

РОСТОВЦЕВА Марина Викторовна

**АДАПТИВНОСТЬ КАК ОТНОШЕНИЕ ЛИЧНОСТИ И ОБЩЕСТВА:
СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКИЙ АСПЕКТ**

Специальность 09.00.11 – Социальная философия

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени кандидата философских наук

Красноярск, 2010

Работа выполнена на кафедре социологии и педагогики Института градостроительства, управления и региональной экономики Сибирского федерального университета.

Научный руководитель: кандидат философских наук, профессор
Безукладникова Ираида Павловна

Официальные оппоненты: доктор философских наук, профессор
Андреев Александр Львович

кандидат философских наук, доцент
Филимонов Владимир Васильевич

Ведущая организация: Красноярский государственный
аграрный университет

Защита диссертации состоится 21 декабря 2010 г. в 14-00 часов на заседании диссертационного совета ДМ 212.099.17 при Сибирском федеральном университете по адресу: 660049 г. Красноярск, ул. Ленина, 70, ауд. А-204.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Сибирского федерального университета

Автореферат разослан « » ноября 2010 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета,
кандидат философских наук,
доцент

М. А. Петров.

Общая характеристика работы.

Актуальность темы исследования. Проблемы социальной адаптации человека присутствуют в любом обществе и во все эпохи существования человечества, но особенно остро они стоят в период социальных трансформаций, характерных для современности. Это связано с изменениями общественных ценностей, норм, принципов, влекущих изменения и перестройку ориентиров жизнедеятельности личности. В данных обстоятельствах возникает проблема формирования и развития тех качеств человека, которые необходимы для адекватного выбора новых мировоззренческих принципов, способов достижения целей деятельности, соответствующих данной социальной ситуации. На сегодняшний день одним из факторов успешной социальной адаптации человека является наличие у него таких качеств как: высокая профессиональная компетентность, самостоятельность, творческая инициатива, предприимчивость, высокая лабильность и адаптивность. Однако, как показывают многочисленные исследования, современные реалии российского общества настолько изменчивы, что порождают состояние аномии, неопределенности, растерянности, фрустрации у большинства россиян, особенно у молодого поколения. Во многом это связано с тем, что преобразования, происходящие во всех сферах жизни нашей страны, не соответствуют содержанию соответствующей им системы социализирующих воздействий на личность. Это непосредственным образом отражается на результативности процесса социализации личности, на содержании основных траекторий ее взаимодействия с современным обществом. В настоящее время в России остро ощущается дефицит позитивного влияния всех институтов социализации – образования, семьи, средств массовой информации, результатом чего является возникновение «зоны отчуждения», постоянных противоречий между социумом и личностью. Одним из них является противоречие между требованиями, предъявляемыми современным обществом к

интеллектуальному, духовному, физическому потенциалу человека, необходимому, чтобы стать востребованным, полноценным членом социума – активным субъектом деятельности, и недостаточно разработанными условиями, методами, формами социализации личности. Данная проблема особенно актуальна для социализирующегося студенчества, которое представляет особый интерес для исследователей как социальная группа, являющаяся важнейшим источником воспроизводства интеллигенции, наиболее образованной части общества, способной определять ведущие тенденции его развития уже в ближайшие десятилетия. Данные обстоятельства актуализируют проблему формирования и повышения уровня развития адаптивных возможностей (адаптивности) социализирующейся личности в неустойчивой социальной реальности.

Адаптивность в большинстве научных концепций рассматривается как свойство органических и неорганических систем, определяющее успешность их существования в меняющейся окружающей реальности. Разработке данного вопроса посвящено достаточное количество научных работ, однако проблема формирования адаптивности личности и связанные с ней аспекты в их целостности, является до конца неразрешенной. Недостаточно отрефлексировано само понятие адаптивности, его научный, социально-философский смысл, а также недостаточно акцентировано внимание на изучении социальной адаптивности личности, в то время как это понятие является ключевым при выявлении соотношения между степенью приспособления личности к социуму и степенью ее автономности, как способности противостоять общественному давлению. Кроме того, как показывают многочисленные исследования, формирование адаптивности происходит в ходе активного практического взаимодействия личности и социума, через реализацию соответствующего социального отношения между ними. Поэтому возникает необходимость в осмыслении адаптивности как отношения личности и общества. Это может быть достигнуто, с одной стороны, исходя из представления о противоречивых тенденциях в

отношения личности и социума; с другой стороны – в исследовании сущности и результирующих эффектов социальной адаптивности, как отношения между ними. Данные аспекты являются ключевыми как для практики воспитания и личностного развития человека, так и для общественной практики.

