

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ОБЪЕДИНЁННОГО ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 999.032.03, созданного на базе Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Сибирский федеральный университет», Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Омский государственный педагогический университет», Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» Министерства образования и науки Российской Федерации, ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № _____

решение диссертационного совета от **31.05.2018** г. № **23**

О присуждении Петровой Ирине Александровне, гражданке Российской Федерации ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Методика развития познавательной самостоятельности студентов технического вуза при обучении информатике» по специальности 13.00.02 - теория и методика обучения и воспитания (информатика) принята к защите 30.03.2018 г. (протокол заседания № 23.2) диссертационным советом Д 999.032.03, созданным на базе ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет», ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет», ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» Министерства образования и науки Российской Федерации, 660041, г. Красноярск, пр. Свободный, 79. Приказ о создании диссертационного совета Д 999.032.03 № 1049/нк от 22.09.2015 г.

Соискатель Петрова Ирина Александровна 1971 года рождения. В 2017 году соискатель освоила программу подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева». Работает старшим преподавателем кафедры информационных и технических систем Лесосибирского филиала ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева», Министерство образования и науки Российской Федерации.

Диссертация выполнена на базовой кафедре информатики и информационных технологий в образовании ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», Министерство образования и науки Российской Федерации.

ской Федерации.

Научный руководитель - доктор педагогических наук, доцент Пушкарева Татьяна Павловна, ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет», кафедра материаловедения и технологий обработки материалов, профессор.

Официальные оппоненты: Уваров Александр Юрьевич, доктор педагогических наук, старший научный сотрудник, ФИЦ «Информатика и управление» РАН, отдел образовательной информатики института кибернетики и образовательной информатики, ведущий научный сотрудник;

Солнышкова Ольга Валентиновна, кандидат педагогических наук, ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин)», кафедра инженерной геодезии, доцент –

дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет», г. Екатеринбург в своем положительном заключении, подписанном Лапенко Мариной Вадимовной, доктором педагогических наук, доцентом, заведующей кафедрой информатики, информационных технологий и методики обучения информатике указала, что диссертация удовлетворяет требованиям п. 9 «Положения о порядке присуждения ученых степеней».

Соискатель имеет 32 опубликованные работы, в том числе по теме диссертации опубликовано 26 работ, из них в рецензируемых научных изданиях опубликовано 8 работ. Общий объем - 15 п.л., авторский вклад - 9,7 п.л. В диссертации отсутствуют недостоверные сведения об опубликованных работах. Наиболее значительные научные работы по теме диссертации: 1) Петрова, И.А. Электронный курс-конструктор как средство организации личностно-центрированного обучения студентов / Н.И. Пак, Т.П. Пушкарева, И.А. Петрова // Современные проблемы науки и образования. – 2018. – № 2. - Режим доступа: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=27462> (авт. вклад 34%); 2) Петрова, И.А. К вопросу об организации самостоятельной работы студентов в личностно-центрированной информационно-образовательной среде вуза / И.А. Петрова // Инновации в образовании. – 2016.– № 7. – С. 92-105; 3) Петрова, И.А. Организация самостоятельной работы студентов в личностно-центрированной информационно-образовательной среде вуза / И.А. Петрова // Современные наукоемкие технологии. – 2016.– № 2-3. – С. 552-556; 4) Петрова, И.А. Применение технологии

ментальных карт в учебном процессе вуза / И.А. Петрова // Открытое и дистанционное образование. – 2016. – № 2 (62). – С. 46-51.

На диссертацию и автореферат поступили отзывы:

1) канд. пед. наук, доц. Е.В. Дудышевой, ФГБОУ ВО АГГПУ им. В.М. Шукшина, г. Бийск - 1 замечание; 2) канд. пед. наук, доц. К.А. Вольхина, ФГБОУ ВО НГАСУ (Сибстрин), г. Новосибирск - нет замечаний; 3) канд. пед. наук, доц. Т.Б. Казиахмедова, ФГБОУ ВО НВГУ, г. Нижневартовск - 1 замечание; 4) канд. пед. наук Д.Г. Жемчужникова, ГБОУ «Многопрофильная школа №1220», г. Москва - 1 замечание; 5) канд. пед. наук, доц. Н.Н. Василюк, ПГНИУ, г. Пермь - 1 замечание; 6) канд. пед. наук А.В. Перегудова, Русский образовательный центр «Дипломат +», г. Паттайя (Таиланд) - 1 замечание; 7) д-ра пед. наук, проф. А.Е. Полички, ТОГУ, г. Хабаровск - 1 замечание; 8) канд. пед. наук, доц. Е.А. Ганина, ФГБОУ ВО «ЗабГУ», г. Чита - нет замечаний; 9) д-ра физ.-мат. наук, доцента К.А. Филиппова, ФГБОУ ВО «Красноярский ГАУ», г. Красноярск - нет замечаний. Все отзывы положительные.

