение присудить Яцок Т.В. ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 18 человек, из них 6 докторов наук по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (информатика), участвовавших в заседании, из 23 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за – 18, против – 0, недействительных бюллетеней – 0.

Председатель

диссертационного совета

Ученый секретарь

диссертационного совета

21.09.2017 г.



Носков Михаил Валерианович

Баженова Ирина Васильевна