

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 999.032.03

на базе Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Сибирский федеральный университет», Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Омский государственный педагогический университет», Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева»

Министерства образования и науки Российской Федерации

ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № _____

решение диссертационного совета от **24.12.2015** г. № **3**

О присуждении Андреевой Надежде Михайловне, гражданке Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Методика использования дорожных карт при электронном обучении студентов информатике (на примере экономических и биологических направлений подготовки)» по специальности 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (информатика, уровень профессионального образования) принята к защите 19.10.2015 г., протокол № 3.2 диссертационным советом Д 999.032.03 на базе Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Сибирский федеральный университет», Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Омский государственный педагогический университет», Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева» Министерства образования и науки Российской Федерации, 660041, г. Красноярск, пр. Свободный, 79. Приказ о создании диссертационного совета № 1049/нк от 22.09.2015 г.

Соискатель Андреева Надежда Михайловна 1950 года рождения, в 1972 году окончила Новосибирский государственный университет по специальности

«Механика, прикладная математика». Работает старшим преподавателем базовой кафедры вычислительных и информационных технологий, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Сибирский федеральный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации.

Диссертация выполнена на базовой кафедре вычислительных и информационных технологий ФГАОУ ВПО «Сибирский федеральный университет», Министерство образования и науки РФ.

Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор Пак Николай Инсебович, ФГБОУ ВПО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», базовая кафедра информатики и информационных технологий в образовании, заведующий кафедрой.

Официальные оппоненты:

Гриншкун Вадим Валерьевич, доктор педагогических наук, профессор, Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет», кафедра информатизации образования, проректор по программам развития и международной деятельности, заведующий кафедрой;

Буторин Денис Николаевич, кандидат педагогических наук, Краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Ачинский техникум нефти и газа», ресурсный центр ИКТ, руководитель центра - дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет», г. Екатеринбург, в своем положительном заключении, подписанном Стариченко Борисом Евгеньевичем, доктором педагогических наук, профессором, кафедра информационно-коммуникационных технологий в образовании, заведующий кафедрой, указала, что диссертация соответствует критериям, установленным пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ №842 от 24.09.2013.

Соискатель имеет 54 опубликованные работы, в том числе по теме диссертации 14 работ, из них в рецензируемых научных изданиях – 5, в сборниках материалов научно-практических конференций – 9. Общий объем – 4,7 п.л., авторский вклад – 2,9 п.л. По теме диссертационной работы изданы 4 учебно-методических пособия, общий объем – 22,1 п.л., авторский вклад – 10,7 п.л.

Наиболее значимые научные работы по теме диссертации: **1)** Андреева, Н.М. Инновационный опыт подготовки студентов экономических специальностей по дисциплине «Информатика» // **Вестник Красноярского государственного педагогического университета** им. В.П. Астафьева. 2012. № 2 (20). С. 18-21. **2)** Андреева, Н.М. О роли дорожных карт при электронном обучении информатике студентов классических университетов / Н.М. Андреева, Н.И. Пак // **Открытое образование**. 2015. № 3 (авторский вклад 50%). **3)** Андреева, Н.М. Модель информационно-коммуникационной компетентности студентов биологических и экономических специальностей // **Вестник Красноярского государственного педагогического университета** им. В.П. Астафьева. 2015. № 1. С. 79-85.

На диссертацию и автореферат поступили **отзывы:** **1)** д-ра пед. наук, профессора, и.о. первого проректора ФГБОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет» Каракозова Сергея Дмитриевича, *1 замечание;* **2)** д-ра пед. наук, профессора кафедры дистанционных образовательных технологий ФГБОУ ВПО «Рязанский государственный радиотехнический университет» Панюковой Светланы Валерьевны, *2 замечания;* **3)** д-ра пед. наук, профессора кафедры математики и информационных технологий ФГБОУ ВПО «Дальневосточный государственный гуманитарный университет» Полички Анатолия Егоровича, *2 замечания;* **4)** д-ра биол. наук, профессора, ведущего научного сотрудника лаборатории фитоценологии ФГБУН «Институт леса им. В.Н. Сукачева СО РАН» Назимовой Дины Ивановны, *1 замечание;* **5)** канд. физ.-мат. наук, профессора кафедры информатики, информационных технологий и методики обучения информатике ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет» Подчиненова Игоря Евгеньевича, *1 замечание;* **6)** д-ра пед. наук, профессора, заведующего кафедрой информационных технологий и методики преподавания информатики, ФГАОУ ВПО «Южный

федеральный университет», Коваленко Марины Ивановны, *без замечаний*.