Актуальность, научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы не ставятся под сомнение. Замечания касаются того, что в автореферате: недостаточно подробно описана процедура изменения выбора заданий и их уровня сложности при движении по индивидуальной дорожной карте обучения, недостает более детального описания обратной связи с обучаемым для осуществления контроля и самоконтроля образовательных результатов в информационно-образовательной среде.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается их значительным вкладом в развитие педагогической науки и наличием публикаций по теме исследования в области теории и методики обучения информатике.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований *разработана* научная идея развития познавательной самостоятельности студентов технического вуза в условиях информационно-образовательной среды лично-центрированного обучения информатике; *предложена* новая методика развития познавательной самостоятельности студентов технического вуза при обучении информатике, средством реализации которой является электронный курс-конструктор; *доказана* перспективность использования электронного учебного курса-конструктора для развития познавательной самостоятельности студентов при обучении информатике; *введены* понятия «электронный учебный курс-

конструктор», «познавательная самостоятельность студентов» с позиции самостоятельного освоения и применения средств ИКТ.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что: *доказано* положение о развитии познавательной самостоятельности студентов, вносящее вклад в теорию и методику обучения информатике, за счет конкретизации понятия «познавательная самостоятельность», построения модели ее развития при обучении информатике, определения структуры и содержательного наполнения ее компонентов, критериев и уровней сформированности исследуемого феномена; *применительно к проблематике диссертации результативно* использован комплекс базовых методов педагогического исследования, в том числе статистические методы обработки экспериментальных данных; *изложены* аргументы относительно целесообразности использования процессуальной модели организации самостоятельной деятельности студентов при обучении информатике в условиях информационно-образовательной среды; *раскрыто* противоречие между потребностью государства в специалистах, способных к самостоятельному познанию и саморазвитию в профессиональной деятельности и существующей системой подготовки бакалавров технического вуза в области информатики; *изучены* причинно-следственные связи между использованием предложенной методики развития познавательной самостоятельности студентов технического вуза при обучении информатике и повышением уровня знаний по дисциплине «Информатика»; *проведена модернизация* обучения бакалавров направления «Информатика и вычислительная техника» филиала СибГУ в г. Лесосибирске, ориентированная на развитие познавательной самостоятельности студентов при обучении информатике.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что: *разработан и внедрен* в образовательный процесс электронный курс-конструктор по информатике, обеспечивающий развитие познавательной самостоятельности студентов; *определены* пределы и перспективы практического использования результатов исследования для развития познавательной самостоятельности студентов в процессе обучения бакалавров направления «Информатика и вычислительная техника» филиала СибГУ в г. Лесосибирске, а также для студентов других направлений; *создана* информационно-образовательная среда обучения информатике для развития познавательной самостоятельности студентов,

предоставляющая возможность построения проективной учебной дорожной карты студента, обеспечивающая личностно-центрированный характер самостоятельной работы студента при изучении информатики; **представлено** методическое сопровождение курса информатики для студентов технического вуза, включающее: интерактивный электронный курс-конструктор дисциплины, учебные, методические материалы, комплекс практических заданий для выбора индивидуальной дорожной карты обучения, задания и тесты для реализации программы самостоятельной работы; диагностический комплекс для измерения и оценивания уровня сформированности познавательной самостоятельности студентов технического вуза при обучении информатике.

Результаты диссертационного исследования рекомендуется использовать для организации образовательного процесса, ориентированного на развитие познавательной самостоятельности будущих бакалавров направления «Информатика и вычислительная техника» разных профилей подготовки.

Оценка достоверности результатов исследования выявила: **для экспериментальной работы** показана воспроизводимость результатов исследования для разных групп студентов направления «Информатика и вычислительная техника»; **теория** построена на основе личностно-центрированного, компетентностного и деятельностного подходов с опорой на разработки в области теории познания и обучения, развития познавательной самостоятельности, теории и методики обучения информатике; **идея** формирования познавательной самостоятельности будущих бакалавров направления «Информатика и вычислительная техника» в процессе обучения информатике **базируется** на результатах анализа государственных документов в области образования, развития отечественного научно-технологического комплекса и ИТ; **использовано** сравнение авторских данных, полученных в процессе экспериментальной работы, с ранее опубликованными данными в этой области; **установлено** качественное соответствие авторских результатов, полученных в экспериментальной работе по формированию познавательной самостоятельности студентов, с результатами исследований В.Н. Пустовойтова, В.Ф. Горосян и др.; применительно к проблематике диссертации результативно **использованы** современные методики сбора и статистической обработки экспериментальных данных об уровне сформированности познавательной самостоятельности студентов в процессе обучения инфор-

