

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 999.032.03

на базе Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Сибирский федеральный университет», Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Омский государственный педагогический университет», Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

Министерства образования и науки Российской Федерации

ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № \_\_\_\_\_

решение диссертационного совета от **23.12.2015** г. № **1**

О присуждении Ижденева Ирины Вальтеровны, гражданке Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Методика ментально-контекстного обучения информатическим дисциплинам будущих педагогов-психологов» по специальности 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (информатика, уровень профессионального образования) принята к защите 19.10.2015 г., протокол № 1.2 диссертационным советом Д 999.032.03 на базе Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Сибирский федеральный университет», Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Омский государственный педагогический университет», Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» Министерства образования и науки Российской Федерации, 660041, г. Красноярск, пр. Свободный, 79. Приказ о создании диссертационного совета № 1049/нк от 22.09.2015 г.

Соискатель Ижденева Ирина Вальтеровна 1974 года рождения, в 1996 году окончила Куйбышевский филиал Новосибирского государственного педагогического университета по специальности «Математика». Работает старшим преподавателем кафедры математики, информатики и методики преподавания, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Новосибирский государственный педагогический университет», Куйбышевский филиал, Министерство образования и науки Российской Федерации.

Диссертация выполнена на базовой кафедре информатики и информационных

технологий в образовании ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», Министерство образования и науки Российской Федерации.

Научный руководитель – кандидат педагогических наук, Яковлева Татьяна Александровна, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», базовая кафедра информатики и информационных технологий в образовании, доцент.

Официальные оппоненты:

Григорьев Сергей Георгиевич, доктор технических наук, профессор, ГАОУ ВО города Москвы «Московский городской педагогический университет», кафедра информатики и прикладной математики, заведующий кафедрой;

Кучер Ольга Николаевна, кандидат педагогических наук, Красноярский филиал НОУ ВПО «Университет Российской академии образования», доцент кафедры экономической теории - дали положительные отзывы на диссертацию.

**Ведущая организация** ФГАОУ ВПО «Южный федеральный университет», г. Ростов-на-Дону, в своем положительном заключении, подписанном Коваленко Мариной Ивановной, доктором педагогических наук, профессором, кафедра информационных технологий и методики преподавания информатики, зав. кафедрой, указала, что диссертация соответствует критериям, установленным в п. 9 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842.

Соискатель имеет 27 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации 19 работ, из них в рецензируемых научных изданиях – 3, в сборниках материалов научно-практических конференций – 15. Общий объем – 6 п.л., авторский вклад – 6 п.л. По теме диссертационной работы издано 1 учебно-методическое пособие, общий объем – 5,8 п.л, авторский вклад – 5,8 п.л.

Наиболее значимые научные работы по теме диссертации: **1)** Ижденева, И.В. Развитие ассоциативного мышления студентов при изучении математических и информатических дисциплин // **Вестник КГПУ им. В.П.Астафьева**. 2015. №1 (30). С.153-157; **2)** Ижденева, И.В. Роль ассоциативных ментальных карт в процессе обучения студентов информатике // **Педагогическое образование в России**. 2015. №4. С.28-38; **3)** Ижденева, И.В. Ментально-контекстные задания как средство повышения мотивации студентов педагогов-психологов при обучении информатическим дисциплинам // **Вестник ТГПУ**. - 2015. - №9. - С.134-139.

На диссертацию и автореферат поступили **отзывы**: 1) канд.пед.наук, доцента, ФГБОУ ВПО «Поволжская государственная социально-гуманитарная академия», г. Самара Брыксиной О.Ф. – *1 замечание*; 2) д.пед. наук, ФГБОУ ВПО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого», г. Тула Персианова В.В. – *1 замечание*; 3) д-ра пед. наук, проф., ФГБНУ «Институт управления образованием российской академии образования», г. Москва Козлова О.А. – *1 замечание*; 4) канд.пед.наук, КГАПОУ «Ачинский техникум нефти и газа», г. Ачинск Войновой Н.А. – *1 замечание*; 5) канд.пед.наук, ГБОУ ВПО «Новосибирский архитектурно-строительный университет», г. Новосибирск Вольхина К.А. – *1 замечание*; 6) докт.пед.наук, проф., ФГАОУ ВПО «Северо-восточный федеральный университет им. М.К.Аммосова», г. Якутск Барахановой Е.А – *1 замечание*; 7) канд. пед.наук, доцента, ФГБОУ ВПО «Шадринский государственный педагогический институт», г. Шадринск Устиновой Н.Н. – **1 замечание**; 8) канд.пед.наук, КГАОУ СПО «Канский педагогический колледж», г. Канск Баранова Ю.С. – *1 замечание*; 9) канд. пед.наук, доцента кафедры информатики, теории и методики обучения информатике ФГБОУ ВПО «Забайкальский государственный университет», г. Чита Минькович Т.В. – 3 замечания; 10) канд. пед.наук, доцента, ФГБОУ ВПО «Алтайская государственная академия образования им.В.М. Шукшина», г. Бийск Дудышевой Е.В. – *1 замечание*. Все отзывы положительные. Высказанные замечания не ставят под сомнение научную новизну, теоретическую и практическую значимость работы.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается их значительным вкладом в развитие педагогической науки в области теории и методики обучения информатике, наличием публикаций по теме исследования.

