

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГАОУ ВПО «Северо-
Восточный федеральный университет
имени М.К.Аммосова»

Михайлова Е.И.

« 12 » 05 2015 г.

ОТЗЫВ

ведущей организации ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» на диссертационную работу Савостьяновой Ирины Леонидовны «Методическая система формирования профессиональной информационной компетентности будущих бакалавров-экономистов в дисциплинах информационного цикла», представленную на соискание ученой степени кандидат педагогических наук по специальности 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (информатика, уровень профессионального образования)

Актуальность представленного диссертационного исследования для науки и практики не вызывает сомнения, поскольку активная информатизация всех сфер жизнедеятельности общества диктует изменение в подготовке специалиста, который в современных условиях должен обладать способностью и готовностью к управлению информацией как главным ресурсом современного производства. В этом контексте диссертант обращается к перспективной для педагогической науки и образовательной практики проблеме формирования профессиональной информационной компетентности будущих экономистов.

Результативное формирование профессиональной информационной компетентности будущих бакалавров-экономистов И.Л. Савостьянова связывает с необходимостью проектирования методической системы, учитывающей требования Федеральных государственных образовательных

стандартов высшего профессионального образования для экономических направлений подготовки, нормативные требования к профессиональной деятельности экономиста, а так же требования, порождаемые специфическим характером формируемой компетентности. Теоретическое обоснование методической системы решает вопросы содержательного наполнения, методико-технологического обоснования использования активных и интерактивных методов обучения, комплекса форм и средств обучения, обеспечивающих возрастание личностной активности и наращивания опыта решения информационных задач профессиональной деятельности экономиста.

Исследовательская культура соискателя позволила корректно сформулировать научный аппарат диссертации. В соответствии с объектом, предметом и целью сформулирована гипотеза исследования, определены методологические и теоретические основы исследования. Работа выполнена в классической логике – от теоретического анализа к педагогическому эксперименту и представлению результатов опытно-экспериментальной работы на уровне теоретического обобщения.

Проделав глубокий анализ степени разработанности проблемы формирования профессиональной информационной компетентности будущих бакалавров-экономистов (источниковая база исследования составляет 203 единицы), и выявив, с одной стороны, разработанность методических систем информационной подготовки будущих экономистов в педагогической науке и образовательной практике, а, с другой стороны, недостаточную их ориентированность на удовлетворение многообразия информационных потребностей специалистов экономической отрасли адекватно их должностным обязанностям, диссертант определила цель исследования – теоретически обосновать, спроектировать методическую систему формирования профессиональной информационной компетентности будущих бакалавров-экономистов и оценить её результативность при реализации в опытно-экспериментальной работе. Перспективность данной

цели соответствует тенденциям современной образовательной политики в соответствии с Концепцией Федеральной целевой программы развития образования на 2011 – 2015 годы; с Национальным проектом «Образование» и с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования для экономических направлений подготовки, что подчеркивает актуальность исследования.

Методы педагогического исследования, использованные в работе, отвечают требованиям комплексности, и включают совокупность общетеоретических, отражающих принципы системности; эмпирических и диагностических, построенных на принципах адекватности существу изучаемого предмета и оптимальности подбора диагностического инструментария оценивания педагогического эксперимента; формирующих, связанных с реализацией методической системы формирования профессиональной информационной компетентности будущих бакалавров-экономистов; и статистических методов измерения и математической обработки экспериментальных данных.

В теоретической части диссертационного исследования на основе анализа научной литературы выявлены основные аспекты рассматриваемой проблемы, педагогические предпосылки ее решения, конкретизированы базовые понятия исследования, теоретически обоснованы требования и условия реализации методической системы.

Самостоятельную ценность данной части исследования представляет выделение информационных задач профессиональной деятельности экономиста, выступающих содержательной основой формирования профессиональной информационной компетентности. Достоинством исследования И.Л. Савостьяновой является выраженная авторская позиция, проявляющаяся при раскрытии понятия «профессиональная информационная компетентность будущих бакалавров-экономистов» как интегративного динамического качества личности, проявляющегося в способности и

готовности вырабатывать, принимать и реализовывать решения информационных задач профессиональной деятельности экономиста.