Перечисленные выше обстоятельства обуславливают актуальность и практическую значимость избранной темы исследования.

Степень разработанности проблемы:

В современной научной литературе преобладает тенденция рассмотрения адаптивности как свойства органических и неорганических систем. Адаптивность как свойство органических систем, которыми являются общество и человек, изучается в рамках трех основных подходов – естественно-научного (Р.М. Баевский, К. Бернар, В.Ю. Верещагин, И.П. Павлов, А.Ж. Юрковец и др.), психологического (Б.Г. Ананьев, Д.Б. Эльконин, В.Н. Кругликов, Р.С. Немов, А.В. Петровский и др.), философского (Р. Акофф, М.В. Ромм, Ю.А. Урманцев, Г.И. Царегородцев и др.).

В указанных направлениях выделяются две тенденции изучения адаптивности: эволюционная и индивидуально – личностная. Имеющиеся научные разработки в рамках эволюционного подхода можно отнести к трем основным группам. Первая связана с рассмотрением адаптивности как условия, обеспечивающего адаптацию и способность системы к адаптации. Это работы отечественных и зарубежных ученых Р. Акоффа, Т. Парсонса, Л.В. Корель, В.П. Кузьмина и др. Ко второй группе относятся исследования, посвященные анализу адаптивности как внутреннего потенциала системы (Н.А. Агаджанян, О.С. Разумовский, В.П. Скулачев и др.). В третьей группе обсуждаются вопросы, связанные с рассмотрением адаптивности как принципа построения объектов-систем: культуры, политики, экономики, организаций, образования (М.Л. Зуева, Н.П. Капустин, И.П. Третьяков и др.).

Адаптивность как личностное свойство человека рассматривается с позиций следующих подходов: эволюционного, основанного на изучении

условий формирования и развития адаптационных ресурсов человека в процессе эволюции (Н.И. Вавилов, Н.К. Кольцов); субстанционального, апеллирующего к деятельной активности человека в условиях адаптационного процесса (А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский); когнитивного, где выделяется роль интеллектуальных структур в развитии процессов адаптации (Ж. Пиаже, У. Найсер, Дж. Гилфорд и др.); социально-психологического, рассматривающего структуру личности как отражение складывающихся отношений и связей с социальной средой в процессе адаптации (Б.С. Братусь, К.К. Платонов и др.).

Сущность и методологические функции понятия отношения как одной из фундаментальных философских категорий широко раскрыты в работах А.Я. Райбекаса, В.И. Свидерского, В.П. Тугаринова, А.И. Умова и др.

В литературе существует множество исследований, посвященных изучению частных аспектов адаптации и социализации на индивидуальном, групповом и социальном уровнях. Это работы Д.А. Андреевой, Л.В. Ковтун, Л.В. Корель, О.В. Коршуновой, Л.М. Растовой, Е.В. Руденского, Л.Л. Шпак, В.А. Ядова и др. В зарубежной науке разработке указанных вопросов посвящены работы Р.С. Лазаруса, Д.Лестера, Е. Олбриджа, Дж. Роттера и др.

Неоднозначность и разноплановость акцентов в исследовательских парадигмах по изучению феномена адаптивности свидетельствуют как о различии теоретико-методологических предпосылок, лежащих в основе исследований, так и многогранности и многоаспектности самого этого феномена, в связи с чем возникает необходимость в уточнении и теоретическом анализе данных подходов для определения сущности адаптивности в социально-философском аспекте. Кроме того, существует необходимость в выявлении особенностей формирования и развития адаптивности на разных стадиях социализации личности и, в частности, в период обучения молодого человека в вузе.

Данные положения обусловили выбор объекта, предмета, цели и задач исследования.

Объект исследования: феномен социальной адаптивности.

Предмет исследования: социальная адаптивность как отношение личности и общества.

Цель исследования: определить и теоретически обосновать сущность социальной адаптивности как отношения между личностью и обществом в социально-философском аспекте (на примере социализации личности).

Достижение поставленной цели требует решения следующих **задач**.

1. Проанализировать основные направления исследований социальной адаптивности в научной литературе.

2. Рассмотреть деятельностную природу адаптивности и показать специфические черты социальной адаптивности как отношения личности и общества.

3. Показать роль социальной адаптивности как отношения личности и общества в разрешении основного противоречия процесса социализации личности.

4. Рассмотреть социально-психологическую адаптивность как фактор успешной социализации студенческой молодежи.

Методологическую основу исследования составили фундаментальные общенаучные, философские принципы: диалектики, развития, системности, анализа и синтеза, восхождения от абстрактного к конкретному, активного включения личности в социальные отношения, единства сознания и деятельности, общественно-исторической и практически-деятельностной природы человека.

