

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ОБЪЕДИНЁННОГО ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 999.032.03, созданного на базе Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Сибирский федеральный университет», Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Омский государственный педагогический университет», Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» Министерства образования и науки Российской Федерации
ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК.

аттестационное дело № _____

решение диссертационного совета от **25.09.2019г. №26**

О присуждении Гавриловой Ирине Викторовне, гражданке Российской Федерации ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Трит-методика решения алгоритмических задач на уроках информатики в основной школе по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (информатика) принята к защите 25.04.2019 г., протокол № 26.2 диссертационным советом Д 999.032.03, созданным на базе ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет», ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет», ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» Министерства образования и науки Российской Федерации, 660041, пр.Свободный, 79, г.Красноярск. Приказ о создании диссертационного совета Д 999.032.03 № 1049/нк от 22.09.2015 г.

Соискатель Гаврилова Ирина Викторовна 1973 года рождения. В 1995 году соискатель окончила Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова, в 2018 году заочную аспирантуру ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева». Работает учителем в КГБОУ «Минусинский кадетский корпус», Министерство образования Красноярского края.

Диссертация выполнена на базовой кафедре информатики и информационных технологий в образовании ФГБОУ ВО «Красноярский государственный

педагогический университет им. В.П. Астафьева, Министерство науки и высшего образования Российской Федерации.

Научный руководитель кандидат педагогических наук, доцент Степанова Татьяна Анатольевна, доцент кафедры информатики и информационных технологий ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

Официальные оппоненты: Гейн Александр Георгиевич, доктор педагогических наук, профессор, ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет им. Первого президента России Б.Н. Ельцина», кафедра алгебры и фундаментальной информатики, профессор; Киргизова Елена Викторовна, кандидат педагогических наук, Лесосибирский педагогический институт – филиал ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет», кафедра высшей математики, информатики и естествознания, доцент – дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», г. Барнаул, в своем положительном заключении, подписанном Веряевым Анатолием Алексеевичем, доктором педагогических наук, профессором, заведующим кафедрой теоретических основ информатики, указала, что диссертация удовлетворяет требованиям п.9 «Положения о порядке присуждения ученых степеней».

Соискатель имеет 17 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации опубликовано 17 работ, из них в рецензируемых научных изданиях опубликовано 4 работы. Общий объем 15,45 п.л. В диссертации отсутствуют недостоверные сведения об опубликованных работах. Наиболее значительные научные работы по теме диссертации: 1) Гаврилова, И.В. Критерии сформированности уровней алгоритмического мышления / И.В. Гаврилова // Педагогическая информатика. – 2018. – №3. – С.3–8; 2) Гаврилова, И.В. Развитие алгоритмического мышления учащихся на основе ментально-эмпирических трит-задач / И.В. Гаврилова // Информатика в школе. – 2018, №4. – С. 50–56; 3) Гаврилова, И. В, Пак, Н.И, Степанова, Т.А. Ментальная платформа развития многомерного алгоритмического мышления / И.В. Гаврилова, Н.И. Пак, Т.А. Степанова // Педагогическая информатика. – 2018. – № 4 – С. 25-37; 4) Pak, N.I., Stepanova, T.A., Bazhenova, I.V.,

Gavrilova, I.V. (2019). Multidimensional algorithmic thinking development on mental learning platform. J. Sib. Fed. Univ. Humanit. soc. sci. DOI: 10.17516/1997-1370-0410.

На диссертацию и автореферат поступили отзывы: 1) д-ра пед. наук, проф. О.А. Козлова, ФГБНУ ИСРО РАО, г. Москва – 2 замечания; 2) д-ра пед. наук, проф. А.Е.Полички, ТОГУ, г. Хабаровск – 1 замечание; 3) д-ра философии (PhD) Ж.К. Аккасыновой, КазНПУ, г. Алматы, Казахстан – без замечаний; 4) канд. пед. наук Ю.С. Баранова, КГАПОУ «Канский педагогический колледж», г. Канск – без замечаний; 5) канд. пед. наук, доц. Г.С. Итпековой, ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф.Катанова», г. Абакан – 2 замечания; 6) канд. пед. наук М.В. Матвеевой, МБОУ Лицей № 8, г. Красноярск – без замечаний; 7) канд. пед. наук, доц. М.С. Прокопьева, СВФУ, г. Якутск – 1 замечание.