**Диссертационный совет отмечает**, что на основании выполненных соискателем исследований: **разработана** научная идея дуального обучения, основанного на интеграции когнитивного и контекстного подходов для повышения результативности обучения информатическим дисциплинам будущих педагогов-психологов, определяемой сформированностью у них готовности к использованию ИКТ для решения задач профессиональной деятельности; **предложены** характеристики будущего педагога-психолога, определяющие его готовность и мотивация к использованию средств ИКТ для решения задач профессиональной деятельности: способность к выбору средств ИКТ для решения профессиональных задач; **доказана** результативность методики ментально-контекстного обучения информатическим дисциплинам будущих педаго-

гов-психологов опирающейся на проектирование и использование ментальных средств обучения в контексте будущей профессиональной деятельности и организацию интерактивного взаимодействия студентов с профессиональным контентом с использованием ИКТ; **введено** понятие «ментально-контекстные задания» как задания, основанные на когнитивной визуализации учебного материала в форме предметных ассоциативных ментальных карт с профессиональным контекстом разного уровня.

**Теоретическая значимость исследования** обоснована тем, что: **доказаны** необходимость и возможность учета когнитивных особенностей студентов, усиления контекстной направленности процесса обучения за счет использования инновационных средств и методов обучения ментального типа; **применительно к проблематике диссертации результативно использован** комплекс базовых методов исследования – теоретические, эмпирические в единстве с диагностикой изучения сформированности готовности студентов будущих педагогов-психологов методами статистической проверки гипотез (t-критерий Стьюдента) для подтверждения значимых различий между показателями сформированной готовности к использованию ИКТ у студентов экспериментальной и контрольной групп; **раскрыты** противоречия между существующими целями и требованиями современного общества, отраженными в ФГОС ВО и профессиональном стандарте, к выпускникам бакалаврам психолого-педагогического направления подготовки, и неготовностью традиционных методик обучения информатическим дисциплинам обеспечить эти требования; между потенциальными возможностями когнитивного и контекстного подходов и соответствующих технологий и недостаточной разработанностью теоретической базы их применения в обучении информатическим дисциплинам бакалавров психолого-педагогического направления; между необходимостью формирования готовности к использованию средств ИКТ для решения профессиональных задач и отсутствием соответствующей методической базы обучения информатическим дисциплинам бакалавров психолого-педагогического направления подготовки в педвузе; **изучены** причинно-следственные связи между реализацией модели ментально-контекстного обучения и повышением уровня сформированности готовности к использованию ИКТ для решения задач профессиональной деятельности; **изложены аргументы** об изучении результативности методики ментально-контекстного обучения информатическим дисциплинам будущих педагогов-психологов посредством оценочно-диагностического инструментария, включающего оценку учебной, познавательной и профессиональной мотивации, понимания потенциала ИКТ в решении

различных задач, способность соотнесения учебной проблемы с контекстом будущей профессиональной деятельности, владение средствами ИКТ; **проведена модернизация** требований к информационной предметной среде обучения информатическим дисциплинам будущих педагогов-психологов на основе использования ментальных дидактических средств с профессиональным контекстом.

**Значение полученных соискателем результатов исследования для практики** подтверждается тем, что: **разработана и внедрена** в практику информатической подготовки методика ментально-контекстного обучения студентов первого курса факультета психологии направления подготовки «Психология образования» Куйбышевского филиала ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет», опирающаяся на когнитивный и контекстный подходы к обучению; **созданы и применены** дидактические средства ментально-контекстного типа; **определены** пределы и перспективы практического использования результатов исследования – процесс обучения информатическим дисциплинам педагогов-психологов и бакалавров других направлений подготовки в вузе; **создано** методическое обеспечение для реализации интерактивного взаимодействия студентов с учебным контентом профессиональной направленности с учетом когнитивных особенностей обучающихся, включающее комплекс ментально-контекстных заданий, электронное учебное пособие, тематические ментальные карты; **представлены** методические рекомендации, развивающие теорию и методику обучения будущих педагогов-психологов информатическим дисциплинам. Результаты диссертационного исследования рекомендуется применять в процессе обучения информатическим дисциплинам студентов психолого-педагогического направления подготовки.

**Оценка достоверности и новизны результатов исследования** выявила: для **экспериментальной работы** показана воспроизводимость результатов для разных групп респондентов в условиях использования разработанной методики обучения на основе дуальной парадигмы; **теория построена** с опорой на основные теоретические и методологические положения когнитивного, контекстного и компетентностного подходов; **идея базируется** на анализе государственных нормативно-правовых документов, обеспечивающих модернизацию образовательного процесса в вузе, результатах психолого-педагогических исследований, осмыслении реальной педагогической практики в вузе, в том числе и возможности дуального обучения посредством усиления когнитивных характеристик обучающихся; **использовано** сравнение экспериментальных данных, полученных в ходе реализации педагогического эк-

сперимента, использованы классические психолого-педагогические методы сбора и обработки исходной информации, методы математической статистики и визуализации для обработки результатов педагогического эксперимента; **установлено**, что приведенные в диссертации выводы логически следуют из результатов экспериментальных исследований и не противоречат современным научным представлениям.

**Личный вклад соискателя** состоит в осуществлении содержательного анализа и выявлении теоретических предпосылок решения проблемы формирования готовности будущих психологов в сфере образования к использованию ИКТ в профессиональной деятельности; разработке модели ментально-контекстного обучения информатическим дисциплинам будущих педагогов-психологов; реализации методики ментально-контекстного обучения; апробации разработанной методики, обработке и интерпретации результатов обучения; разработке дидактических материалов ментально-контекстного типа; подготовке научных публикаций по теме исследования.

На заседании 23.12.2015 г. диссертационный совет принял решение присудить Ижденевой И.В. ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 20 человек, из них 7 докторов наук по специальности 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (информатика, уровень профессионального образования), участвовавших в заседании, из 23 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за – 17, против – 2, недействительных бюллетеней – 1.

Председатель

диссертационного совета

Ученый секретарь

диссертационного совета

23.12.2015



Носков Михаил Валерианович

Сидорова Татьяна Валерьевна