

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ОБЪЕДИНЁННОГО ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА
99.2.005.03, созданного на базе ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»
Минобрнауки России, ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический
университет» Минпросвещения России, ФГБОУ ВО «Красноярский
государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
Минпросвещения России ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ
СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № _____

решение диссертационного совета от **20.12.2021** г. № **3**

О присуждении Потупчик Екатерине Георгиевне, гражданке Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Формирование метапредметных образовательных результатов младших школьников при обучении информатике на основе разноуровневой модели сетевого взаимодействия» по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (информатика) принята к защите 19.10.2021 г. (протокол заседания № 3.2) диссертационным советом 99.2.005.03, созданным на базе ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет» Министерства просвещения Российской Федерации, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» Министерства просвещения Российской Федерации, 660041, пр. Свободный, 79, г. Красноярск. Приказ о создании диссертационного совета 99.2.005.03 № 1049/нк от 22.09.2015 г.

Соискатель Потупчик Екатерина Георгиевна, «25» января 1990 года рождения, в 2017 году окончила заочную аспирантуру ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева». Работает учителем информатики школьного методического объединения естествознания в МАОУ «Гимназия № 9», Главное управление образования администрации города Красноярска.

Диссертация выполнена на кафедре информатики и информационных технологий в образовании ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» Министерства просвещения Российской Федерации.

Научный руководитель – кандидат педагогических наук, доцент Симонова Анна Леонидовна, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», кафедра информатики и информационных технологий в образовании, доцент.

Официальные оппоненты: Семенова Зинаида Васильевна, доктор педагогических наук, профессор, ФГБОУ ВО «Сибирский государственный автомобильно-дорожный университет (СибАДИ)», кафедра информационной безопасности, заведующий кафедрой; Киргизова Елена Викторовна, кандидат педагогических наук, Лесосибирский педагогический институт – филиал ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет», кафедра высшей математики, информатики и естествознания, доцент – дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет» (г. Барнаул) в своем положительном заключении, подписанном Овчаровым Александром Владимировичем, доктором педагогических наук, профессором, заведующим кафедрой технологических дисциплин, указала, что диссертация удовлетворяет требованиям п.9 «Положения о присуждении ученых степеней» постановления Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842.

Соискатель имеет 17 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации 13 работ, из них в рецензируемых научных изданиях опубликовано 6 работ, общий объём – 13 п.л., авторский вклад – 9,5 п.л. В диссертации отсутствуют недостоверные сведения об опубликованных работах. Наиболее значительные научные работы: 1) Потупчик, Е.Г. Формирование универсальных учебных действий младших школьников в процессе сетевого взаимодействия на уроках информатики / Е.Г. Потупчик, А.Л. Симонова, П.С. Ломаско // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева.

– 2021. – № 2(56). – С. 48-62. (авторский вклад 70%). 2) Потупчик, Е.Г. Организация и проведение интегрированного урока «Геоинформационные системы в нашей жизни» в условиях дистанционного обучения / Е.Г. Потупчик // Информатика в школе. – 2021. – № 2(165). – С. 41-54. 3) Потупчик, Е.Г. Уровневая модель сетевого взаимодействия младших школьников в урочной деятельности / Е.Г. Потупчик, Л.Б. Хегай // Открытое образование. – 2019. – Т. 23. – № 6. – С. 4-12. (авторский вклад 75%). 4) Потупчик, Е. Г. Сетевое взаимодействие как условие формирования цифровой грамотности младших школьников на уроках информатики / Е.Г. Потупчик // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. – 2017. – № 4(42). – С. 178-185.

На диссертацию и автореферат поступили отзывы: 1) Баранов Ю.С., канд. пед. наук, КГАПОУ «Канский педагогический колледж» (г. Канск) – 1 замечание; 2) Барахсанова Е.А., д-р пед. наук, проф., СВФУ (г. Якутск) – 2 замечания; 3) Веряев А.А., д-р пед. наук, проф., АлтГПУ (г. Барнаул) – 1 замечание; 4) Дудышева Е.В., канд. пед. наук, доц., АГГПУ им. В.М. Шукшина (г. Бийск) – 1 замечание; 5) Камалова Г.Б., д-р пед. наук, доц., КазНПУ им. Абая (г. Алматы) – без замечаний; 6) Сокольская М.А., канд. пед. наук, ИГУ (г. Иркутск) – 2 замечания.

