

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ОБЪЕДИНЕННОГО ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА  
Д 999.032.03 на базе федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Сибирский федеральный университет», федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Омский государственный педагогический университет», федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» Министерства образования и науки Российской Федерации  
ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ ДОКТОРА НАУК

аттестационное дело № \_\_\_\_\_

решение диссертационного совета от **22.12.2016г. № 8**

О присуждении Федоровой Галине Аркадьевне, гражданке Российской Федерации ученой степени доктора педагогических наук.

Диссертация «Профессиональное развитие педагогов в условиях интегрированной информационно-образовательной среды “школа-педвуз”» по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (информатизация образования) принята к защите 21.09.2016, протокол № 8.2 диссертационным советом Д 999.032.03 на базе федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Сибирский федеральный университет», федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Омский государственный педагогический университет», федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» Министерства образования и науки Российской Федерации 660041, г. Красноярск, пр. Свободный, 79. Приказ о создании диссертационного совета № 1049/нк от 22.09.2015 г.

Соискатель Федорова Галина Аркадьевна 1971 года рождения. Диссертацию на соискание ученой степени кандидата педагогических наук «Методическая подготовка будущих учителей информатики к организации проектной деятельности учащихся» защитила в 2004 году в диссертационном совете, созданном при Омском государственном педагогическом университете. Работает доцентом кафедры информатики и методики обучения информатике в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Омский государст-



венный педагогический университет» Министерства образования и науки Российской Федерации.

Диссертация выполнена на кафедре информатики и методики обучения информатике ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет» Министерства образования и науки Российской Федерации.

Научный консультант – доктор педагогических наук, профессор Лапчик Михаил Павлович, ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет», кафедра информатики и методики обучения информатике, заведующий кафедрой.

Официальные оппоненты:

Григорьев Сергей Георгиевич - доктор технических наук, профессор, ГАОУ ВО г. Москвы «Московский городской педагогический университет», кафедра информатики и прикладной математики, заведующий кафедрой;

Стариченко Борис Евгеньевич - доктор педагогических наук, профессор, ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет», кафедра информационно-коммуникационных технологий в образовании, заведующий кафедрой;

Поличка Анатолий Егорович - доктор педагогических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет», кафедра математики и информационных технологий, профессор - дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», г. Москва в своем положительном заключении, подписанном Бавриным Иваном Ивановичем, доктором физико-математических наук, профессором, профессором кафедры теоретической информатики и дискретной математики, Муравьевой Ольгой Викторовной, кандидатом физико-математических наук, доцентом, заместителем заведующего кафедрой теоретической информатики и дискретной математики, указала, что диссертация соответствует требованиям п. 9 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24.09.2013 г.

Соискатель имеет 70 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации – 48 работ, опубликованы в рецензируемых научных изданиях - 18 работ, 2 монографии, 4 учебно-методических пособия, 24 публикации в других источниках. Общий объем – 61,3 п.л., авторский вклад – 46,7 п.л.

Наиболее значимые научные работы по теме диссертации: 1) Федорова, Г.А. Методическая подготовка будущих учителей информатики в условиях интегриро-



ванной информационной среды «школа-педвуз» / Г.А. Федорова // **Педагогическая информатика**. – 2011. – №3. – С.17-22. 2) Федорова, Г.А. Активные формы профессионального взаимодействия участников виртуального методического объединения / Г.А. Федорова // **Информатика и образование**. – 2013. – № 9. – С. 96-99. 3) Федорова, Г.А. Принципы проектирования интегрированной информационно-образовательной среды педвуза и школы / Г.А. Федорова // Омский научный вестник. Серия «Общество. История. Современность». – 2014. – № 4 (131). – С. 112-115. 4) Федорова, Г.А. Профессиональное развитие учителей в условиях информатизации образования / Г.А. Федорова // **Вестник РУДН. Серия Информатизация образования**. – 2014. – № 4. – С. 18-25. 5) Федорова, Г.А. Непрерывное профессиональное развитие учителей информатики в интегрированной информационной образовательной среде педагогического вуза и школы: монография / Г.А. Федорова. – Изд-во ОмГПУ, 2014. – 252 с.

