

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ОБЪЕДИНЁННОГО ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА
Д 999.032.03 на базе Федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования «Сибирский федеральный университет»,
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Омский государственный педагогический университет», Федерального
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
Министерства образования и науки Российской Федерации
ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № _____

решение диссертационного совета от **21.09.2017 г. № 17**

О присуждении Бекешевой Ирине Сергеевне, гражданке Российской Федерации,
ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Формирование креативной компетентности будущих бакалавров-учителей в процессе обучения математике на основе специального комплекса заданий» по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (математика) принята к защите 05.07.2017, протокол №17.2 диссертационным советом Д 999.032.03 на базе федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Сибирский федеральный университет», Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Омский государственный педагогический университет», Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» Министерства образования и науки Российской Федерации, 660041, пр. Свободный, 79, г. Красноярск. Приказ о создании диссертационного совета Д 999.032.03 № 1049/нк от 22.09.2015 г.

Соискатель Бекешева Ирина Сергеевна, 1987 года рождения, в 2009 году окончила специалитет и в 2011 году магистратуру ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова». Работает старшим преподавателем кафедры математики и методики преподавания математики, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова», Министерство образования и науки России.

Диссертация выполнена на кафедре дошкольного и специального образования,

ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова», Министерство образования и науки России. Научный руководитель – кандидат педагогических наук, доцент Михалкина Елена Александровна, ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова», кафедра математики и методики преподавания математики, заведующий кафедрой.

Официальные оппоненты: Дробышев Юрий Александрович, доктор педагогических наук, профессор, Калужский филиал ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации», кафедра высшей математики и статистики, профессор; Тумашева Ольга Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева», кафедра математического анализа и методики обучения математике в вузе, доцент – дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», г. Барнаул, в своем положительном заключении, подписанном Исаевым Исмаилом Мусаевичем, кандидатом физико-математических наук, доцентом, заведующим кафедрой алгебры и методики обучения математике, Брейтигам Элеонорой Константиновной, доктором педагогических наук, профессором, профессором кафедры алгебры и методики обучения математике, указала, что диссертация удовлетворяет требованиям пп. 9 – 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней».

Соискатель имеет 32 опубликованные работы, в том числе по теме диссертации 32 работы, опубликованных в рецензируемых научных изданиях – 8, общий объем – 19,3 п.л., авторский вклад – 12,2 п.л. Наиболее значительные научные работы по теме диссертации: 1) Бекешева, И.С. Задачный подход к формированию креативной компетентности будущих учителей при обучении математике // **Вестник КГПУ им. В. П. Астафьева**. 2017. №2. С. 39 – 43; 2) Бекешева, И.С. Модель формирования креативной компетентности будущих бакалавров-учителей в процессе обучения математике // **Мир науки**. 2017, Т. 5, № 3. – Режим доступа: <http://mir-nauki.com/PDF/01PDMN317.pdf>; 3) Егорова (Бекешева), И.С. Об оценке уровня сформированности креативной компетентности будущих бакалавров педагогического образования в процессе математической подготовки // **Международный научно-исследовательский журнал**. 2016. № 10. С. 128 – 132. (авторский вклад 50%); 4) Егорова (Бекешева), И.С. Экспертная оценка как один из способов диагностики уровня сформированности креативной компетентности бакалавров педагогического

образования в процессе изучения математических дисциплин // **Сибирский педагогический журнал**. 2016. № 3. С. 45 – 49 (авторский вклад 50%); 5) Егорова (Бекешева), И.С. Организация креативной образовательной среды на примере обучения дисциплине «Основы математической обработки информации» // **Вестник ТГПУ**. 2015. № 3. С. 119 – 128 (авторский вклад 50%).

На диссертацию и автореферат поступили отзывы: 1) д-ра пед. наук, проф., Г. И. Ковалевой, ВГСПУ, г. Волгоград, *1 замечание*; 2) канд. пед. наук, доц. Ю.В. Романова, ЮФУ, г. Ростов-на-Дону, *1 замечание*; 3) канд. пед. наук, доц. С. Н. Скарбич, ОмГПУ, г. Омск, *1 замечание*; 4) д-ра пед. наук, проф. В.А. Тестова, ВоГУ, г. Вологда, *2 замечания*; 5) д-ра пед. наук, проф. Т.И. Уткиной, Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, г. Орск, *1 замечание*; 6) д-ра пед. наук, проф. Г.Г. Хамова, РГПУ им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург, *нет замечаний*.

