Отзыв

на автореферат диссертации Тарыма Алдынсай Константиновны «Методика формирования ИКТ-компетентности будущих учителей тувинского языка в условиях двуязычия», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – «Теория и методика обучения и воспитания (информатика, уровень профессионального образования)»

Диссертационная работа Тарыма Алдынсай Константиновны теоретическому обоснованию и разработке методики, направленной на формирование ИКТ-компетентности будущих учителей тувинского языка и с учетом языковых, региональных, этнопсихологических, национально-культурных особенностей их профессиональной деятельности.

Актуальность работы определена необходимостью разрешения существующих противоречий на социально-педагогическом, научно-педагогическом и научно-методическом уровнях подготовки будущего учителя в условиях Республики Тыва, и отвечает вызову времени в условиях внедрения ФГОС ВПО.

Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, библиографического списка использованной литературы и приложений.

Диссертационная работа содержит результаты анализа основных подходов отечественных исследователей к определению понятия «ИКТ-компетентность будущего учителя тувинского языка» с учетом ФГОС ВПО третьего поколения «бакалавр» по направлению подготовки 05100.62 – «Педагогическое образование». Положения теории, изложенные в автореферате, основываются на известных достижениях фундаментальных и прикладных научных дисциплин, сопряженных с предметом исследования.

Лично соискателем А.К.Тарыма впервые обоснованы структура и содержание компонентов ИКТ-компетентности будущих учителей тувинского языка, создана структурно-логическая модель процесса формирования ИКТ-компетентности будущих учителей тувинского языка в условиях двуязычной образовательной среды. А также определена ее методика и разработан двуязычный учебно-методический комплекс на бумажных и электронных носителях с учетом этнопедагогических особенностей учебного процесса, обеспечивающая повышение качества обучения на основе тувинско-русского двуязычия, что является ее научным достижением.

Под ИКТ-компетентностью будущего учителя тувинского языка соискатель понимает совокупность специфических свойств педагога, определяющих его готовность и способность использовать ИКТ во всех аспектах педагогической деятельности с учетом

языковых, региональных, этнопсихологических, национально-культурных и иных особенностей образовательно-воспитательного процесса.

Реализация цели исследования привела А.К.Тарыма к пересмотру и конструированию специально формируемого цикла дисциплин предметно-профильной и методико-технологической подготовки, способствовавших построению структурно-логической модели формирования ИКТ-компетентности, включающей в себя мотивационно-целевой, содержательно-методический и диагностический блоки. Данная модель была экспериментально выверена и получила свое применение в учебно-воспитательном процессе Тувинского государственного университета.

Заслугой соискателя является то, что она выявила эффективные приемы и методы учебной работы, таких как формулировка заданий на двух языках, использование регионального материал, варьирования приемов языковой коммуникации для создания полноценной методики осознанного и мотивированного формирования ИКТ-компетентности.

Достоверность результатов работы подтверждается корректным использованием экспериментальных методов, обоснованием полученных результатов, выводов и рекомендаций.

Основное содержание и результаты исследования достаточно полно отражены в 20 публикациях, в том числе – 3 в рецензируемых изданиях, они неоднократно обсуждались на различных конференциях и симпозиумах и получили одобрение ведущих специалистов.

Предложенные автором теоретические положения ИКТ-компетентности, методические приемы обучения информатике и информационным технологиям будущих учителей тувинского языка являются новым научным направлением теории и методики обучения и воспитания в высшем профессиональном образовании и могут быть использованы при проектировании двуязычных систем образования в субъектах Российской Федерации.

Судя по автореферату, диссертация Тарыма А.К. «Методика формирования ИКТ-компетентности будущих учителей тувинского языка в условиях двуязычия» является научно-квалификационной работой, в которой содержится решение задачи, имеющей важное значение для развития отечественной системы образования. По своему содержанию работа отвечает требованиям п. 9 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор заслуживает присуждения ему ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – Теория и

методика обучения и воспитания (информатика, уровень профессионального образования).

Канд. педаг.н., доцент,
место работы: ГБНУ Министерства образования
и науки Республики Тыва «Институт развития
национальной школы»)

Директор Шаалы Алевтина Сугдуровна

Подпись Шаалы Алевтины Сугдуровны заверяю:
Начальник отдела организационного, кадрового обеспечения и
делопроизводства Минобр РТ А.В.Даржаа

Почтовый адрес: 667011, г. Кызыл, д. Калинина 1, офис 433
тел.: 8 (39422) 6-27-54
электронная почта: alyashaaly@yandex.ru

17.11.2014 г.