Для решения поставленных задач диссертантка использовала деятельностный подход, исходила из диалектического единства биологического и социального в человеке, рассматривала социализацию как развитие общественной природы человека, становление его как субъекта предметно-практической деятельности. Необходимость комплексного подхода к проблемам социальной адаптивности обусловила использование в настоящей работе ссылок на работы представителей смежных с философией

дисциплин, среди которых можно назвать социологов (Э.Дюркгейм, Т.Парсонс), психологов (З. Фрейд, К. Юнг, А. Маслоу, Л.С. Выготский и др.), культурологов (А.Ахиезер, Л.Н.Коган). В основе работы также лежат положения системного (М.С. Каган, Э.Г. Юдин) и информационного (А.Н. Арлычев, Н. Винер) подходов к социальной адаптации личности.

В диссертации использованы **частно-научные методики исследования** адаптивности: многоуровневый личностный опросник «Адаптивность», разработанный А.Г.Маклаковым и С.В. Чермяниным; методика «Изучение мотивов учебной деятельности студентов» А.А.Реана и В.А.Якунина; ориентационная анкета «Направленность личности» Б.Баса.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

- Выделены основные научные направления в изучении социальной адаптивности: эволюционное, субстанциальное, когнитивное, социально-психологическое, социологическое.
- Обоснована деятельностная природа социальной адаптивности как отношения личности и общества, которое разрешает следующие противоречия, возникающие в процессе социализации: между целями, мотивами личности и целями данного общества; между ценностными ориентациями личности и нормами, ценностями данной социальной среды; между потребностями личности в получении адаптивно-ценной информации и недостаточно развитыми формами и средствами ее представления в обществе.
- Определены критерии социальной адаптивности: когнитивный, аксио-культурный, коммуникативный, поведенческий.
- Показано, что формирование социальной адаптивности расширяет возможности личности для успешного овладения методами освоения социальной действительности, обеспечивает развитие тех качеств и свойств человека, которые способствуют его становлению как объекта и субъекта общественных отношений.
- Исследованы факторы, влияющие на развитие социально-психологической адаптивности в условиях обучения в вузе: особенности

мотивационной сферы личности, коммуникативный потенциал, уровень развития поведенческой регуляции, направленность личности.

Теоретическое и практическое значение работы: Итоги исследования расширяют теоретические представления о социальной адаптивности, позволяют интерпретировать ее как деятельностное отношение личности и общества, которое разрешает противоречия, возникающие в процессе социализации. Результаты исследования могут быть использованы в качестве теоретической основы для решения проблемы формирования социальной адаптивности в конкретных условиях жизнедеятельности личности; для разработки и чтения спецкурса, посвященного адаптационной проблематике. Выявленные критерии и условия адаптивности могут быть использованы в практике психолого-педагогических служб, молодежных и общественных организациях, в ходе учебного процесса и социальной деятельности образовательных учреждений, в работе центров образования, в системе повышения квалификации педагогических кадров.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Социальная адаптивность представляет собой целенаправленно формирующееся отношение личности и общества, определяющее их взаимообусловленную направленность на разрешение противоречий, которые возникают в процессе социализации.

2. Критериями социальной адаптивности являются: когнитивный (способность интеллекта конструировать и находить необходимые решения в разных социальных ситуациях); коммуникативный (умение построить отношения, достигнуть взаимопонимания с другими людьми, социальными группами); аксио-культурный (способность усваивать нормы и ценности данной социальной среды); поведенческий (направленность на активное преодоление трудностей, готовность к предлагаемым социумом видам деятельности в условиях самовыражения индивидуальных способностей человека).

3. Формирование социальной адаптивности, как отношения личности и общества, обеспечивает развитие человека как полноправного члена социума, его самореализацию и творческое самостановление; расширяет возможности личности и обеспечивает успешность ее социализации в социальной среде.

4. Социально-психологическая адаптивность – это вид социальной адаптивности, которая разрешает противоречие между требованиями, предъявляемыми современным обществом к молодому поколению и психологическими ресурсами адаптации человека к социальной действительности. Индивидуально-психологические особенности личности, такие, как: особенности мотивационной сферы, ценностная направленность, уровень развития коммуникативных навыков и поведенческой регуляции в социуме, являются социально-психологическими ресурсами личности, определяющими формирование адаптивности.

