

Председателю объединенного  
диссертационного совета Д 999.032.03  
доктору физ.-мат. наук, профессору  
М. В. Носкову

Я, Стариченко Борис Евгеньевич, согласен выступить в качестве официального оппонента по диссертации Колдуновой Ирины Дмитриевны на тему «Методика обучения студентов курсу «Теория алгоритмов» на основе аналитико-синтетической деятельности», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (информатика, уровень профессионального образования).

Сведения об официальном оппоненте

Фамилия Имя Отчество	Стариченко Борис Евгеньевич
Ученая степень и наименование отрасли науки, научных специальностей, по которым защищена диссертация	Доктор педагогических наук, 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования
Полное наименование организации, являющейся основным местом работы официального оппонента на момент представления им отзыва в диссертационный совет, и занимаемая им в этой организации должность	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уральский государственный педагогический университет» Заведующий кафедрой информационно-коммуникационных технологий в образовании
Список основных публикаций оппонента в рецензируемых научных изданиях за последние 5 лет (не более 15 публикаций)	1. Многофакторная оценка сложности учебных заданий. // Образование и наука. Изв. УрО РАО, 2010, № 1(70). С. 58-72. (ИФ 0,486). 2. Теория и практика использования аудиторной системы обратной связи в работе преподавателя вуза. // Педагогическое образование в России. 2011, № 4. С. 135-142. (ИФ 0,124). 3. Активизация учебной деятельности студентов на лекциях с использованием аудиторной системы обратной связи. // Мир науки, культуры, образования. 2012, № 2 (33). С. 149-152. (ИФ 0,081).

4. О построении информационного обеспечения учебного процесса в вузе. // Педагогическое образование в России, 2012. № 5. С. 39-44. (ИФ 0,124).
5. Управление учебной деятельностью студентов на лекциях при использовании аудиторной системы обратной связи. // Педагогическое образование в России, 2012, № 5. С. 60-67. (ИФ 0,124).
6. Информационно-технологическая модель обучения. // Образование и наука. Изв. УрО РАО, 2013, № 4(103). С. 91-112. (ИФ 0,486).
7. Оценка результатов учебной деятельности студентов в рамках информационно-технологической модели обучения. // Образование и наука. Изв. УрО РАО, 2013, № 5(104). С. 113-133. (ИФ 0,486).
8. Синхронная и асинхронная организация учебного процесса в вузе на основе информационно-технологической модели обучения. // Педагогическое образование в России. 2013, № 3. С. 23-32. (ИФ 0,124).
9. Conceptual basics of computer didactics. Monography. Yelm, WA, USA. Science Book Publishing House, 2013. – 184 p. (тираж 500 экз.)
10. Реализация системно-объектного подхода в курсе информатики и информационных технологий. В моногр. Создание системы естественнонаучной и технической подготовки молодежи к инновационной деятельности. / УрГПУ, Екатеринбург, 2013. – 250 с. (С. 107-133) (тираж 500 экз.).
11. О соотношении понятий электронного обучения в высшей школе. // Образование и наука, 2014, № 9. С. 51-68. (ИФ 0,486).
12. Моделирование компонентов информационной образовательной среды на основе облачных сервисов. // Педагогическое образование в России. 2014, № 8. С. 128-138. (ИФ 0,124).
13. Теоретические основы информатики. Учебник для вузов. М.: Горячая линия-Телеком. 2014. – 400 с. (тираж 1000 экз.)
14. Профессиональный стандарт и ИКТ-компетенции педагога // Педагогическое образование в России. 2015, № 7. С. 6-15. (ИФ 0,124).
15. Мобильная система аудиторного опроса. // Педагогическое образование в России. 2015, № 7. С. 141-145. (ИФ 0,124).



Б. Е. Стариченко

(подпись)