

Председателю объединенного
диссертационного совета Д 999.032.03
доктору физ.-мат. наук, профессору
М. В. Носкову

Я, Стариченко Борис Евгеньевич, согласен выступить в качестве официального оппонента по диссертации Федоровой Галины Аркадьевны «Профессиональное развитие педагогов в условиях интегрированной информационно-образовательной среды "школа-педвуз"», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (информатизация образования, уровень профессионального образования).

Сведения об официальном оппоненте

Фамилия Имя Отчество	Стариченко Борис Евгеньевич
Ученая степень и наименование отрасли науки, научных специальностей, по которым защищена диссертация	Доктор педагогических наук, 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования
Полное наименование организации, являющейся основным местом работы официального оппонента на момент представления им отзыва в диссертационный совет, и занимаемая им в этой организации должность	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный педагогический университет» Заведующий кафедрой информационно-коммуникационных технологий в образовании
Список основных публикаций оппонента в рецензируемых научных изданиях за последние 5 лет (не более 15 публикаций)	<ol style="list-style-type: none">1. Активизация учебной деятельности студентов на лекциях с использованием аудиторной системы обратной связи. // Мир науки, культуры, образования. 2012, № 2 (33). С. 149-152. (ИФ 0,081).2. О построении информационного обеспечения учебного процесса в вузе. // Педагогическое образование в России, 2012. № 5. С. 39-44. (ИФ 0,124).3. Управление учебной деятельностью студентов на лекциях при использовании аудиторной системы обратной связи. // Педагогическое образование в России, 2012, № 5. С. 60-67. (ИФ 0,124).

4. Информационно-технологическая модель обучения. // Образование и наука. Изв. УрО РАО, 2013, № 4(103). С. 91-112. (ИФ 0,486).
5. Оценка результатов учебной деятельности студентов в рамках информационно-технологической модели обучения. // Образование и наука. Изв. УрО РАО, 2013, № 5(104). С. 113-133. (ИФ 0,486).
6. Синхронная и асинхронная организация учебного процесса в вузе на основе информационно-технологической модели обучения. // Педагогическое образование в России. 2013, № 3. С. 23-32. (ИФ 0,124).
7. Conceptual basics of computer didactics. Monography. Yelm, WA, USA. Science Book Publishing House, 2013. 184 p. (тираж 500 экз.)
8. О соотношении понятий электронного обучения в высшей школе. // Образование и наука, 2014, № 9. С. 51-68. (ИФ 0,486).
9. The mathematical preparation of students based on information technologies // WMSCI 2013 - 17th World Multi-Conference on Systemics, Cybernetics and Informatics, Proceedings. 2013. P. 300-305 (Scopus).
10. Моделирование компонентов информационной образовательной среды на основе облачных сервисов. // Педагогическое образование в России. 2014, № 8. С. 128-138. (ИФ 0,124).
11. Теоретические основы информатики. Учебник для вузов. М.: Горячая линия-Телеком. 2014. – 400 с. (тираж 1000 экз.)
12. Профессиональный стандарт и ИКТ-компетенции педагога // Педагогическое образование в России. 2015, № 7. С. 6-15. (ИФ 0,124).
13. Мобильная система аудиторного опроса. // Педагогическое образование в России. 2015, № 7. С. 141-145. (ИФ 0,124).
14. Use of Electronic Mind Maps for Creation of Flexible Educational Information Environments. System Smart Education and Smart e-Learning // Smart Innovation and Technologies. 2016., Vol. 59. p.605-615. (Scopus).
15. О формировании общепрофессиональных ИКТ-компетенций студентов направлений подготовки «Педагогическое образование» // Педагогическое образование в России. 2016, № 7. С. 97-103. (ИФ 0,124).

Б. Е. Стариченко

Печать

Подпись заверяю:

