

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 99.2.005.03, созданного на базе ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет» Министерства просвещения Российской Федерации, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» Министерства просвещения Российской Федерации ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № \_\_\_\_\_

решение диссертационного совета от **22.09.2022** г. № **4**

О присуждении Фадеевой Ольге Андреевне, гражданке Российской Федерации ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Трансформация онлайн-курсов повышения квалификации педагогических кадров по цифровым технологиям на основе когнитивно-технологического подхода» по специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (информатизация образования) принята к защите 20.07.2022 г., протокол № 4.2 диссертационным советом 99.2.005.03, созданным на базе ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет» Министерства просвещения Российской Федерации, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» Министерства просвещения Российской Федерации, 660074, ул. Академика Киренского, 26Б, г. Красноярск. Приказ о создании диссертационного совета 99.2.005.03 № № 1049/нк от 22.09.2015 г.

Соискатель Фадеева Ольга Андреевна 10 мая 1991 года рождения, 2017 году окончила заочную аспирантуру ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева». Работает методистом в центре развития профессиональных компетенций руководителей и системных изменений в образовании КГАУ ДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», Министерство образования Красноярского края.

Диссертация выполнена на кафедре информатики и информационных технологий в образовании ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», Министерство просвещения Российской Федерации.

Научный руководитель – кандидат педагогических наук, Ломаско Павел Сергеевич, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», кафедра информатики и информационных технологий в образовании, доцент.

Официальные оппоненты: Гриншкун Вадим Валерьевич, доктор педагогических наук, профессор, ГАОУ ВО города Москвы «Московский городской педагогический университет», департамент информатизации образования института цифрового образования, начальник департамента; Петрова Ирина Александровна, кандидат педагогических наук, Лесосибирский филиал ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева», кафедра информационных и технических систем, доцент – дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация ГБУ ДПО «Кузбасский региональный институт развития профессионального образования», г. Кемерово, в своем положительном заключении, подписанном Богдановой Людмилой Александровной, кандидатом педагогических наук, доцентом, заведующим кафедрой педагогики, психологии и профессионального образования, указала, что диссертация удовлетворяет требованиям п. 9 «Положение о присуждении ученых степеней».

Соискатель имеет 13 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации опубликовано 13 работ, из них в рецензируемых научных изданиях опубликовано 4 работы. Общий объем публикаций – 5,5 п.л., авторский вклад – 3,57 п.л. Недостоверные сведения об опубликованных соискателем работах в диссертации отсутствуют.

Наиболее значимые научные работы по теме диссертации: 1) Фадеева, О. А. Применение когнитивно-технологического подхода при разработке онлайн-курсов по цифровым технологиям для педагогических кадров / О. А. Фадеева, П. С. Ломаско // Открытое образование. – 2022. – Т. 26. – № 2. С. 37-51; 2) Фадеева, О.А. Результаты

оценки готовности административно-педагогических работников к использованию современных цифровых технологий в профессиональной деятельности / О. А. Фадеева // Современные проблемы науки и образования. – 2021. – № 3. – С. 71; 3) Фадеева, О. А. Развитие ИКТ-компетентности педагога в рамках учитель-центрированного электронного обучения в системе повышения квалификации / О. А. Фадеева // Открытое образование. – 2018. – Т. 22. – № 4. – С. 34-41. 4) Фадеева, О. А. Дефициты ИКТ-компетентности педагогов Красноярского края / О. А. Фадеева, А. Л. Симонова // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. – 2017. – № 4(42). – С. 89-99.

