

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 212.099.16

на базе Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Сибирский федеральный университет» Министерства образования и науки Российской Федерации по ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК аттестационное дело № \_\_\_\_\_

решение диссертационного совета от **18.06.2015** г. № **13**

О присуждении Андреевой Надежде Михайловне, гражданке Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Методика использования дорожных карт при электронном обучении студентов информатике (на примере экономических и биологических направлений подготовки)» по специальности 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (информатика, уровень профессионального образования) принята к защите 14.04.2015 г., протокол № 13.2 диссертационным советом Д 212.099.16 на базе Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Сибирский федеральный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации, 660041, г. Красноярск, пр. Свободный, 79. Приказ о создании диссертационного совета № 75/нк от 15.02.2013 г.

**Соискатель** Андреева Надежда Михайловна 1950 года рождения, в 1972 году окончила Новосибирский государственный университет по специальности «Механика, прикладная математика». Работает старшим преподавателем базовой кафедры вычислительных и информационных технологий, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Сибирский федеральный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации.

**Диссертация выполнена** на базовой кафедре вычислительных и информационных технологий ФГАОУ ВПО «Сибирский федеральный университет», Министерство образования и науки РФ.

**Научный руководитель** – доктор педагогических наук, профессор Пак Николай Инсебович, ФГБОУ ВПО «Красноярский государственный педагогический

университет им. В.П. Астафьева», базовая кафедра информатики и информационных технологий в образовании, заведующий кафедрой.

**Официальные оппоненты:**

Хеннер Евгений Карлович, доктор физико-математических наук, профессор, ФГБОУ ВПО «Пермский государственный национальный исследовательский университет», кафедра информационных технологий, заведующий кафедрой;

Яковлева Татьяна Александровна, кандидат педагогических наук, доцент, ФГБОУ ВПО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», базовая кафедра информатики и информационных технологий в образовании, доцент

дали положительные отзывы на диссертацию.

**Ведущая организация** ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет», г. Екатеринбург, в своем положительном заключении, подписанном Стариченко Борисом Евгеньевичем, доктором педагогических наук, профессором, кафедра информационно-коммуникационных технологий в образовании, заведующий кафедрой, указала, что диссертация соответствует критериям, установленным пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ №842 от 24.09.2013.

Соискатель имеет 54 опубликованные работы, в том числе по теме диссертации 14 работ, из них в рецензируемых научных изданиях из перечня ВАК – 5, в сборниках материалов научно-практических конференций – 9. Общий объем – 4,7 п.л., авторский вклад – 2,9 п.л. По теме диссертационной работы изданы 4 учебно-методических пособия, общий объем – 22,1 п.л., авторский вклад – 10,7 п.л.

Наиболее значимые научные работы по теме диссертации: **1)** Андреева, Н.М. Инновационный опыт подготовки студентов экономических специальностей по дисциплине «Информатика» // **Вестник Красноярского государственного педагогического университета** им. В.П. Астафьева. 2012. № 2 (20). С. 18-21. **2)** Андреева, Н.М. О роли дорожных карт при электронном обучении информатике студентов классических университетов / Н.М. Андреева, Н.И. Пак // **Открытое образование**. 2015. № 3 (авторский вклад 50%). **3)** Андреева, Н.М. Модель информационно-коммуникационной компетентности студентов биологических и экономи-

ческих специальностей // **Вестник Красноярского государственного педагогического университета** им. В.П. Астафьева. 2015. № 1. С. 79-85.

На диссертацию и автореферат поступили **отзывы**: **1)** д-ра пед. наук, профессора, и.о. первого проректора ФГБОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет» Каракозова Сергея Дмитриевича, *1 замечание*; **2)** д-ра пед. наук, профессора кафедры дистанционных образовательных технологий ФГБОУ ВПО «Рязанский государственный радиотехнический университет» Панюковой Светланы Валерьевны, *2 замечания*; **3)** д-ра пед. наук, профессора кафедры математики и информационных технологий ФГБОУ ВПО «Дальневосточный государственный гуманитарный университет» Полички Анатолия Егоровича, *2 замечания*; **4)** д-ра биол. наук, профессора, ведущего научного сотрудника лаборатории фитоценологии ФГБУН «Институт леса им. В.Н. Сукачева СО РАН» Назимовой Дины Ивановны, *1 замечание*; **5)** канд. физ.-мат. наук, профессора кафедры информатики, информационных технологий и методики обучения информатике ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет» Подчиненова Игоря Евгеньевича, *1 замечание*.

Все отзывы положительные. Высказанные замечания не ставят под сомнение актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость работы.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается их значительным вкладом в развитие педагогической науки в области теории и методики обучения информатике, наличием публикаций по теме исследования.

