

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ОБЪЕДИНЁННОГО ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 999.032.03, созданного на базе Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Сибирский федеральный университет», Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Омский государственный педагогический университет», Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» Министерства образования и науки Российской Федерации ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № _____

решение диссертационного совета от **21.12.2017 г. № 21**

О присуждении Арнаутову Александру Дмитриевичу, гражданину Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Формирование информационной компетентности будущих бакалавров-металлургов в процессе освоения дисциплины «Информационные сервисы» с использованием комплекса информационно-технологических задач» по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (информатика) принята к защите 20.10.2017 (протокол заседания № 21.2) диссертационным советом Д 999.032.03, созданным на базе ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет», ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет», ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» Министерства образования и науки Российской Федерации, 660041, г. Красноярск, пр. Свободный, 79. Приказ о создании диссертационного совета Д 999.032.03 № 1049/нк от 22.09.2015 г.

Соискатель Арнаут Александр Дмитриевич, 1987 года рождения. В 2007 году соискатель окончил ФГОУ ВПО «Сибирский федеральный университет», в 2010 году освоил программу подготовки научно-педагогических кадров в очной аспирантуре ФГАОУ ВПО «Сибирский федеральный университет», работает старшим преподавателем кафедры инженерного бакалавриата СДИО, ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации.

Диссертация выполнена на кафедре фундаментального естественнонаучного образования, ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации.

Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор Осипова Светлана Ивановна, ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет», кафедра фундаментального естественнонаучного образования, профессор-наставник.

Официальные оппоненты: Григорьев Сергей Георгиевич, доктор технических наук, профессор, ГАОУ ВО г. Москвы «Московский городской педагогический университет», кафедра информатики и прикладной математики, заведующий кафедрой; Буторин Денис Николаевич, кандидат педагогических наук, КГАПОУ «Ачинский техникум нефти и газа», ресурсный центр информационно-коммуникационных технологий, заместитель директора по информационным технологиям, дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова», г. Якутск, в своем положительном отзыве, подписанном Барахановой Елизаветой Афанасьевной, доктором педагогических наук, профессором, заведующим кафедрой информатики и вычислительной техники; Николаевой Аллой Дмитриевной, доктором педагогических наук, профессором, заведующим кафедрой педагогики, указала, что диссертация удовлетворяет требованиям п. 9 «Положения о порядке присуждения ученых степеней».

Соискатель имеет 19 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации опубликовано 16 работ, из них в рецензируемых научных изданиях опубликовано 5 работ. Общий объем – 7,3 п.л., авторский вклад – 4,2 п.л. Недостоверные сведения об опубликованных соискателем ученой степени работах в диссертации отсутствуют. Наиболее значительные научные работы по теме диссертации: 1) Арнаутов, А.Д. Методика формирования информационной компетентности будущих бакалавров-металлургов в условиях освоения дисциплины «Информационные сервисы» // **Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия «Гуманитарные науки».** – 2017. – № 8. – С. 63-68 (авторский вклад 50 %); 2) Арнаутов, А.Д. Трансформация требований к содержанию дисциплин информационного цикла как ответ на технологические вызовы современности // **Педагогический журнал.** – 2017. – № 2А (7). – С. 349-358; 3) Арнаутов, А.Д. Информационная компетентность в исследованиях отечественных и зарубежных ученых. Сравнительный анализ // **Мир науки, культуры, образования.** – 2017. – № 4 (65).

– С. 7-9; 4) Арнаут, А.Д. Информационная компетентность будущего бакалавра как объект педагогического анализа // **European Social Science Journal**. – 2017. – № 6. – 345-352 (авторский вклад 50 %); 5) Arnautov, A. Fostering Engineering Thinking with Curriculum Integrated STEM Game // **Proceedings of the 13th International CDIO Conference**, 18-22 июня 2017 г. – Calgary: University of Calgary, 2017. – С. 223-234 (авторский вклад 50 %).

На диссертацию и автореферат поступили отзывы: 1) д-ра пед. наук, проф. В.П. Овечкина, УдГУ, г. Ижевск, 1 замечание; 2) д-ра пед. наук, доц. В.В. Кольга, КГПУ им. В.П. Астафьева, г. Красноярск, 1 замечание; 3) д-ра пед. наук, доц. Г.А. Федоровой, ОмГПУ, г. Омск, 2 замечания; 4) д-ра пед. наук, доц. А.Е. Поличка, ТОГУ, г. Хабаровск, 2 замечания; 5) канд. пед. наук, доц. О.В. Артюшкина, ХГУ им. Н.Ф. Катанова, 1 замечание; 6) канд. пед. наук И.Л. Савостьяновой, СибГУ им. М.Ф. Решетнева, г. Красноярск, 2 замечания.

Все отзывы положительные. Актуальность, научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы не ставятся под сомнение. Замечания касаются того, что в автореферате не в полной мере отражено следующее: специфика структуры и состава информационной компетентности; используемые в методике программные продукты; характеристики «пролонгированность» и «распределенность» дисциплины «Информационные сервисы», место ее модулей в учебном плане; отношения состава информационной компетентности с процессом формирования навыков работы в современной цифровой среде. Ряд замечаний носят рекомендательно-дискуссионный характер.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается их значительным вкладом в развитие педагогической науки и наличием публикаций в области теории и методики обучения информатике, в ведущей организации имеется научная школа с известными учеными по специальности 13.00.02.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований: **разработана** научная идея организации образовательного процесса результативного формирования информационной компетентности будущих бакалавров-металлургов; **предложено** суждение, раскрывающее сущность информационной компетентности субъекта деятельности; **доказана** перспективность использования идеи о пролонгированности, распределенности и динамичном обновлении дисциплины «Информационные сервисы» в реализации методики формирования информационной компетентности будущих бакалавров-металлургов; **вве-**

дены требования к организации процесса формирования информационной компетентности в образовательном процессе в виде дидактических принципов.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что: *доказано* положение, вносящее вклад в теорию и методику обучения будущих бакалавров-металлургов дисциплинам информационного цикла, о применимости и результативности реализации дисциплины «Информационные сервисы», построенной на идеях пролонгированности и распределенности, содержание которой включает динамично обновляемые модули базовых, профессиональных и личностно-развивающих информационных потребностей; *применительно к проблематике диссертации результативно* использован пакет оценочно-диагностических материалов для изучения сформированности информационной компетентности будущих бакалавров-металлургов, оценивающей ее как интегративно, так и покомпонентно; *изложены* аргументы относительно модульного представления дисциплины «Информационные сервисы» в согласовании с информационными потребностями будущих бакалавров-металлургов в процессе всего периода профессиональной подготовки; *раскрыты* существенные противоречия между потребностью современного информационного общества и производства в бакалаврах-металлургах, способных решать многообразные информационные задачи, и недостаточной ориентированностью обучения дисциплинам информационного цикла на формирование соответствующего уровня функциональности информационной компетентности; *изучены* причинно-следственные связи между реализацией методики обучения дисциплине «Информационные сервисы», разработанной на идеях пролонгированности, распределенности, динамичной обновляемости, и уровнем сформированности информационной компетентности; *проведена модернизация* обучения будущих бакалавров-металлургов дисциплинам информационного цикла в рамках дисциплины «Информационные сервисы» с использованием специального комплекса информационно-технологических задач.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что: *разработаны и внедрены* в образовательную деятельность Сибирского федерального университета дисциплина «Информационные сервисы», способствующая повышению уровня сформированности информационной компетентности будущих бакалавров-металлургов; оценочно-диагностический инструментарий изучения сформированности информационной компетентности будущих бакалавров направления подготовки 22.03.02 «Метал-

лургия»; **определены** пределы и перспективы практического использования результатов исследования в процессе подготовки бакалавров-металлургов, бакалавров других направлений подготовки; **создана** модель информационных потребностей будущих бакалавров-металлургов в контексте дисциплины «Информационные сервисы»; **представлены** методические рекомендации для преподавателей по использованию комплекса информационно-технологических задач по дисциплинам учебного плана направления 22.03.02 «Металлургия» как дидактические средства формирования информационной компетентности будущих бакалавров-металлургов на разных этапах их профессиональной подготовки.

Оценка достоверности результатов исследования выявила: **для экспериментальных работ** показана воспроизводимость результатов для разных групп студентов; **теория** построена на методологической базе системного, компетентностного, деятельностного, личностно-ориентированного, проектно-целевого и информационного подходов, согласуется с результатами опубликованных психолого-педагогических исследований по проблеме формирования информационной компетентности; **идея** формирования информационной компетентности **базируется** на анализе государственных нормативно-правовых документов, обеспечивающих реализацию программ модернизации образовательного процесса в вузе, результатов проводимых ранее психолого-педагогических исследований, а также на осмыслении реальной педагогической практики в вузе; **использовано** сравнение авторских данных, полученных в процессе экспериментальной работы по формированию информационной компетентности будущих бакалавров-металлургов, с ранее опубликованными данными в этой области; **установлено** качественное совпадение авторских результатов с результатами, представленными в работах Н.И. Пака, А.В. Хуторского, Е.К. Хеннера и др.; применительно к проблематике диссертации результативно **использованы** современные методики сбора и обработки экспериментальных данных, количественные и качественные методы в установлении значимых различий полученных характеристик информационной компетентности, включая ϕ^* -критерий Фишера и G-критерий знаков.

Личный вклад соискателя состоит в: осуществлении содержательного анализа и выявлении теоретических предпосылок решения проблемы формирования информационной компетентности будущих бакалавров-металлургов; выдвижении авторской идеи, ее разработки и реализации в опытно-экспериментальной работе; в разработке критериев и уровней сформированности исследуемого феномена, ди-

агностического комплекса по его изучению, обработке и интерпретации результатов формирующего эксперимента.

Диссертация удовлетворяет требованиям п. 9 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», имеет внутреннее единство и является завершенной научно-квалификационной работой, в которой на основании выполненных лично автором исследований, обладающих научной новизной, содержится решение актуальной задачи формирования информационной компетентности будущих бакалавров-металлургов, имеющей существенное значение для теории и методики обучения информатике в вузе.

На заседании 21.12.2017 диссертационный совет принял решение присудить Арнаутову А.Д. ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 20 человек, из них 6 докторов наук по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (информатика), участвовавших в заседании, из 23 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за – 18, против – 2, недействительных бюллетеней – 0.

Председатель

диссертационного совета

Ученый секретарь

диссертационного совета



Носков Михаил Валерианович

Баженова Ирина Васильевна

21.12.2017