

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ОБЪЕДИНЁННОГО ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 999.032.03, созданного на базе Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Сибирский федеральный университет», Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Омский государственный педагогический университет», Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» Министерства образования и науки Российской Федерации, ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № _____

решение диссертационного совета от **26.09.2019 г. №30**

О присуждении Маркеловой Ольге Владимировне, гражданке Российской Федерации ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Методика развития познавательной активности студентов техникума в процессе обучения информатике» по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (информатика) принята к защите 25.07.2019, протокол № 30.2 диссертационным советом Д 999.032.03, созданным на базе ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет», ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет», ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» Министерства образования и науки Российской Федерации, 660041, г. Красноярск, пр. Свободный, 79. Приказ о создании диссертационного совета Д 999.032.03 № 1049/нк от 22.09.2015 г.

Соискатель Маркелова Ольга Владимировна 1974 года рождения. В 1998 году соискатель окончила Красноярский государственный технический университет. В 2018 году соискатель освоила программу подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева». Работает преподавателем информатики и математики в КГАПОУ «Техникум индустрии гостеприимства и сервиса», Министерство образования Красноярского края.

Диссертация выполнена на кафедре информатики и информационных технологий в образовании ФГБОУ ВО «Красноярский государственный

педагогический университет им. В.П. Астафьева», Министерство науки и высшего образования Российской Федерации.

Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор Пак Николай Инсебович; ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», кафедра информатики и информационных технологий в образовании, заведующий кафедрой.

Официальные оппоненты: Веряев Анатолий Алексеевич, доктор педагогических наук, профессор, ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», кафедра теоретических основ информатики, заведующий кафедрой; Буторин Денис Николаевич, кандидат педагогических наук, КГАПОУ «Ачинский техникум нефти и газа», ресурсный центр информационно-коммуникационных технологий, заместитель директора по информационным технологиям – дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация ГАОУ ВО г. Москвы «Московский городской педагогический университет» в своем положительном заключении, подписанном Гриншкуном Вадимом Валерьевичем, доктором педагогических наук, профессором, заведующим кафедрой информатизации образования, указала, что диссертация удовлетворяет требованиям п.9 «Положения о порядке присуждения ученых степеней».

Соискатель имеет 14 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации 14 работ, из них в рецензируемых научных изданиях опубликовано 4 работы. Общий объем – 13,93 п.л., авторский вклад 13,67 п.л. В диссертации отсутствуют недостоверные сведения об опубликованных работах. Наиболее значительные научные работы по теме диссертации: 1) Маркелова, О.В. О коллективных способах обучения студентов средних специальных учебных заведений курсу «Компьютерные сети» // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. – 2016. – №3 (37). – С. 209-213; 2) Маркелова, О.В. Диагностическая модель сформированности уровня познавательной активности студентов колледжей при изучении информатики // Педагогическая информатика. – 2018. – №4. – С. 88-96; 3) Маркелова, О.В. Диагностическая среда оценки уровня познавательной активности студентов колледжей при изучении информатики // Нижегородское образование. – 2018. – №4.

– С. 75-81; 4) Маркелова, О.В. Психолого-педагогические особенности изучения информатики в колледже // Педагогическая информатика. –2019. –№1. –С. 35-42.

На диссертацию и автореферат поступили отзывы: 1) д-ра пед. наук, проф. А.Е. Полички, ТОГУ, г. Хабаровск – *1 замечание*; 2) канд. пед. наук, доц. Е.В. Дудышевой, АлтГГПУ им. В.М. Шукшина, г. Бийск – *1 замечание*; 3) канд. пед. наук, доц. Т.Л. Блиновой, УрГПУ, г. Екатеринбург – *1 замечание*; 4) д-ра пед. наук, проф. Е.З. Власовой, РГПУ им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург – *3 замечания*; 5) д-ра пед. наук, доц. А.В. Овчарова, АлтГПУ, г. Барнаул – *1 замечание*; 6) канд. пед. наук Ю.С. Баранова, КГАПОУ Канский педагогический колледж, г. Канск – *без замечаний*; 7) д-ра пед. наук, проф. В.А. Стародубцева, ТПУ, г. Томск – *2 замечания*; 8) д-ра пед. наук, доц. Т.Н. Суворовой, ВятГУ, г. Киров – *без замечаний*.

Все отзывы положительные. Актуальность, научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы не ставятся под сомнение. Замечания касаются того, что в автореферате: следовало уделить больше внимания разработке УМК с компонентами – трансформерами, изучить сферы применимости трансформационных средств и методов обучения для разных предметных дисциплин, в частности по информатике; слабо отражены достоинства работы: оригинальность методики и новых инновационных форм представления учебных ресурсов; сжато описаны трансформационные средства обучения; недостаточно подробно описан вопрос реализации принципов студентоцентрированного обучения; не описаны вопросы упорядоченности отношений понятий «средства обучения» и «средства развития познавательной активности студентов при обучении информатике».

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается их значительным вкладом в развитие педагогической науки и наличием публикаций по теме исследования в области теории и методики обучения информатике.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований: *разработана* научная идея повышения результативности подготовки студентов по информатике на основе развития их познавательной активности в учебном процессе; *предложена* новая методика развития познавательной активности студентов (ПАС) при обучении информатике,

опирающаяся на процессуальную схему с использованием коллективных способов обучения; **доказана** перспективность использования УМК, содержащего компоненты – трансформеры для развития ПАС техникума при обучении информатике; **введены** понятия «трансформационные средства обучения», «УМК, содержащий компоненты – трансформеры», «ПАС техникума в процессе обучения информатике».

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что: **доказано** положение, что реализация студентоцентрированного подхода к обучению информатике студентов техникумов для удовлетворения необходимых требований к результативности их подготовки, а также повышение внутренней мотивации к обучению обеспечиваются с помощью УМК, содержащего компоненты – трансформеры; **применительно к проблематике диссертации результативно** использован комплекс базовых методов педагогического исследования, в том числе статистические методы обработки экспериментальных данных; **изложены** аргументы относительно целесообразности использования процессуальной схемы обучения студентов информатике, включающую трансформационные виды учебных занятий и КСО; **раскрыты** противоречия между требованиями работодателей, ФГОС СПО к результативности подготовки студентов по информатике и трудностями их достижения в силу низкой познавательной активности и учебной мотивации; **изучены** причинно–следственные связи между использованием предложенной методики развития ПАС техникума при обучении информатике и повышением результативности предметной подготовки; **проведена модернизация** обучения студентов специальности «Повар, кондитер», естественнонаучного профиля Красноярского техникума индустрии гостеприимства и сервиса, ориентированная на развитие их познавательной активности при обучении информатике.

Результаты диссертационного исследования рекомендуется использовать в процессе обучения информатике студентов СПО.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что: **разработан и внедрен** в образовательный процесс УМК по информатике, содержащий компоненты – трансформеры,

обеспечивающий развитие ПАС и результативность предметной подготовки; **определены** перспективы практического использования результатов исследования для развития познавательной активности в процессе обучения информатике студентов естественнонаучного профиля Техникума индустрии гостеприимства и сервиса в г. Красноярске, а также для студентов технического профиля специальности «Компьютерные сети» Красноярского колледжа радиоэлектроники и информационных технологий; **создана** среда диагностики сформированного уровня ПАС в процессе обучения информатике, предоставляющая возможность непрерывного развития результатов диагностики при изучении информатики; **представлен** УМК, содержащий компоненты – трансформеры: содержание курса, учебно-методические ресурсы, средства обучения, контрольно-оценочные средства; система тестовых заданий для определения уровня сформированности ПАС по курсу информатики на основе трехмерной диагностической модели.

Оценка достоверности результатов исследования выявила: **для экспериментальной работы** показана воспроизводимость результатов исследования для групп студентов разных профилей подготовки; **теория** построена на основе студентоцентрированного подхода с опорой на разработки в области педагогической психологии развития познавательной активности, теории и методики обучения информатике; **идея** развития ПАС техникума в процессе обучения информатике **базируется** на результатах анализа государственных документов в области СПО, развития информационных технологий; **использовано** сравнение авторских данных, полученных в процессе экспериментальной работы, с ранее опубликованными данными в этой области; **установлено** качественное соответствие авторских результатов, полученных в экспериментальной работе по формированию ПАС, с результатами исследований М.А. Алтуховой, Т.Н. Бочкаревой, и др.; применительно к проблематике диссертации результативно **использованы** современные методики сбора и статистической обработки экспериментальных данных об уровне сформированности ПАС в процессе обучения информатике.

Личный вклад соискателя состоит в постановке проблемы исследования, анализе степени ее разработанности на основе научно-педагогической и психолого-

педагогической литературы; в обосновании основной идеи исследования, в построении трехмерной диагностической уровневой модели ПАС, разработке процессуальной схемы обучения студентов информатике на основе КСО, разработке УМК, содержащего компоненты – трансформеры, подготовке научных публикаций по проблеме исследования, проведении опытно-экспериментальной работы.

Диссертация удовлетворяет требованиям п.9 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», имеет внутреннее единство и является завершенной научно-квалификационной работой, в которой на основании выполненных лично автором исследований, обладающих научной новизной, содержится решение *актуальной задачи* развития познавательной активности студентов техникума в процессе обучения информатике, имеющей существенное значение для теории и методики обучения информатике в системе СПО.

На заседании 26.09.2019 г. диссертационный совет принял решение присудить Маркеловой О.В. ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 19 человек, из них 6 докторов наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (информатика), участвовавших в заседании, из 24 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за – 18, против – 1, недействительных бюллетеней – 0.

Председатель
диссертационного совета

Ученый секретарь
диссертационного совета



Носков Михаил Валерианович

Баженова Ирина Васильевна

26 сентября 2019