На диссертацию и автореферат поступили отзывы: 1) Бовтенко М.А., д-ра пед. наук, проф., НГТУ, г. Новосибирск, – 2 замечания; 2) Буторина Д.Н., канд. пед. наук, АТНГ, г. Ачинск, – 2 замечания; 3) Васильевой И.В., канд. экон. наук, СПбГУП, г. Санкт-Петербург, – 2 замечания; 4) Ворониной Ю.В., канд. пед. наук, доц., Оренбургский филиал РАНХИГС, г. Оренбург, – 3 замечания; 5) Галкиной Л.С., канд. пед. наук, доц., ПГГПУ, г. Пермь, – без замечаний; 6) Монгуш А.С., канд. пед. наук, ГАОУ ДПО ТИРОиПК, г. Кызыл, – 3 замечания; 7) Сокольской М.А., канд. пед. наук, доц., ИГУ, г. Иркутск, – 3 замечания.

Все отзывы положительные. Сделанные замечания не ставят под сомнения актуальность, научную новизну, теоретическую и практическую значимость диссертационной работы, а также основные положения, выносимые на защиту. Замечания касаются того, что: в автореферате не вполне подробно раскрыты требования когнитивно-технологического подхода к трансформации онлайн-курсов; слабо отражены процедурные аспекты реализации персонифицированной диагностики слушателей и некоторые технические моменты организации трансформации онлайн-курсов в системе управления обучением Moodle.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается их значительным вкладом в развитие педагогической науки в области теории и методики обучения информатики и информатизации образования, наличием публикаций по теме исследования.

**Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований: *разработана* научная идея трансформации структуры, дидактического и технологического обеспечения программ повышения квалификации**

для педагогических кадров по цифровым технологиям на основе интеграции положений когнитивного и технологического подходов с учетом технических требований к их практической реализации в дистанционном режиме; **предложены** оригинальные суждения о том, что повышение квалификации педагогических кадров по цифровым технологиям в дистанционном режиме будет результативным и обеспечит высокую удовлетворенность слушателей, если осуществить трансформацию онлайн-курсов на основе когнитивно-технологического подхода; **доказана** перспективность применения когнитивно-технологического подхода для разработки и трансформации онлайн-курсов как основных средств информатизации программ повышения квалификации в системе непрерывного педагогического образования; **введены** уточненные трактовки понятий «метакурс» и «субкурс» как основных структурных компонентов онлайн-курсов, позволяющих формировать индивидуальные образовательные траектории при реализации вариативных дополнительных профессиональных образовательных программ (далее – ДПОП).

**Теоретическая значимость исследования** обоснована тем, что: **доказано** положение о трансформации онлайн-курсов повышения квалификации педагогических кадров по цифровым технологиям на основе когнитивно-технологического подхода, позволяющее определить и систематизировать требования к их структуре, характеру и форме цифровых учебных материалов, порядку фиксации результатов учебно-познавательной деятельности в цифровой среде; **изложены** и научно аргументированы основные требования к структуре онлайн-курсов, характеру и форме цифровых учебных материалов, порядку фиксации результатов учебно-познавательной деятельности слушателей в цифровой среде; параметры настройки технологического обеспечения для формирования индивидуальных образовательных траекторий при обеспечении самонаправляемости и самоконтроля результатов обучения слушателями трансформированных онлайн-курсов; **раскрыто** противоречие между возможностями когнитивно–технологического подхода для обеспечения стабильно высокой результативности дополнительных профессиональных образовательных программ для педагогических кадров по цифровым технологиям и удовлетворенности их слушателей и недостаточной разработанностью теоретико-методологических основ его применения; **изучено**

влияние трансформированных онлайн-курсов, используемых как основных средств реализации «сквозных» вариативных разделов ДПОП по цифровым технологиям для педагогических кадров, на достижение образовательных результатов таких программ и удовлетворенность их слушателей; *проведена* модернизация дидактического обеспечения, позволяющего учитывать различные когнитивные стили в соответствии с технологией «Цикл Колба» и индивидуальными особенностями восприятия учебной информации слушателями при онлайн-обучении, и диагностических средств для осуществления входной диагностики на основе технологий адаптивного тестирования и коррекции образовательных результатов при помощи формирующего оценивания и рефлексии.

Результаты диссертационного исследования рекомендуется использовать в учреждениях, осуществляющих повышение квалификации и профессиональную переподготовку педагогических кадров: в педагогических вузах и в институтах непрерывного образования педагогических работников.

