

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ОБЪЕДИНЁННОГО ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 999.032.03, созданного на базе Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Сибирский федеральный университет», Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Омский государственный педагогический университет», Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» Министерства образования и науки Российской Федерации ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № _____

решение диссертационного совета от **21.12.2017г. №19**

О присуждении Остыловской Оксана Анатольевне, гражданке Российской Федерации ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Формирование научно-исследовательской компетентности будущих бакалавров направления подготовки «Прикладная информатика» в процессе обучения математике» по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (математика) принята к защите 20.10.2017 (протокол заседания №19.2) диссертационным советом Д 999.032.03, созданным на базе ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет», ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет», ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» Министерства образования и науки Российской Федерации, 660041, пр. Свободный, 79, г. Красноярск. Приказ о создании диссертационного совета Д 999.032.03 № 1049/нк от 22.09.2015 г.

Соискатель Остыловская Оксана Анатольевна 1974 года рождения. В 1997 году соискатель окончила Красноярский государственный университет. Работает старшим преподавателем кафедры современных образовательных технологий ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации.

Диссертация выполнена на кафедре современных образовательных технологий ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации.

Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор Шершнева Виктория Анатольевна, ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет», кафедра прикладной математики и компьютерной безопасности, профессор.

Официальные оппоненты: Егупова Марина Викторовна, доктор педагогических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», кафедра элементарной математики и методики обучения математике, профессор; Шашкина Мария Борисовна, кандидат педагогических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», кафедра математического анализа и методики обучения математике в вузе, доцент – дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», г. Барнаул в своем положительном заключении, подписанном Брейтигам Элеонорой Константиновной, доктором педагогических наук, профессором, профессором кафедры алгебры и методики обучения математике и Веряевым Анатолием Алексеевичем, доктором педагогических наук, профессором, профессором кафедры информационных технологий, указала, что диссертация удовлетворяет требованиям п. 9 «Положения о порядке присуждении ученых степеней».

Соискатель имеет 26 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации опубликовано 26 работ, из них в рецензируемых научных изданиях опубликовано 5 работ. Общий объем 8,11 п.л. В диссертации отсутствуют недостоверные сведения об опубликованных работах. Наиболее значительные научные работы по теме диссертации: 1) Остыловская, О.А. О проблеме обучения математике студентов новых ИТ-направлений // **Информатика и образование**. 2011. №6. С. 125–126; 2) Остыловская, О.А. Прикладные ИТ-направления подготовки в системе высшего образования / О.А. Остыловская, К.В. Сафонов, В.А. Шершнева // **Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева**. 2014. № 3 (29).С. 92–95, авторский вклад 50%; 3) Остыловская, О.А. Формирование научно-исследовательской компетентности бакалавра при обучении математике в условиях двухуровневой системы подготовки / О.А. Остыловская, В.А. Шершнева // **Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева**. 2016. № 3 (37). С.86–91, авторский вклад 50%; 4) Остыловская, О.А. Информационно-математическое моделирование в подготовке бакалавров направле-

ния «Прикладная информатика» / О.А. Остыловская, В.А. Шершнева // **Информатика и образование**. 2017. № 2 (281). С.4–8, авторский вклад 50%.

На диссертацию и автореферат поступили отзывы: 1) д-ра пед. наук, проф. В.А. Тестова, ВоГУ, г. Вологда – *1 замечание*; 2) д-ра пед. наук, проф. Ю.А. Дробышева, Калужский филиал Финуниверситета, г. Калуга – *2 замечания*; 3) д-ра физ.-мат. наук, проф. Г.В. Пышнограя, АлтГТУ, г. Барнаул – *1 замечание*; 4) д-ра пед. наук, проф. И.Г. Липатниковой, ГБПОУ СО «СОПК» – *1 замечание*; 5) канд. пед. наук, доц. М.Л. Палеевой, ИРНИТУ г. Иркутск – *1 замечание*; 6) канд. пед. наук, доц. Е.А. Михалкиной, ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф.Катанова», г. Абакан – *1 замечание*; 7) канд. пед. наук, доц. З.А. Александрова, КФ НГПУ, г. Куйбышев – *нет замечаний*.

Все отзывы положительные. Актуальность, научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы не ставятся под сомнение. Замечания касаются того, что в автореферате: не представлена структурно-содержательная модель научно-исследовательской компетентности; в примере решения «задачи-конструктора» недостает более детального описания формирования соответствующих компетенций; не достаточно подробно описана технология трансформации «задачи-конструктора»; не определены критерии, по которым определяется уровень ее сложности.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается их значительным вкладом в развитие педагогической науки в области теории и методики обучения математике, наличием публикаций по теме исследования.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований: *разработана* научная идея формирования научно-исследовательской компетентности будущего бакалавра на основе моделирования процессов прикладной области в обучении математике посредством комплекса специально разработанных учебных «задач-конструкторов», решение которых отражает логику научного исследования; *введена* уточненная трактовка понятия научно-исследовательской компетентности, формируемой в процессе обучения математике будущих бакалавров направления «Прикладная информатика», как интегративного динамического качества личности, проявляющегося в готовности применять математические методы для проведения научных исследований и разработок в области приложения ИТ; *предложена* новая методика формирования научно-исследовательской компетентности будущих

бакалавров, средством реализации которой является междисциплинарный адаптивный модуль, способствующий освоению математических методов научного исследования в прикладной области и включающий комплекс «задач-конструкторов»; **доказана** перспективность использования комплекса учебных «задач-конструкторов» для формирования научно-исследовательской компетентности будущих бакалавров направления «Прикладная информатика».