Все отзывы положительные. Высказанные замечания не ставят под сомнение актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость работы.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается их значительным вкладом в развитие педагогической науки в области теории и методики обучения информатике, наличием публикаций по теме исследования.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований: **разработана** научная идея о возможности повышения уровня обученности и достижения требуемого уровня ИК-компетентности студентов экономических и биологического направлений подготовки в условиях специально спроектированной информационной предметной среды; **предложен** оригинальный подход к решению проблемы построения индивидуальной траектории освоения информатических дисциплин; **доказана** результативность и эффективность использования дорожной карты при освоении информатических дисциплин; **введены** авторское понятие «дорожная карта обучения», дескрипторы одношаговой компетенции, определяющие уровень ее сформированности.

Теоретическая значимость исследования обусловлена тем, что: **доказаны** необходимость и возможность усиления самообразовательной деятельности студентов, их профильно-направленного фундаментального обучения за счет инновационных электронных форм, средств и методов обучения; **применительно к проблематике диссертации результативно использованы** анализ педагогического опыта обучения, теория измерения результатов тестирования, педагогический эксперимент и статистические методы обработки его результатов; **изложено** теоретическое обоснование уточнения дидактических принципов, методических и организационных требований к реализации информационной среды для организации личностно-ориентированного электронного обучения информатике на базе компетентностного подхода; **раскрыты** противоречия между требованиями повышения ИК-компетентности студентов и отсутствием методики оценки уровня ее сформированности, между необходимостью индивидуализации обучения студентов информатическим дисциплинам в условиях электронного обучения и недостаточной разработанностью

теоретического аспекта этого вопроса; **изучены** теоретическое обоснование и методические подходы к организации личностно-ориентированного обучения студентов в условиях электронного обучения, оценке результатов обучения при компетентностном подходе, причинно-следственные связи между повышением уровня сформированности ИК-компетентности и реализацией личностно-ориентированного обучения; **проведена модернизация** требований к информационной предметной среде обучения информатическим дисциплинам.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что для студентов первого курса бакалавриата Института экономики, управления и природопользования СФУ (очная формы обучения) обучение информатическим дисциплинам проводится в условиях разработанной информационной предметной среды; **разработана и внедрена** в учебный процесс методика, реализующая установленные требования к информационной предметной среде обучения информатическим дисциплинам в условиях системы управлением обучением MOODLE; **определены** пределы и перспективы практического использования разработанной методики в ходе педагогического эксперимента; **созданы** система рекомендаций к организации обучения информатическим дисциплинам и методические указания к их реализации в среде MOODLE; **представлены** методические рекомендации, развивающие теорию и методику обучения студентов информатическим дисциплинам в направлении использования дорожных карт обучения.

Результаты диссертационного исследования рекомендуется использовать в процессе обучения информатическим дисциплинам студентов экономических и биологического направлений подготовки.

Оценка достоверности и новизны результатов исследования выявила: для экспериментальной работы показана статистически значимое повышение уровня обученности студентов информатике и повышения их ИК-компетентности в условиях использования разработанной методики; **теория построена** с опорой на основные теоретические и методологические положения деятельностного, личностно-ориентированного и компетентностного подходов; **идея базируется** на возможности индивидуализации обучения студентов

информатике с помощью учебных дорожных карт; **использовано** сравнение авторских результатов с результатами других исследователей, касающимися формирования и классификации компетенций (В.И. Байденко, И.А. Зимняя, Ю.Г. Татур), особенностей разработки учебной программы по дисциплине в рамках компетентного подхода (В.И. Байденко, А.Г. Бермус, П.Г. Щедровицкий, Е.Н. Ковтун), проектирования информационной предметной среды (И.В. Роберт); **установлено**, что сделанные в диссертации выводы логически следуют из результатов экспериментальных исследований, не противоречат современным научным представлениям.

Личный вклад соискателя состоит в осуществлении содержательного анализа и выявлении теоретических предпосылок решения проблемы индивидуализации обучения информатическим дисциплинам; реализации методики использования дорожных карт в электронной системе управления обучением MOODLE; апробации разработанной методики, обработке и интерпретации результатов обучения; разработке электронного образовательного курса по информатике; подготовке научных публикаций по выполненной работе.

На заседании 24.12.2015 г. диссертационный совет принял решение присудить Андреевой Н.М. ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 20 человек, из них 7 докторов наук по специальности 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (информатика, уровень профессионального образования), участвовавших в заседании, из 23 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за – 20, против – 0, недействительных бюллетеней – 0.

Председатель
диссертационного совета



Носков Михаил Валерианович

Ученый секретарь
диссертационного совета

Сидорова Татьяна Валерьевна

24.12.2015 г.