Апробация работы: результаты исследования обсуждались на заседаниях кафедры социологии и педагогики, семинарах аспирантов ФИСС СФУ, кафедры философии Гуманитарного института СФУ, а также отражены в докладах на следующих научных конференциях: «Совершенствование систем управления качеством подготовки специалистов» (Красноярск, 2004 – 2008 гг.), «Достижения науки и техники – развитию Сибирских регионов» (Красноярск, 2003), «Новые образовательные технологии в вузе» (Екатеринбург, 2004), «Молодежь и наука: начало XXI века» (Красноярск, 2007). Основные положения диссертации апробированы в научно-исследовательском проекте «Исследование адаптационного потенциала студентов СФУ».

Структура диссертации: Работа состоит из введения, двух глав, включающих четыре параграфа, заключения, списка использованной литературы (198 источников).

Основное содержание работы.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы, определяется объект, предмет, цель и задачи исследования, показана научная новизна и практическая значимость его результатов, формулируются положения, выносимые на защиту.

В первой главе **«Теоретический анализ феномена адаптивности»** рассматривается содержание понятий «адаптация», «социальная адаптация», «адаптивность», классифицируются подходы к понятию адаптивности, подчеркивается ее деятельностная природа, выделяются системный, культурный, информационный аспекты.

В параграфе **1.1 «Проблема адаптивности и социальной адаптивности в научной литературе»** отмечается, что появление категории «адаптивность» связано с исследованиями содержания и особенностей процесса адаптации в различных науках. В естественнонаучной области понятие «адаптация» используется для выражения процесса приспособления строения, функций организмов и их органов к условиям внешней среды. Биологическая адаптивность – есть свойство, определяющее способность организма к выживанию, поддержанию своего гомеостатического состояния в постоянно меняющейся среде. Подчеркивается, что борьба за адаптацию является одним из ведущих законов жизни, который распространяется не только на биологические объекты, но и на человека как существо биосоциальной природы. Выступая субъектом взаимодействия с обществом, человек становится деятельно-активным субъектом реализации самого себя как природного существа на качественно ином - социальном уровне организации бытия, что обуславливает выделение особого вида приспособления - социальной адаптации. В диссертации подчеркивается, что социальная адаптация, охватывая биологическую, психическую и социальную сферы бытия человека, является междисциплинарной категорией, что порождает множество ее научных определений и значений. Диссертантом за основу берется определение С.Ю.Головина, который считает, что социальная адаптация есть **процесс** активного приспособления человека к существованию

в меняющейся социальной среде, а также **результат** этого процесса – развитие, самоактуализация и самореализация человека. В работе отмечается, что в ходе социальной адаптации как **процесса**, между человеком и социальной средой устанавливаются различные отношения – сотрудничества, компромисса, конфликта, каждое из которых заключает в себе противоречие, как отношение противоположностей. Подчеркивается, что только в деятельностном разрешении противоречий, возникающих в отношениях индивидуума с обществом, происходит развитие человека не только на основе усвоения им социального опыта, но и его «преобразования» как результата индивидуального восприятия этого опыта, в результате чего осуществляется самореализация, и самостановление человека как уникальной личности. В историческом бытии человечества общество и личность взаимно предполагают, обуславливают друг друга, образуют свое единство, и в то же время, они отрицают, исключают друг друга, как две различные стороны. Отмечается, что это различие обусловлено неповторимостью и уникальностью каждой личности, особенностями ее потребностей, интересов, которые могут не соответствовать общественному опыту, нормам, требованиям социальной среды. Подобная двойственность человеческого бытия (в психологическом плане) является основой своеобразной конфликтности, внутренне присущей отношениям личности и общества в процессе социализации. Причем, социальная адаптация является неотъемлемой частью социализации, выступая как метод, способ, с помощью которого идет развитие тех свойств и качеств человека, которые обеспечивают его становление и как объекта общественных отношений, и как активного субъекта деятельности, общения, сознания, самосознания. Это позволяет заключить, что отношение между личностью и обществом, направленное на разрешение указанного противоречия (адаптивность), будет в значительной степени определять успешность социализации личности.

В диссертации показывается, что сущность социальной адаптивности проявляется в отношении личности и общества, которое определяет их

взаимообусловленную направленность на внутренние и внешние преобразования существующей реальности в соответствие с требованиями времени. Социальная адаптивность - это целенаправленно формирующееся отношение между личностью и социальной средой, разрешающее противоречия, которые возникают в процессе социализации.

В параграфе **1.2 «Деятельностная природа социальной адаптивности: системный, культурологический, информационный подходы»** отмечается, что специфической особенностью высшей формы деятельности человека является сознательное преобразование окружающей действительности, причем такая деятельность имеет общественный характер и определяется общественными условиями жизни людей. В процессе социальной деятельности, которая представляет собой динамичную систему активного взаимодействия личности (группы) с окружающим, происходит воспроизводство человека как существа общественного, осуществляется изменение и преобразование природного и социального мира. Включаясь, адаптируясь к процессам коллективной деятельности, человек становится ее активным субъектом, проявляя свои творческие качества, особенности, установки, отношение к предметам, самому себе, к обществу.

В диссертации выделяются системный, информационный и культурологический аспекты социальной деятельности личности и, соответственно, социальной адаптации. Отмечается, что общество является открытой, самоуправляемой, целеустремленной адаптивной системой, которая строит свое взаимодействие с другими системами на основе принципа прямой и обратной связи. Человек, с точки зрения взаимодействия с окружающей средой, также является открытой системой, для которой адаптационная деятельность является структурообразующей. Для физического существования человеку необходима адаптация к внешней среде, обеспечение защиты от ее неблагоприятных воздействий. С другой стороны, само общество, социальная среда, с ее особенностями, целями, определяющими специфику всех связей и отношений, порождаемых общественной

деятельностью, является той адаптационной зоной, к которой человек не просто приспосабливается в данный период развития общества, но как сознательное, разумное и деятельное существо, вызывает нарушения относительно стабильного функционирования общества, стремясь адаптировать социальную среду под свои потребности и цели. Это обуславливает возникновение внутренних противоречий в системе «личность-общество». На основе принципа обратной связи, социум будет реагировать на «возмущающую активность» личности, создавая механизмы ее оптимизации. То есть, между личностью и социальной средой будет формироваться специфическое отношение – социальная адаптивность, разрешающее противоречие между целями, потребностями личности и целями функционирования данного общества.

В диссертации выделяется культурологический подход к социальной адаптации личности и акцентируется внимание на его аксиологических основаниях, поскольку они выступают одной из базовых составляющих исследований отношений между личностью и обществом в процессе социальной деятельности и социальной адаптации. Отмечается, что социокультурная среда, которую человек создает для восполнения своей природной адаптивной недостаточности, является системой образцов, норм поведения, деятельности, общения людей. Она выполняет регулятивную и контрольную функции в обществе, становится тем приспособительным инструментом, который обеспечивает саморазвитие общественной жизни. В связи с этим выделяется социокультурная адаптация, как вид социальной адаптации личности, представляющая «форму взаимоприспособления субъекта и социокультурной среды на основе обмена духовно-практическими возможностями и результатами деятельности в конкретных адаптивных ситуациях» (Л.Л.Шпак). Подчеркивается, что она отличается от других видов социальной адаптации соотношением предметно-практических усилий в адаптивной деятельности, своим ценностно-ориентационным содержанием. Внутренним источником такого вида адаптации является несоответствие

освоенных, привычных форм и способов культурной деятельности возможностям адаптантов в условиях изменившейся социокультурной среды. При этом отмечается, что успешность социокультурной адаптации достигается через процессы интериоризации, осознания, принятия этих ценностей, в ходе которых они из внешнего фактора превращаются во внутренние ценности человека. Это может быть достигнуто за счет формирования отношения – социальной адаптивности, разрешающего указанное противоречие между личностью и обществом, которое предполагает усвоение человеком ценностей социальной среды. Подчеркивается, что в результате такого отношения будут производиться и воспроизводиться нормы поведения, деятельности, общения людей, которые будут являться эффективным адаптивным инструментом, обеспечивающим саморазвитие конкретной личности и общественной жизни в целом.

В работе рассматривается информационный аспект социальной адаптации личности, как единство процессов практического преобразования предметного мира, коммуникации и познания. Подчеркивается, что специфика информационного взаимодействия личности и общества определяется как субъективными, личностно-значимыми факторами, определяющими коммуникативные и познавательные возможности личности, так и объективными социально-информационными формами, каналами, средствами воздействия на человека.

Проблемы социальной адаптации личности в данном аспекте актуализируют задачу поиска адекватных методов конструирования информационных моделей с целью построения непротиворечивых адаптивных стратегий (схем), адекватных непрерывным изменениям социальной ситуации. Поэтому успешность социальной адаптации личности, в данном контексте, определяется эффективностью информационного взаимодействия в процессе непрерывного обеспечения, поддержания социумом состояния непротиворечивости этих адаптивных стратегий. Подчеркивается, что быстро растущее количество информации вследствие объективных процессов

компьютеризации и информатизации, порождающих противоречивость, неоднозначность, несоответствие информации реальности, вследствие манипуляций общества индивидуальным сознанием, приводит к информационной дезориентации личности, когнитивному диссонансу. Возникает противоречие между потребностями личности в получении адаптивно-ценной информации и недостаточно развитыми общественными информационными каналами, которые предоставляли бы качественную, богатую смысловым содержанием информацию. Процесс разрешения данного противоречия предполагает целенаправленное формирование оптимального характера информационного отношения – социальной адаптивности, которое позволяло бы человеку вырабатывать адекватные данной ситуации адаптивные стратегии усвоения информации.

Делается вывод о том, что социальный характер деятельности утверждается в ходе ее трудовой, практической формы реализации, приобретая характер адаптивно-адаптирующий, что обуславливает универсальность отношений человека и общества. Именно интеграция адаптивного (приспособительного) и адаптирующего (преобразовательного) аспектов определяет конкретные цели социальной активности, заставляет общество создавать, воссоздавать и разнообразить материальные условия своего существования, производить и воспроизводить человеческую жизнь, социализировать новые поколения. Одно из направлений в построении теории социальной адаптивности как отношения личности и общества диссертантка видит в конкретном исследовании поведенческих стратегий, отражающих направленность адаптационных процессов в системе «человек-социум». Это может быть достигнуто через изучение процессов конструирования человеком смыслов своего бытия и стратегий персональной жизнедеятельности в данной социальной среде, и рассмотрение институтов, способов, приемов, позволяющих социуму наиболее эффективно приобщать личность к системе социальных ролей и взаимодействий в нем.

Выделяются критерии социальной адаптивности:

1. когнитивный (способность интеллекта конструировать информационные модели решений адекватных каждой данной ситуации);
2. коммуникативный (умение построить отношения, достигнуть взаимопонимания с другими людьми, социальными группами);
3. аксио-культурный (способность усваивать нормы и ценности данной социальной среды);
4. поведенческий (направленность на активное преодоление трудностей, готовность к предлагаемым социумом видам деятельности, в условиях самовыражения индивидуальных способностей человека).

Во второй главе диссертационного исследования **«Адаптивность как отношение личности и общества и процесс социализации»** дается анализ научных теорий социализации, рассматривается роль социальной адаптивности в становлении личности как субъекта и объекта социализации, показывается значимость формирования адаптивности как социально-психологического отношения в условиях обучения в вузе.

В параграфе **2.1 «Роль адаптивности в разрешении основного противоречия процесса социализации»** подчеркивается, что между социальными структурами и личностью идет постоянный процесс взаимодействия, который определяется условиями и формами социализации, выработанными в конкретной культурной среде. Основная задача социализации - успешное вхождение человека в социум, нахождение в нем своего места, выбор такого варианта жизнедеятельности, который способствует процессу самореализации личности. Общество, со своей стороны, создает институты социализации и адаптации личности, задача которых сформировать граждан, способных утверждать и развивать его культуру, идеологию, техно-информационное пространство и другие сферы. Отмечается, что социализация осуществляется в семье, школе, вузе; важными средствами социализации выступают СМИ; она связана с трудовой, общественно-политической и познавательной деятельностью человека.

В диссертации рассматриваются три сферы социализации и социальной адаптации личности: предметно-практическая деятельность, общение, самосознание. В сфере деятельности происходит формирование личностных смыслов, связанных с уяснением и освоением значимости новых ролей и взаимодействий личности. Вторая сфера – общение – рассматривается в контексте социализации также со стороны его расширения и углубления, поскольку само общение неразрывно связано с различными видами деятельности личности в социуме.

В работе выделяется сфера самосознания - понимание личностью себя в качестве некоторой целостности в определении собственной идентичности (И.С. Кон). Развитие самосознания определяется постоянным приобретением социального опыта в условиях расширения диапазона деятельности человека. Но сущность социализации, ее успешность - это единство качественных изменений всех трёх обозначенных сфер, когда происходит процесс расширения, умножения социальных связей индивида с внешним миром, освоение человеком новых видов деятельности именно как объекта и субъекта социальных отношений. Тогда он действует, познаёт и общается, адаптируется к социуму, осваивая не только ближайшую микросреду, но и всю систему социальных отношений. Вместе с этим человек вносит в неё свой опыт, свой творческий подход, активно ее преобразуя.

На каждом из этих этапов социализации, в каждой из этих сфер могут возникать противоречия, обусловленные тем, что человек не просто усваивает социальный опыт, но и присваивает его, интериоризируя в собственные ценности, установки, ориентации. Этот «момент присвоения» предполагает такую активность индивида, когда её результатом является не просто повторение, воспроизводство, осмысленного личностью уже имеющегося опыта, но его расширение в условиях воспроизводства нового опыта, что предполагает продвижение как человека, так и общества на новую ступень развития. Каждый такой процесс преодоления противоречия можно рассматривать как процесс социальной адаптации, в результате чего

развиваются наиболее ценные навыки, качества и свойства личности, которые расширяют возможности человека в освоении окружающей действительности, способствуют его становлению как субъекта и объекта социализации. Поэтому в диссертации социальная адаптация понимается как способ эффективной социализации личности, но только при условии активного стремления, направленности и человека, и социализирующей среды на преодоление трудностей. При такой интерпретации человек будет выступать одновременно как объект и субъект общественных отношений, деятельности, общения, самосознания.

В работе конкретизируется основная проблема социализации, а именно разрешение противоречия между двумя ее сторонами: усвоением личностью социального опыта и расширяющимися границами его воспроизведения, что способствует развитию этого опыта, развитию и саморазвитию человека, его самостановлению в данной социальной среде как уникальной личности. Подчеркивается роль формирования социальной адаптивности как отношения личности и общества в разрешении данного противоречия, что предполагает нахождение «соотношения» между степенью приспособления человека к социальной среде, и степенью его автономности как способности противостоять общественному давлению, активно преодолевая возникающие трудности. Результатом такого отношения будет являться развитие тех качеств и свойств человека, которые позволят ему эффективно овладевать социальными функциями, удовлетворять свои основные потребности, становится полноправным и полноценным членом того общества, к которому он принадлежит. Подчеркивается, что условия формирования социальной адаптивности будут определяться, с одной стороны, индивидуальными особенностями человека, с другой стороны, - особенностями, формами, методами социализации.

В параграфе **2.2 «Социально-психологическая адаптивность как фактор социализации студенческой молодежи»** рассматривается специфика социально-психологической адаптивности как вида социальной адаптивности,

на примере процесса социализации студентов в вузе. Отмечается, что студенческий возраст – это возраст, когда завершается созревание личности, складывается мировоззрение, формируются ценностные ориентации, развивается сознание и самосознание личности. Подчеркивается, что становление молодого человека в вузе представляет собой диалектический процесс, где в его взаимодействии с вузовской средой постоянно сталкиваются личностные и общественные интересы, возникают противоречия между личностными возможностями и теми требованиями, которые вуз предъявляет молодому человеку. Данное противоречие порождает трудности процесса адаптации студентов, которые для большинства учащихся могут являться существенным препятствием в их профессиональном и личностном становлении и самостановлении. Возникает необходимость в исследовании этих трудностей, и, в частности, в изучении тех социально-психологических особенностей личности, которые отвечают за эффективную адаптацию обучающихся, и в разработке средств и методов, направленных на развитие адаптационных ресурсов личности.

В параграфе приводится анализ результатов авторского исследования адаптационного потенциала студентов 1-3 курсов, обучающихся на технических специальностях в Сибирском Федеральном Университете г. Красноярска. Исследование проводилось с помощью диагностического комплекса методик (многоуровневый личностный опросник «Адаптивность» А.Г.Маклакова и С.В.Чермянина; «Изучение мотивов учебной деятельности студентов» А.А.Реана и В.А.Якунина; ориентационная анкета «Направленность личности» Б.Баса), выявляющих особенности психических образований студентов, наиболее чувствительных к адаптивной ситуации, связанной с обучением в вузе: уровень развития мотивации, коммуникативный потенциал, уровень развития поведенческой регуляции, моральная нормативность (способность ориентироваться на общепринятые правила и нормы поведения), направленность личности.

По результатам исследования были выделены основные сферы, в которых осуществляется процесс социальной адаптации студентов: сфера ведущей деятельности (т.е. обучения), общения (в новых социальных условиях), самосознания (изменения в структуре личностных свойств).

В сфере адаптации студентов к обучению выделяется мотивационный фактор, связанный с формированием позитивных учебных мотивов (стать высококвалифицированным специалистом, обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности, приобрести глубокие и прочные знания) и личностных качеств будущего специалиста, который можно рассматривать как интегральный, поскольку он определяет общую профессиональную направленность и ориентацию человека в процессе его жизнедеятельности. Была обнаружена корреляционная зависимость уровня адаптированности студента от степени выраженности позитивных мотивов к обучению. Выявлено, что трансформация мотивов и целей обучения происходит в направлении от различных внешних формальных оснований (получение диплома, стипендии, добиться одобрения родителей и т.п.) к содержательным профессиональным целям, имеющим внутреннюю значимость для студентов. Только к третьему курсу смысл обучения начинает пониматься как действительно профессионализация в выбранной области, а не формальное выполнение требований вуза, т.е. формируется субъективное отношение к процессу собственного социального становления.

В сфере общения выделился фактор зависимости успешной социальной адаптации от уровня развития коммуникативных способностей, навыков самопрезентации в группе, способности устанавливать контакты с окружающими, построения отношений со сверстниками и преподавателями. Незрелость коммуникативных способностей обуславливает низкий уровень развития поведенческой регуляции, которая отражает соотношение потребностей, эмоционального фона настроения, самосознания, в значительной степени определяющие эффективность выполнения социальных функций, соответствие своему статусу и социальной роли в вузе. В сфере

самосознания выявлены противоречия и трудности в становлении самооценки и формировании позитивного образа «Я». Это проявляется в быстром физическом утомлении, «студенческой тревожности», в неспособности выдерживать новый высокий темп жизни, неуверенности в собственных возможностях, в формировании направленности не на активный, творческий поиск, а избегание, уход от проблем. Результаты исследования также показывают, что важным условием успешной социальной адаптации является ориентация студента на соблюдение общепринятых и специфичных для вуза ценностей, правил и норм поведения, адекватное восприятие предлагаемой социальной роли, ответственное отношение к требованиям непосредственного социального окружения, что являются важным условием формирования нормативной адаптированности личности.

Полученные данные позволяют утверждать, что для поддержания условий успешной адаптации, а, следовательно, и социализации учащихся вузов, требуется воздействие на развитие указанных социально-психологических образований (уровень мотивации к успешному обучению, ценностную направленность, культуру логического мышления, уровень развития коммуникативных навыков и поведенческой регуляции). Возникает необходимость в целенаправленном формировании социально-психологической адаптивности в вузе.

Это может быть обеспечено не только через систематическое всестороннее изучение психолого-педагогических и социальных факторов, вызывающих трудности социальной адаптации студентов в вузе, создание соответствующих условий для обеспечения ее успешности, но и через разработку комплекса учебно-методических мероприятий на весь период обучения в вузе, касающихся всех форм профессиональной подготовки студентов. Результатирующими эффектами социально-психологической адаптивности будут являться: высокий уровень положительной мотивации к успешному профессиональному обучению, направленность на активный, творческий поиск в преодолении трудностей, адекватное восприятие

предлагаемой социальной роли и эффективное выполнение социальных функций, высокий уровень развития коммуникативных способностей личности. Подчеркивается, что ведущая роль в этом направлении принадлежит психолого-педагогическим, социологическим службам, их деятельности, нацеленной на работу технологий управления адаптацией студентов в вузе.

В заключении диссертационного исследования подводятся итоги работы, формулируются теоретические и практические выводы, определяются направления дальнейших исследований, связанные с полученными результатами.

Основные положения диссертации отражены в следующих публикациях автора:

В изданиях, рекомендованных ВАК Министерства образования и науки РФ:

1. Ростовцева, М.В. Основные аспекты формирования адаптивности в процессе социализации студенческой молодежи / М.В.Ростовцева // Вестник Челябинского государственного педагогического университета, 2009. – № 11.2. – С. 156-166.

В прочих изданиях:

2. Ростовцева, М.В. Формирование адаптивности как отношения личности и общества в процессе социализации студенчества / М.В.Ростовцева // Вестник развития науки и образования. – М.: «Наука», 2009. - №5. - С.59-65.

3. Ростовцева, (Климкина) М.В., Безукладникова, И.П., Машанов А.А. Анализ адаптационных механизмов личности / И.П.Безукладникова и др. // Теория и история, 2004. - №1. - С.77-88.

4. Ростовцева, (Климкина) М.В. Подходы к понятию «адаптация». Психологическая методология инновационного опыта в образовании: монография / М.В. Ростовцева (Климкина). - Красноярск: ИПЦ КГТУ, 2004. - С.122-133.

5. Ростовцева, (Климкина) М.В. Особенности адаптации творчески одаренных людей / М.В. Ростовцева (Климкина) // Новые образовательные технологии в вузе: Международная научно-методическая конференция. - Екатеринбург, 2004. – С.34-38.

6. Ростовцева, (Климкина) М.В. Особенности процесса адаптации педагогов и его влияние на качество образовательного процесса / М.В. Ростовцева (Климкина) // Повышение качества непрерывного профессионального образования: материалы Всероссийской научно-методической конференции. - Красноярск, 2005. - С.343-244.

7. Ростовцева, (Климкина) М.В., Безукладникова, И.П. Проблемы адаптивного управления образовательными системами / М.В. Ростовцева

(Климкина), И.П.Безукладникова // Повышение качества непрерывного профессионального образования: материалы Всероссийской научно-методической конференции. - Красноярск, 2006. - С.243-247.

8. Ростовцева (Климкина), М.В. Двухфакторная модель психологического сопровождения педагогического процесса в вузе / М.В. Ростовцева (Климкина) // Профессионализация в системе непрерывного образования: материалы Всероссийской научно-практической конференции. - Красноярск, 2006. - С.140-142.