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что: **доказано** положение о формировании научно-исследовательской компетентности будущих бакалавров направления «Прикладная информатика», обогащающее теорию и методику обучения математике за счет включения междисциплинарного адаптивного модуля, содержательной основой которого является комплекс учебных «задач-конструкторов»; **применительно к проблематике диссертации результативно использован** комплекс базовых методов педагогического исследования в совокупности с разработанным педагогическим инструментарием и экспертными оценками сформированности научно-исследовательской компетентности будущих бакалавров, методов математической статистики; **изложены** аргументы, определяющие принципы формирования научно-исследовательской компетентности будущих бакалавров направления «Прикладная информатика»; **раскрыто** противоречие между необходимостью в научно-исследовательской компетентности будущих бакалавров направления «Прикладная информатика» и отсутствием теоретически обоснованной методики ее формирования в процессе обучения математике; **изучены** связи между использованием в процессе обучения математике разработанного междисциплинарного адаптивного модуля и динамикой уровня сформированности научно-исследовательской компетентности; **проведена модернизация** процесса формирования научно-исследовательской компетентности будущих бакалавров направления «Прикладная информатика» в обучении математике на базе ФГАОУ ВО СФУ.

Результаты диссертационного исследования рекомендуется использовать для организации образовательного процесса, ориентированного на развитие научно-исследовательской компетентности будущих бакалавров направления «Прикладная информатика» разных профилей подготовки.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что: **разработаны и внедрены** в образовательную деятельность

ФГАОУ ВО СФУ: междисциплинарный адаптивный модуль «Математическое моделирование процессов социальной коммуникации»; оценочно-диагностический комплекс для изучения динамики уровня сформированности научно-исследовательской компетентности будущих бакалавров направления «Прикладная информатика»; *определены* перспективы использования практических результатов исследования в процессе формирования научно-исследовательской компетентности студентов, осваивающих образовательные программы в соответствии с ФГОС ВО направления «Прикладная информатика»; *создана* система практических рекомендаций для преподавателей по разработке и использованию комплекса междисциплинарных учебных «задач-конструкторов»; *представлены* методические рекомендации по сопровождению формирования научно-исследовательской компетентности бакалавров направления «Прикладная информатика».

Оценка достоверности результатов исследования выявила: *для опытно-экспериментальной работы* показана воспроизводимость результатов измерений для различных групп студентов направления «Прикладная информатика»; *теория* построена на основе системного, компетентностного, личностно-ориентированного, контекстного и задачного подходов с опорой на разработки в области теории междисциплинарной интеграции, учебных задач и модульного обучения; *идея* формирования научно-исследовательской компетентности будущих бакалавров направления «Прикладная информатика» в процессе обучения математике *базируется* на результатах анализа государственных документов в области образования, развития отечественного научно-технологического комплекса и ИТ; на обобщении опыта исследователей в области подготовки высококвалифицированных специалистов, готовых к решению профессиональных задач; *установлено* качественное соответствие авторских результатов, полученных в экспериментальной работе по формированию научно-исследовательской компетентности студентов с результатами исследований Н.А. Лозовой, С.И. Абакумовой и др.; применительно к проблематике диссертации результативно *использованы* базовые методы исследования (общетеоретический, эмпирический, формирующий) и статистической обработки экспериментальных данных об уровне сформированности научно-исследовательской компетентности в процессе обучения математике.

Личный вклад соискателя состоит в формулировании проблемы исследования,

выдвижении научной идеи, анализе и степени разработанности проблемы в научно-педагогической литературе, в выявлении теоретико-методологических предпосылок исследования, разработке структурно-содержательной модели научно-исследовательской компетентности студентов бакалавриата и методической модели ее формирования; в разработке специального комплекса «задач-конструкторов», создании междисциплинарного адаптивного модуля, проведении опытно-экспериментальной работы, подготовке основных публикаций по выполненной работе.

Диссертация удовлетворяет требованиям пп.9 – 11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», имеет внутреннее единство и является завершенной научно-квалификационной работой, в которой на основании выполненных лично автором исследований, обладающих научной новизной, содержится решение актуальной задачи формирования научно-исследовательской компетентности будущих бакалавров направления «Прикладная информатика» в процессе обучения математике, имеющей существенное значение для теории и методики обучения математике в вузе.

На заседании 21.12.2017 диссертационный совет принял решение присудить Остыловской О.А. ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 20 человек, из них 6 докторов наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (математика), участвовавших в заседании, из 23 человек, входящих в состав совета, дополнительно введены на разовую защиту 0 человек, проголосовали: за – 20, против – 0, недействительных бюллетеней – 0.

Председатель
диссертационного совета

Ученый секретарь
диссертационного совета



Носков Михаил Валерианович

Баженова Ирина Васильевна

21.12.2017