**Диссертационный совет отмечает**, что на основании выполненных соискателем исследований: **разработана** научная идея о возможности повышения уровня обученности и достижения требуемого уровня ИК-компетентности студентов экономических и биологического направлений подготовки в условиях специально спроектированной информационной предметной среды; **предложен** оригинальный подход к решению проблемы построения индивидуальной траектории освоения информатических дисциплин; **доказана** результативность и эффективность использования дорожной карты при освоении информатических дисциплин; **введены** авторское понятие «дорожная карта обучения», дескрипторы одношаговой компетенции, определяющие уровень ее сформированности.

**Теоретическая значимость исследования** обоснована тем, что: **доказаны** необходимость и возможность усиления самообразовательной деятельности студентов, их профильно-направленного фундаментального обучения за счет инновационных электронных форм, средств и методов обучения; **применительно к проблематике диссертации результативно использованы** анализ педагогического опыта обучения, теория измерения результатов тестирования, педагогический эксперимент и статистические методы обработки его результатов; **изложено** теоретическое обоснование уточнения дидактических принципов, методических и организационных требований к реализации информационной среды для организации личностно-ориентированного электронного обучения информатике на базе компетентностного подхода; **раскрыты** противоречия между требованиями повышения ИК-компетентности студентов и отсутствием методики оценки уровня ее сформированности, между необходимостью индивидуализации обучения студентов информатическим дисциплинам в условиях электронного обучения и недостаточной разработанностью теоретического аспекта этого вопроса; **изучены** теоретическое обоснование и методические подходы к организации личностно-ориентированного обучения студентов в условиях электронного обучения, оценке результатов обучения при компетентностном подходе, причинно-следственные связи между повышением уровня сформированности ИК-компетентности и реализацией личностно-ориентированного обучения; **проведена модернизация** требований к информационной предметной среде обучения информатическим дисциплинам.

**Значение полученных соискателем результатов исследования для практики** подтверждается тем, что для студентов первого курса бакалавриата Института экономики, управления и природопользования СФУ (очная формы обучения) обучение информатическим дисциплинам проводится в условиях разработанной информационной предметной среды; **разработана и внедрена** в учебный процесс методика, реализующая установленные требования к информационной предметной среде обучения информатическим дисциплинам в условиях системы управлением обучением MOODLE; **определены** пределы и перспективы практического использования разработанной методики в ходе педагогического экспе-

римента; **созданы** система рекомендаций к организации обучения информатическим дисциплинам и методические указания к их реализации в среде MOODLE; **представлены** методические рекомендации, развивающие теорию и методику обучения студентов информатическим дисциплинам в направлении использования дорожных карт обучения.

Результаты диссертационного исследования рекомендуется использовать в процессе обучения информатическим дисциплинам студентов экономических и биологического направлений подготовки.

**Оценка достоверности и новизны результатов исследования** выявила: **для экспериментальной работы** показано статистически значимое повышение уровня обученности студентов информатике, а также повышение их ИК-компетентности в условиях использования разработанной методики; **теория построена** с опорой на основные теоретические и методологические положения деятельностного, личностно-ориентированного и компетентностного подходов; **идея базируется** на возможности индивидуализации обучения студентов информатике с помощью учебных дорожных карт; **использовано** сравнение авторских результатов с результатами других исследователей, касающимися формирования и классификации компетенций (В.И. Байденко, И.А. Зимняя, Ю.Г. Татур), особенностей разработки учебной программы по дисциплине в рамках компетентностного подхода (В.И. Байденко, А.Г. Бермус, П.Г. Щедровицкий, Е.Н. Ковтун), проектирования информационной предметной среды (И.В. Роберт); **установлено**, что сделанные в диссертации выводы логически следуют из результатов экспериментальных исследований, не противоречат современным научным представлениям.

**Личный вклад соискателя** состоит в осуществлении содержательного анализа и выявлении теоретических предпосылок решения проблемы индивидуализации обучения информатическим дисциплинам; реализации методики использования дорожных карт в электронной системе управления обучением MOODLE; апробации разработанной методики, обработке и интерпретации результатов обучения; разработке электронного образовательного курса по информатике; подготовке научных публикаций по выполненной работе.

На заседании 18.06.2015 г. диссертационный совет принял решение присудить Андреевой Н.М. ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 17 человек, из них 8 докторов наук по специальности 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (информатика, уровень профессионального образования), участвовавших в заседании, из 21 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за – 17, против – 0, недействительных бюллетеней – 0.

Председатель

диссертационного совета



Носков Михаил Валерианович

Ученый секретарь

диссертационного совета

Кочеткова Татьяна Олеговна

18.06.2015 г.