На диссертацию и автореферат поступили отзывы: 1) д-ра пед. наук, доц. Беляковой Е.Г., ТюмГУ, г. Тюмень – 3 замечания; 2) д-ра пед. наук, проф. Гриншкуна В.В., МГПУ, г. Москва – 2 замечания; 3) д-ра пед. наук, проф. Веряева А.А., АлтГУ, г. Барнаул – 2 замечания; 4) д-ра пед. наук, проф. Семеновой З.В., ФГБОУ ВО СибАДИ, г. Омск – 1 замечание; 5) д-ра пед. наук, проф. Захаровой Т.Б., АСОУ, г. Москва – 1 замечание; 6) д-ра пед. наук, доц. Шабанова А.Г., Новосибирского филиала ЧОУ ВО Современной гуманитарной академии, г. Новосибирск – 2 замечания; 7) д-ра пед. наук, проф. Бидайбекова Е.Ы., КНПУ им. Абая, г. Алматы – 2 замечания; 8) д-ра пед. наук, доц. Храпченкова В.Г., НГПУ, г. Новосибирск – 2 замечания. Все отзывы положительные. Сделанные замечания не ставят под сомнение научную актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость диссертационной работы.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается опытом их работы, научными достижениями в сфере исследований соискателя, наличием публикаций по теме диссертационного исследования.

**Диссертационный совет отмечает**, что на основании выполненных соискателем исследований **разработана** научная концепция подготовки педагогических кадров в области информатизации образования на основе внедрения региональной интегрированной информационно-образовательной среды «школа-педвуз» (ИОС), обеспечивающей соблюдение современных требований профессионального разви-



тия работающих педагогов (как вузовских, так и школьных) и повышение эффективности подготовки будущих педагогов в системе вузовского образования; *предложены* нетрадиционный подход модернизации структуры и форм профессионального развития педагогов на основе интеграции методической подготовки студентов и этапа постдипломного совершенствования учителей в условиях социального партнерства педагогического вуза, общеобразовательных организаций, виртуальных методических объединений; *доказана* перспективность внедрения обоснованного управляющего модуля ИОС для обеспечения координирующих функций организации взаимодействия указанных социальных партнеров; *введено* понятие интегрированной ИОС «школа-педвуз» как социально-педагогической системы, обеспечивающей продуктивное информационное взаимодействие и сотрудничество виртуальных методических творческих групп студентов, преподавателей педвуза, учителей с целью освоения методики электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий.

**Теоретическая значимость исследования** обоснована тем, что *доказаны* концептуальные положения активизации профессионального развития учителей-предметников и усиления практико-ориентированной методической подготовки студентов в условиях региональной образовательной среды, объединяющей информационные образовательные технологии и ресурсы педагогического вуза; *применительно к проблематике диссертации результативно использован* подход к дифференциации состава ИКТ-компетентности педагогов, позволивший уточнить комплекс компетенций, обеспечивающих эффективную реализацию образовательных технологий в условиях электронного обучения; *изложены* аргументы, определяющие дидактико-технологические условия построения интегрированной ИОС «школа-педвуз» на основе включения студентов, преподавателей педвуза, учителей в процесс внедрения электронного обучения в общеобразовательных организациях – социальных партнерах; *раскрыты* классификационные характеристики основных направлений методической работы виртуального объединения педагогов на основе обобщения традиционных и добавления инновационных активно-деятельностных форм работы в условиях интегрированной ИОС; *изучены* причинно-следственные связи личностных и деятельностных механизмов профессионального роста педагога с позиции современных тенденций информатизации образования; *проведена модернизация* методической подготовки в педвузе на



основе обновления содержания и использования практико-ориентированных методов обучения, направленных на расширение сотрудничества студентов, учителей и преподавателей в ходе осуществления совместной образовательной деятельности в интегрированной ИОС «школа-педвуз», направленной на развитие учащихся в соответствии с современными требованиями к образовательным результатам.