Все отзывы положительные. Актуальность, научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы не ставятся под сомнение. Замечания касаются того, что в автореферате: недостаточно полно представлен анализ организационно-педагогических подходов к обучению алгоритмизации в школьном курсе информатики в контексте развития императивного алгоритмического мышления; не в полной мере раскрыта важность алгоритмизации; отсутствует четкое определение оценочно-диагностического инструментария выявления уровня сформированности императивного алгоритмического мышления; имеются стилистические погрешности.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается их значительным вкладом в развитие педагогической науки в области теории и методики обучения информатике.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований: **разработана** научная идея реализации трит-методики решения алгоритмических задач на основе применения трит-карточек, в которых решение задачи представлено на трех различных уровнях формализации с постепенным повышением степени абстракции, учитывающая когнитивные особенности обучающихся и их эмпирический опыт; **предложена** технология конструирования трит-карточек на основе эмпирических задач с постепенной формализацией задачи на чувственном, модельном и понятийном уровнях;

доказано результативное влияние трит-методики на развитие императивного алгоритмического мышления обучающихся основной школы; **введено** уточнение содержания понятия «императивное алгоритмическое мышление» за счет построения пространственно-уровневой и процессуальной модели рассматриваемого понятия.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что: **доказано** положение, что развитие императивного алгоритмического мышления обеспечивается применением трит-методики решения алгоритмических задач; **применительно к проблематике диссертации результативно** использован комплекс теоретических и эмпирических методов исследования в единстве с разработанными диагностическими материалами для изучения динамики развития императивного алгоритмического мышления в процессе обучения алгоритмизации; **изложены** аргументы, подтверждающие целесообразность опоры на деятельностный, когнитивный и информационные подходы при проектировании методики обучения алгоритмизации; **раскрыто** противоречие между возможностью развития алгоритмического мышления обучающихся с опорой на их субъективный опыт и когнитивные особенности и недостаточной соответствующей методической базой обучения разделу «Алгоритмизация» в школьном курсе информатики; **изучены** причинно-следственные связи между реализацией разработанной трит-методики и динамикой уровней развития императивного алгоритмического мышления; **проведена модернизация** методики обучения решению алгоритмических задач на основе теоретически обоснованной и разработанной системы трит-карточек, которые позволяют формулировать и представлять алгоритмы в образной, ментальной и программной формах.

Результаты диссертационного исследования рекомендуется использовать в процессе обучения школьников решению алгоритмических задач, на курсах повышения квалификации для учителей информатики, в процессе обучения студентов в педагогических колледжах и вузах.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что: **разработана и внедрена** в реальный учебный процесс трит-методика решения алгоритмических задач на уроках информатики в

основной школе; **определены** пределы и перспективы практического использования результатов исследования для развития императивного алгоритмического мышления обучающихся основной школы, **создан и применен** оценочно-диагностический инструментарий, позволяющий определить уровни развития императивного алгоритмического мышления; **представлены** методические рекомендации для учителей информатики по использованию трит-карточек, обеспечивающих результативное обучение решению алгоритмических задач и развитие императивного алгоритмического мышления.

Оценка достоверности результатов исследования выявила: **для экспериментальной части исследования** показана воспроизводимость результатов для разных групп обучающихся основной школы: **теория** построена на методологической базе информационного, деятельностного, когнитивного подходов; **идея** методики решения алгоритмических задач **базируется** на результатах анализа нормативных и методических источников, связанных с темой диссертации, результатах проводимых ранее научных исследований; **использованы** сравнение авторских данных, полученных в процессе экспериментальной работы, с ранее опубликованными данными по рассматриваемой проблеме исследования; **установлено** качественное совпадение авторских данных с данными, полученными ранее по рассматриваемой проблеме исследования: И.В.Баженовой, А.И.Газейкиной, Т.Н. Лебедевой, В.С. Прокушевой и др.; применительно к проблематике диссертации результативно **использованы** современные методики сбора и обработки экспериментальных данных, количественный и качественный анализ данных.

Личный вклад соискателя состоит: в постановке проблемы исследования, анализе степени ее разработанности в научно-педагогической и психолого-педагогической литературе, выдвижении и обосновании идеи исследования; в построении структурной и процессуальной моделей развития императивного алгоритмического мышления обучающихся основной школы; в разработке технологии конструирования трит-карточек и трит-методики решения алгоритмических задач; в апробации результатов, представленных в диссертации и

полученных в ходе опытно-экспериментальной работы; в подготовке научных публикаций по проблеме исследования.

Диссертация удовлетворяет требованиям п.9 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», имеет внутреннее единство и является завершенной научно-квалификационной работой, в которой на основании выполненных лично автором исследований, обладающих научной новизной, содержится решение *актуальной задачи* развития императивного алгоритмического мышления на основе решения алгоритмических задач, имеющее существенное значение для теории и методики обучения информатике в основной школе.

На заседании 25.09.2019 диссертационный совет принял решение присудить Гавриловой И. В. ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 18 человек, из них 5 докторов наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (информатика), участвовавших в заседании, из 24 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за – 17, против – 1, недействительных бюллетеней – 0.

Председатель
диссертационного совета



Носков Михаил Валерианович

Ученый секретарь
диссертационного совета

Баженова Ирина Васильевна

25 сентября 2019