Все отзывы положительные. Актуальность, научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы не ставятся под сомнение. Замечания касаются того, что в автореферате недостаточно раскрыто наполнение компонентов креативной компетентности будущих учителей и база необходимых математических знаний. Ряд замечаний носит рекомендательно-дискуссионный характер.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается их значительным вкладом в развитие педагогической науки в области теории и методики обучения математике, наличием публикаций по теме исследования.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований: **разработана** методическая модель формирования креативной компетентности будущих бакалавров-учителей в процессе обучения математике; **предложена** новая методика формирования креативной компетентности будущих бакалавров-учителей, содержательной основой которой является комплекс креативно-ориентированных математических заданий; **доказана** перспективность использования специального комплекса креативно-ориентированных заданий для формирования креативной компетентности будущих бакалавров-учителей в процессе обучения математике в вузе; **введена** уточненная трактовка понятия креативной компетентности будущих бакалавров-учителей как интегративного динамического качества личности, которое проявляется в способности находить оригинальные решения известных задач, выявлять новые проблемы и их решения, используя математические методы.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что: *доказано* положение о формировании креативной компетентности будущих бакалавров-учителей, обогащающее теорию и методику обучения и воспитания (математика) за счет использования дидактического потенциала комплекса креативно-ориентированных математических заданий в процессе обучения математике; *применительно к проблематике диссертации результативно* использован комплекс базовых методов педагогического исследования в совокупности с разработанным педагогическим инструментарием и экспертными оценками сформированности креативной компетентности будущих бакалавров-учителей, методами математической статистики (критерий однородности хи-квадрат, критерий Стьюдента); *изложены* аргументы, определяющие требования к разработке комплекса креативно-ориентированных заданий: проблемности, направленности на получение обучающимся нового знания и приобретение им опыта осознанного включения в креативную деятельность, недетерминированности действий обучающегося при выполнении задания, значимости полученного результата для обучающегося, ориентированности заданий на формирование одного или нескольких компонентов креативной компетентности; *раскрыто* противоречие между актуальностью формирования креативной компетентности будущих бакалавров-учителей в процессе их обучения математике и отсутствием теоретически обоснованной методики формирования данной компетентности в процессе обучения математике, что нашло отражение в диссертации при построении методической модели и методики формирования креативной компетентности будущих бакалавров-учителей в процессе обучения математике; *изучены* причинно-следственные связи между реализацией методики формирования креативной компетентности будущих бакалавров-учителей в процессе обучения математике с использованием специально разработанного комплекса креативно-ориентированных математических заданий и динамикой уровня сформированности этой компетентности; *проведена модернизация* процесса формирования креативной компетентности будущих бакалавров-учителей в процессе обучения математике в ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова» на основе разработанной методической модели.

Результаты диссертационного исследования рекомендуется использовать для организации образовательного процесса, ориентированного на развитие креативной компетентности будущих бакалавров-учителей разных профилей подготовки.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики

подтверждается тем, что: **разработаны и внедрены** в образовательную деятельность учебно-методическое сопровождение формирования креативной компетентности будущих бакалавров-учителей в процессе обучения математике, в том числе: скорректированная рабочая программа дисциплины «Основы математической обработки информации»; учебные пособия «Основы математической обработки информации» и «Специальный комплекс креативно-ориентированных математических заданий, направленных на формирование креативной компетентности будущих бакалавров-учителей»; методические рекомендации для студентов к поэтапному выполнению альтернативных форм заданий НИР, содержащих креативно-ориентированные математические задания; методические рекомендации к изучению дисциплины по выбору студентов «Роль креативной математической деятельности в профессиональной деятельности учителя-предметника»; диагностический инструментарий, позволяющий определять уровень сформированности креативной компетентности будущих бакалавров-учителей; **определены** пределы и перспективы практического использования результатов исследования в процессе обучения математике бакалавров по направлению 44.03.05 и 44.03.01 – Педагогическое образование и других направлений укрупненной группы 44.00.00 – Образование и педагогические науки; **создана** система практических рекомендаций для преподавателей по разработке и использованию комплекса креативно-ориентированных математических заданий; **представлены** методические рекомендации по сопровождению формирования креативной компетентности будущих бакалавров-учителей в процессе обучения математике.

Оценка достоверности результатов исследования выявила: **для экспериментальной работы** показана воспроизводимость результатов исследования для различных групп студентов направления подготовки «Педагогическое образование»; **теория** построена на основе системного, компетентностного, деятельностного, личностно ориентированного, контекстного и др. подходов, материалах научных исследований в области формирования креативной компетентности обучающихся; **идея** формирования креативной компетентности будущих бакалавров-учителей в процессе обучения математике **базируется** на результатах анализа ФГОС ВО, Профессионального стандарта педагога, Концепции развития математического образования в РФ, анализе и обобщении передового педагогического опыта в области подготовки будущих учителей; **использовано** сравнение авторских данных, полученных в процессе экспериментальной работы по формированию креативной компетентности будущих учителей, с

ранее опубликованными данными в этой области; **установлено** качественное совпадение авторских результатов с результатами, представленными в исследованиях А. Я. Хинчина, А.В. Хуторского, Л.В. Шкериной и др.; применительно к проблематике диссертации результативно **использованы** базовые методы исследования (общетеоретический, эмпирический, формирующий) уровня сформированности креативной компетентности будущих бакалавров-учителей в сочетании с применением статистических методов исследования.

Личный вклад соискателя состоит в: постановке проблемы исследования, выдвижении научной идеи, анализе степени разработанности проблемы в научной педагогической литературе, теоретическом обосновании основных идей и положений исследования, в разработке модели формирования креативной компетентности будущего бакалавра-учителя и разработке комплекса креативно-ориентированных математических заданий, в разработке методики формирования креативной компетентности будущих бакалавров-учителей в процессе обучения математике на основе специально разработанного комплекса задач, в проверке результативности разработанной методики в опытно-экспериментальной работе.

Диссертация удовлетворяет требованиям пп.9 – 11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», имеет внутреннее единство и является завершенной научно-квалификационной работой, в которой на основании выполненных лично автором исследований, обладающих научной новизной, содержится решение актуальной задачи формирования креативной компетентности будущих бакалавров-учителей в процессе обучения математике, имеющей существенное значение для теории и методики обучения математике в вузе.

На заседании 21.09.2017 диссертационный совет принял решение присудить И. С. Бекешевой ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 18 человек, из них 5 докторов наук по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (математика), участвовавших в заседании, из 18 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за – 16, против – 2, недействительных бюллетеней – 0.

Председатель диссертационного совета

Ученый секретарь

диссертационного совета

21.09.2017



Носков Михаил Валерианович

Баженова Ирина Васильевна