**Значение полученных соискателем результатов для практики** подтверждается тем, что *разработана и внедрена* в региональную систему образования (в учебный процесс Омского государственного педагогического университета, общеобразовательных организаций г. Омска и Омской области, в методическую работу областных виртуальных методических объединений педагогов) методическая система профессионального развития педагогов; *определено* содержание и разработан комплекс учебно-методических материалов специального цикла дисциплин методической подготовки бакалавров и магистрантов, на основе которого могут проектироваться компоненты профессионального блока основных образовательных программ подготовки в педвузах, курсы повышения квалификации учителей; *создан* и внедрен портал «Электронная информационно-образовательная среда “ОмГПУ – Регион”», выполняющий функции управляющего модуля среды; *представлен* комплекс организационно-нормативных документов для реализации социального партнерства педагогического вуза и общеобразовательных организаций региона.

**Оценка достоверности и новизны результатов исследования** выявила: *для экспериментальных работ* показана воспроизводимость результатов для развития информатизации в разных региональных системах образования; *теория* построена с опорой на основные положения системного, деятельностного, интегративного, средового, компетентностного подходов к анализу и моделированию педагогического процесса в условиях интегрированной среды; *идея базируется* на анализе методологических позиций, опирающихся на достижения науки в социальных, психолого-педагогических областях с учетом передового опыта информатизации образования, государственных нормативно-правовых документов, обеспечивающих модернизацию подготовки педкадров в области информатизации образования; *использовано* сравнение авторских результатов с результатами других исследователей, касающихся процесса обоснования и проектирования информационно-образовательных сред образовательных организаций (А.Г. Абросимов, С.Л. Атанасян, И.Г. Захарова); *установлено*, что приведенные в диссертации выводы

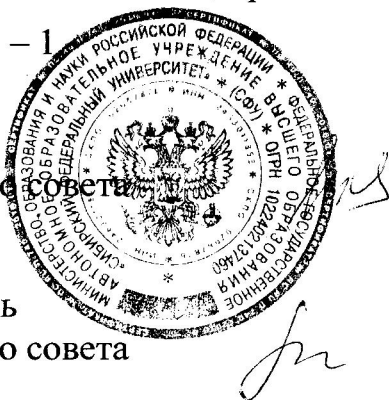
логически следуют из результатов экспериментальной работы и не противоречат современным научным исследованиям; *использованы* базовые методы исследования: теоретические, эмпирические, статистические, позволяющие определить динамику профессионального развития студентов и педагогов в ходе педагогического эксперимента.

**Личный вклад соискателя** состоит в постановке проблемы исследования и анализе степени ее разработанности в научной педагогической литературе, в обосновании концептуальных положений интегрированной ИОС «школа-педвуз»: принципов проектирования среды, дидактико-технологических условий ее реализации, в обосновании и разработке модульной структуры интегрированной ИОС «школа-педвуз» и функционально-деятельностных моделей взаимодействия участников методических творческих групп, в теоретической разработке и практическом внедрении методической системы профессионального развития, которая реализуется на уровне педагогического образования (бакалавриат-магистратура) и повышения квалификации педагогов; в определении подхода к оценке уровня профессионального развития педагогов; в проверке результативности методической системы в ходе опытно-экспериментальной работы, подготовке научных и методических публикаций по теме исследования.

На заседании 22 декабря 2016 г. диссертационный совет принял решение присудить Федоровой Г.А. ученую степень доктора педагогических наук. При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 17 человек, из них 5 докторов наук по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (информатизация образования), участвовавших в заседании, из 23 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за – 16, против – 0, недействительных бюллетеней – 1

Председатель  
диссертационного совета

Ученый секретарь  
диссертационного совета



Носков Михаил Валерианович

Баженова Ирина Васильевна

22.12.2016 г.