

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 99.2.005.03, созданного на базе ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет» Министерства просвещения Российской Федерации, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» Министерства просвещения Российской Федерации ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № _____

решение диссертационного совета от **20.12.2021** г. № **2**

О присуждении Гаврилюк Анне Станиславовне, гражданке Российской Федерации ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Бипредметный мониторинг уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий обучающихся 7-9 классов в процессе обучения математике» по специальности 5.8.2 – теория и методика обучения и воспитания (математика) принята к защите 19.10.2021 г., протокол №2.2 диссертационным советом 99.2.005.03, созданным на базе ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет» Министерства просвещения Российской Федерации, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» Министерства просвещения Российской Федерации, 660041, пр. Свободный, 79, г. Красноярск. Приказ о создании диссертационного совета 99.2.005.03 № №1049/нк от 22.09.2015 г.

Соискатель Гаврилюк Анна Станиславовна 24 января 1977 года рождения, в 2000 году окончила Челябинский государственный педагогический университет. В 2019 году окончила аспирантуру ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева». Работает заместителем директора по научно-методической работе МАОУ гимназия № 10 имени А.Е. Бочкина, Министерство просвещения Российской Федерации.

Диссертация выполнена на кафедре математики и методики обучения математике ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», Министерство просвещения Российской Федерации.

Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор Шкерина Людмила Васильевна, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», кафедра математики и методики обучения математике, профессор.

Официальные оппоненты: Егупова Марина Викторовна, доктор педагогических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», кафедра теории и методики обучения математике и информатике, профессор; Позднякова Елена Валерьевна, кандидат педагогических наук, доцент, Кузбасский гуманитарно-педагогический институт ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет», кафедра математики, физики и математического моделирования, доцент – дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина», г. Нижний Новгород, в своем положительном заключении, подписанном Перевощиковой Еленой Николаевной, доктором педагогических наук, профессором, и.о. заведующего кафедрой физики, математики и физико-математического образования, указала, что диссертация удовлетворяет требованиям п. 9 «Положение о присуждении ученых степеней».

Соискатель имеет 15 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации опубликовано 15 работ, из них в рецензируемых научных изданиях опубликовано 4 работы. Недостоверные сведения об опубликованных соискателем работах в диссертации отсутствуют. Наиболее значительные научные работы по теме диссертации: **1)** Гаврилюк А.С. Бипредметный мониторинг результатов освоения универсальных учебных действий обучающимися 7–9 классов в процессе обучения математике/ Л.В. Шкерина, А.С. Гаврилюк, О.А. Табинова, М.Б. Шашкина// Перспективы науки и образования. 2020. № 2 (44). С. 179-194. doi: 10.32744/pse.2020.2.15.2.15; **2)** Гаврилюк, А.С. О диагностике познавательных универсальных учебных действий при обучении математике / А.С. Гаврилюк // Математика в школе. 2019. № 7. С. 26–30; **3)** Гаврилюк, А.С. Метапредметность результатов обучения: исторический аспект/ А.С. Гаврилюк // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2019. №1(47). С. 124-130; **4)** Гаврилюк, А.С. Оценивание уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий учащихся на уроках математики

в 7-9 классах в условиях бипредметного мониторинга / О.В. Берсенева, А.С. Гаврилюк // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. 2021. №1(44). С.7-18.

На диссертацию и автореферат поступили отзывы: 1) Ана А.Ф., д-ра пед. наук, проф. Муромского института (филиала) ВлГУ, г. Муром, *1 замечание*; 2) Хамова Г.Г., д-ра пед. наук, проф., РГПУ им. А.И. Герцена», г. Санкт-Петербург, *2 замечания*; 3) Маловой И.Е., д-ра пед. наук, проф., БрянГПУ, г. Брянск, *2 замечания*; 4) Полички А.Е., д-ра пед. наук, доц., ТОГУ, г. Хабаровск, *1 замечание*; 5) Тестова В.А., д-ра пед. наук, проф., ВоГУ, г. Вологда, *без замечаний*; 6) Михалкиной Е.А., канд. пед. наук, доц., ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова», г. Абакан, *1 замечание*.

Все отзывы положительные. Сделанные замечания не ставят под сомнения актуальность, научную новизну, теоретическую и практическую значимость диссертационной работы. Замечания касаются того, что: в автореферате слабо представлены средства диагностики познавательных универсальных учебных действий, не проведено описание особенностей детей поколения Z. Ряд замечаний носит рекомендательно-дискуссионный характер.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается их значительным вкладом в развитие педагогической науки в области теории и методики обучения математике, наличием публикаций по теме исследования.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований: **разработана** научная идея мониторинга уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий обучающихся в интеграции с мониторингом математических знаний, умений и навыков посредством единения их целей, предметов и средств; **предложена и научно обоснована** методика бипредметного мониторинга уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий обучающихся 7-9 классов при обучении математике с использованием специально разработанного комплекса диагностических работ; **доказана** перспективность использования бипредметного мониторинга уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий обучающихся при обучении математике, способствующего повышению уровня сформированности этих действий и математических знаний, умений и навыков; **введено** понятие бипредметного мониторинга уровня сформированности познавательных универсальных