**Значение полученных соискателем результатов исследования для практики** подтверждается тем, что: *разработаны и внедрены* в образовательную практику ККИПКиПРО дидактическое и технологическое обеспечение для трансформации онлайн-курсов по цифровым технологиям на основе когнитивно-технологического подхода, обеспечивающие результативность повышения квалификации педагогических кадров по цифровым технологиям; *определены* пределы практического использования результатов диссертационного исследования в процессе реализации «сквозных» вариативных разделов ДПОП по цифровым технологиям для педагогических кадров на базе ККИПКиПРО; *созданы* и рекомендованы к внедрению средства дидактического обеспечения онлайн-курсов повышения квалификации по цифровым технологиям по темам: «Киберэтика и цифровая коммуникация», «Сетевая кооперация и коллаборация», «Эффективный поиск и первичная обработка информации», «Кибербезопасность», «Информационный менеджмент», которые могут использоваться для реализации повышения квалификации педагогических кадров по цифровым технологиям в дистанционном режиме; *представлены* примеры трансформированных онлайн-курсов повышения квалификации педагогических кадров по направлению

применения цифровых технологий: «Тренды цифровизации XXI века», «Инструменты учителя XXI века», «Новая реальность управления. Цифровая трансформация», «Ключевые цифровые технологии для современного образования».

**Оценка достоверности результатов исследования** выявила: **для экспериментальных работ** показана воспроизводимость результатов научного исследования, полученных в процессе нескольких опытов с различными репрезентативными группами слушателей ДПОП; **теория** построена с опорой на положения методологии компетентностного, личностно-ориентированного, технологического, когнитивного подходов и согласуется с опубликованными результатами эмпирических исследований других научных работ по проблематике диссертации; **идея** трансформации структуры, дидактического и технологического обеспечения онлайн-курсов как основных средств реализации дистанционных программ повышения квалификации педагогических кадров по цифровым технологиям на основе интеграции положений когнитивного и технологического подходов **базируется** на актуальных нормативно-правовых актах государственной политики РФ в области цифровизации непрерывного педагогического образования, анализе и обобщении передового педагогического опыта в области информатизации системы ДПО педагогических работников; **использованы** сопоставления данных, полученных в диссертационном исследовании, и данных, полученных ранее по рассматриваемой тематике; **установлено** качественное совпадение результатов диссертационного исследования с результатами, представленными в исследованиях Г.В. Кальковой, Б.Ю. Комиссарова, М.И. Коваленко, Е.В. Лопановой и др.; **использованы** современные методики сбора и обработки исходной информации, адекватные поставленным целям, задачам и логике исследования; выводы исследования подтверждены с помощью статистической обработки экспериментальных данных, путем установления достоверности различий между результатами контрольной и экспериментальной групп по критерию  $\chi^2$ .

**Личный вклад соискателя** состоит в описании интеграционных характеристик когнитивно-технологического подхода; разработке параметров соответствия дидактических материалов онлайн-курсов идеям когнитивно-технологического подхода; создании авторской модели трансформации онлайн-

курсов, разработке и обновлении средств обучения и выполнении настроек в системе управления обучением ККИПКиПРО для «сквозных» вариативных разделов по цифровым технологиям программ повышения квалификации и в непосредственном участии в качестве преподавателя и методиста в опытно-экспериментальной работе.

На заседании 22.09.2022 г. диссертационный совет за решение актуальной задачи трансформации онлайн-курсов повышения квалификации педагогических кадров по цифровым технологиям на основе когнитивно-технологического подхода, имеющей существенное значение для развития теории и методики обучения и воспитания в области информатизации образования, принял решение присудить Фадеевой О.А. ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 15 человек, из них 5 докторов наук по специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (информатизация образования), участвовавших в заседании, из 20 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за – 15, против – 0.

Председатель  
диссертационного совета



Носков Михаил Валерианович

Ученый секретарь  
диссертационного совета

Баженова Ирина Васильевна

22.09.2022