Все отзывы положительные. Сделанные замечания не ставят под сомнения научную новизну и актуальность диссертационной работы. Замечания касаются того, что из текста автореферата не ясно: каким образом следует формировать и поддерживать мотивацию обучающихся к совместной деятельности; чем обоснован выбор сервисов google; каковы варианты реализации этапов предлагаемой автором модели; каковы методические особенности деятельности педагога по сопровождению совместной удалённой деятельности обучающихся.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается их значительным вкладом в развитие педагогической науки в области теории и методики обучения информатике, наличием публикаций по теме исследования.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований: *разработана* научная идея о формировании метапредметных образовательных результатов младших школьников в урочной и

внеурочной деятельности по информатике посредством организации сетевого учебного взаимодействия в распределённой информационно-образовательной среде; **предложена** новая методика формирования у младших школьников метапредметных образовательных результатов в процессе реализации инновационной разноуровневой модели сетевого взаимодействия; **доказана** перспективность и результативность реализации методики формирования метапредметных образовательных результатов младших школьников в реальной школьной практике; **введена** уточнённая трактовка понятия «сетевое взаимодействие обучающихся» на основе обоснования и систематизации различных видов совместной учебной деятельности обучающихся в сети и организации коммуникации между субъектами сетевого взаимодействия.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что: **доказана** целесообразность реализации сетевого взаимодействия младших школьников в специально организованной распределённой информационно-образовательной среде с использованием авторских и трансформированных учебных заданий, раскрывающая дидактический потенциал, необходимый для формирования метапредметных образовательных результатов; применительно к проблематике диссертации результативно **использован** комплекс методов педагогического мониторинга в совокупности с методами математической статистики (U-критерий Манна-Уитни); **изложены** аргументы относительно результативности реализации методики формирования метапредметных образовательных результатов младших школьников посредством мониторинга уровня проявления уточнённых метапредметных образовательных результатов; **раскрыто** противоречие между потенциалом сетевого взаимодействия в образовательной среде как условием формирования метапредметных результатов у младших школьников и недостаточной научной разработанностью в области организации такого взаимодействия; **изучены** причинно-следственные связи между реализацией методики формирования метапредметных образовательных результатов младших школьников на основе организации сетевого взаимодействия и динамикой уровня сформированности метапредметных образовательных результатов; **проведена**

модернизация процесса формирования метапредметных образовательных результатов младших школьников при обучении информатике в начальной школе на основе разработанной модели сетевого взаимодействия, реализующей принцип поэтапного увеличения степени активности, самостоятельности и ответственности субъектов сетевого взаимодействия.

Результаты диссертационного исследования рекомендуется использовать учителям информатики и начальной школы для практического использования, а также для повышения квалификации.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что: *разработано и внедрено* в учебный процесс по информатике в начальной школе организационно-методическое обеспечение, включающее модель организации сетевого взаимодействия и условия ее реализации; *определены* пределы практического использования разработанной методики формирования метапредметных образовательных результатов младших школьников при обучении информатике в начальной школе в условиях организации сетевого взаимодействия и перспективы её использования при обучении информатике в других школах, а также при повышении квалификации учителей информатики и начальной школы; *создана* и содержательно описана распределённая информационно-образовательная среда, представленная материально-техническим, организационным и учебно-методическим компонентами, обеспечивающая реализацию различных видов сетевого взаимодействия младших школьников; *представлены* методические рекомендации для учителей информатики и начальной школы по разработке сетевых заданий различных уровней сложности для использования на уроках информатики в начальной школе.

Оценка достоверности результатов исследования выявила: *для экспериментальных работ* показана воспроизводимость результатов исследования для репрезентативной выборки обучающихся, изучающих информатику в начальной школе; *теория* построена на основе согласования исходных методологических позиций системного, деятельностного, личностно-ориентированного подходов, материалах научных исследований в области психологии младших школьников,

теории и методики обучения информатике в начальной школе; *идея* формирования метапредметных образовательных результатов младших школьников в условиях организации сетевого взаимодействия при обучении информатике *базируется* на результатах анализа основных государственных нормативно-правовых документов в области образования (ФГОС НОО, ПООП НОО и т.д.), а также анализе и обобщении передового педагогического опыта в области формирования метапредметных образовательных результатов у младших школьников; *использовано* сравнение авторских данных, полученных в процессе экспериментальной работы, с ранее опубликованными данными в этой области; *установлено* качественное совпадение авторских результатов с результатами, представленными в исследованиях Я. А. Ваграменко, Л.М. Ивкиной, И. М. Осмоловской, Н.И. Пака, Е. Д. Патаракина, М.А. Сокольской и др.; *использованы* современные методики сбора и обработки количественной и качественной информации об уровне сформированности метапредметных образовательных результатов младших школьников при обучении информатике на основе разноуровневой модели сетевого взаимодействия в сочетании с применением статистических методов исследования.

Личный вклад соискателя состоит в самостоятельной работе по изучению проблемной области; постановке проблемы исследования, анализе степени её разработанности; уточнении и операционализации показателей метапредметных образовательных результатов, проявляемых в процессе сетевого взаимодействия младшими школьниками; уточнении понятия «сетевое взаимодействие»; разработке разноуровневой модели сетевого взаимодействия; разработке и внедрении в учебный процесс по информатике в начальной школе методики формирования метапредметных результатов в процессе сетевого взаимодействия на различных уровнях сложности в условиях распределённой информационно-образовательной среды.

В ходе защиты диссертации было высказано критическое замечание о том, что контроль результатов обучающихся можно было организовать не только в цифровой среде.