учебных действий обучающихся в процессе обучения математике как мониторинга, интегрированного с мониторингом математических знаний, умений и навыков.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что: *доказано*, что разработанная идея бипредметного мониторинга уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий обучающихся 7-9 классов при обучении математике, раскрытая посредством конкретизации сущности и содержания понятия, определения принципов интеграции мониторинга уровня сформированности этих действий и мониторинга математических знаний, умений и навыков, разработки специального комплекса диагностических процедур и методики реализации мониторинга обогащают теорию и методику обучения и воспитания (математика) в части теории, методики и практики разработки учебно-методического обеспечения образовательного процесса и проектирования систем оценки достижений обучающихся в предметном образовании; *применительно к проблематике диссертационного исследования* результативно использован комплекс теоретических, эмпирических и статистических методов, оценочно-диагностический инструментарий; *изложены* и научно аргументированы принципы (системность, поэтапность, преемственность, открытость, динамичность, непрерывность, бинарность оценивания, сочетание традиционных и цифровых методов и средств мониторинга) и педагогические функции (гностическая, информационно-оценочная, управленческая, коррекционная, прогностическая, метапредметного и предметного развития) бипредметного мониторинга уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий обучающихся 7-9 классов в процессе обучения математике; *раскрыто* противоречие между имеющимся потенциалом мониторинга математических знаний, умений и навыков обучающихся 7-9 классов для мониторинга уровня сформированности их познавательных универсальных учебных действий и отсутствием результативной методики, направленной на реализацию этого потенциала; *изучено* влияние реализации бипредметного мониторинга уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий обучающихся 7-9 классов в процессе обучения математики на повышение уровня освоения ими математических знаний, умений и навыков; *проведена* модернизация мониторинга образовательных результатов обучающихся 7-9 классов в процессе обучения математике в МАОУ гимназия №10

имени А.Е. Бочкина г. Дивногорска посредством дидактического и методического обеспечения бипредметного мониторинга уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий обучающихся.

Результаты диссертационного исследования рекомендуется использовать в общеобразовательных учреждениях, а также в системе повышения квалификации учителей математики.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что: *разработана и внедрена* в образовательную практику МАОУ гимназия №10 имени А.Е. Бочкина, средние общеобразовательные школы №4 и №5 г. Дивногорска; МАОУ «Лицей №11», «Средняя школа №150 имени Героя Советского Союза В.С. Молокова» г. Красноярска методика реализации бипредметного мониторинга уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий обучающихся 7-9 классов в процессе обучения математике, что подтверждается актами о внедрении в учебный процесс; *определены* пределы и перспективы практического использования результатов диссертационного исследования в процессе обучения математике обучающихся 7-9 классов в общеобразовательных учреждениях и в системе повышения квалификации учителей математики; *созданы* и рекомендованы к внедрению в процесс обучения математике в 7-9 классах учебно-методическое пособие как практическое руководство по использованию методики бипредметного мониторинга; оценочно-диагностический инструментарий, позволяющий по критериям оценить уровень сформированности математических знаний, умений и навыков и познавательных универсальных учебных действий обучающихся; *представлены* комплекс диагностических средств, конструктор для разработки заданий метапредметного типа как средств диагностики уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий, электронные формы (xls-таблицы), автоматизирующие хранение, статистическую обработку и наглядное представление полученных данных мониторинга, которые могут использоваться для реализации бипредметного мониторинга в процессе обучения математике.

Оценка достоверности результатов исследования выявила: *для экспериментальных работ* показана воспроизводимость результатов научного исследования на репрезентативной выборке групп обучающихся 7-9 классов

общеобразовательных школ в процессе обучения математике; **теория** построена с опорой на положения системного, системно-деятельностного, интегрированного и критериального подходов, согласуется с результатами других научных работ по проблематике диссертации; **идея** бипредметного мониторинга познавательных универсальных учебных действий обучающихся 7-9 классов в процессе обучения математике **базируется** на требованиях ФГОС ООО, Концепции развития математического образования в РФ, анализе и обобщении передового педагогического опыта в области достижения метапредметного образовательного результата; **использованы** сопоставления данных, полученных в диссертационном исследовании, и данных, полученных ранее по рассматриваемой тематике; **установлено** качественное совпадение результатов диссертационного исследования с результатами, представленными в исследованиях А.Г. Асмолова, О.В. Берсеневой, Л.И. Боженковой, Н.Г. Бурковой и др.; **использованы** комплекс теоретических и эмпирических методов, адекватных поставленным целям, задачам и логике исследования, методы математической статистики (коэффициент корреляции Пирсона, формула Спирмена-Брауна, критерий χ^2), подтверждающие значимость изменений показателей уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий обучающихся.

Личный вклад соискателя состоит в: проведении теоретического анализа литературных источников о состоянии проблемы мониторинга познавательных универсальных учебных действий в процессе обучения математике; выдвижении научной идеи, формулировании проблемы и гипотезы исследования; организации экспериментальной проверки выдвинутой гипотезы; обосновании и реализации методики бипредметного мониторинга уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий обучающихся 7-9 классов в процессе обучения математике; обработке и интерпретации полученных данных; разработке и реализации комплекса диагностических средств уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий обучающихся 7-9 классов в процессе обучения математике; презентации результатов исследования на конференциях, научно-методических семинарах, мастер-классах; публикации полученных результатов в научных изданиях.