В экспериментальной части исследования представлена реализация процесса формирования профессиональной информационной компетентности будущих бакалавров-экономистов на основе разработанной методической системы в дисциплинах информационного цикла. В данной части исследования развивается идея о представлении содержательного компонента методической системы непрерывными методическими линиями, способствующими формированию у обучающихся базовых понятий и обобщенных способов деятельности по решению разнообразных информационных задач профессиональной деятельности экономиста. Особый интерес представляет обоснование определения результативности методической системы средствами диагностического комплекса, определяющего уровень сформированности профессиональной информационной компетентности будущих бакалавров-экономистов, и включающего критерии – мотивационно-ценностный, когнитивный, деятельностный, рефлексивно-оценочный – раскрывающиеся через показатели и уровни их проявления. Полученные автором в экспериментальной части выводы являются обоснованными и позволяют судить о результативности созданной методической системы формирования профессиональной информационной компетентности будущих бакалавров-экономистов в дисциплинах информационного цикла.

Выполненное И.Л. Савостьяновой исследование имеет научную новизну, теоретическую и практическую значимость.

Результатами исследования, определяющими его научную новизну, являются:

1. уточненная трактовка понятия «профессиональная информационная компетентность будущих бакалавров-экономистов» как интегративного динамического качества личности, проявляющегося в способности и

готовности вырабатывать, принимать и реализовывать оптимальные решения информационных задач профессиональной деятельности экономиста;

2. представленная идея о формировании профессиональной информационной компетентности будущего бакалавра-экономиста в условиях реализации методической системы, содержательной основой которой выступают разноуровневые информационные задачи профессиональной деятельности экономиста, создающие непрерывные методические линии в освоении понятий и формировании способов решения профессиональных задач экономиста;

3. выделение требований, к которым относятся требования соответствия ФГОС ВПО экономических направлений подготовки, нормативные требования к профессиональной деятельности экономиста, ряд выделенных автором требований, определяющих проектирование методической системы;

4. разработка диагностического комплекса определения уровня сформированности профессиональной информационной компетентности будущих бакалавров-экономистов.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что работа И.Л. Савостьяновой вносит вклад в развитие теории и методики обучения по дисциплинам информационного цикла за счет:

– выявления требований к проектированию методической системы и ее компонентов, разрешающих существенное противоречие между потребностью современного производства в экономистах, способных решать многообразные информационные задачи профессиональной деятельности и отсутствием теоретического обоснования методической системы, ориентированной на получение студентами соответствующей компетентности;

– доказательства положения о результативном формировании профессиональной информационной компетентности будущих бакалавров-экономистов в условиях реализации методической системы, содержательной

основой которой выступают выделенные автором информационные задачи профессиональной деятельности экономиста, создающие непрерывные методические линии в освоении понятий и формировании способов решения информационных задач.

Значение полученных в диссертации результатов исследования для практики состоит в том, что в условиях высшего учебного заведения проведена модернизация процесса формирования профессиональной информационной компетентности будущих бакалавров направления подготовки 080100.62 – Экономика, профиль «Общий» в дисциплинах информационного цикла на основе разработанной методической системы. Представленные автором методические рекомендации, позволяющие осуществить включение в неинформационные дисциплины модулей информационных задач профессиональной деятельности экономистов, используются преподавателями неинформационных дисциплин. В образовательном процессе вуза в целях определения уровня сформированности профессиональной информационной компетентности будущих экономистов используется разработанный автором диагностический комплекс.

Достоверность и обоснованность полученных результатов диссертационной работы обеспечивается опорой на методологические подходы (автором объявлен, в качестве фундаментального, полипарадигмальный подход, представляющий собой целесообразное использование совокупности системного, компетентностного, деятельностного, личностно-ориентированного, праксеологического, задачного и контекстного подходов), применением комплекса методов исследования, адекватных логике исследования, задачам и цели исследования. Уместно и обосновано использованы методы математической обработки экспериментальной части работы.

Апробация и внедрение материалов исследования осуществлялась через организацию опытно-экспериментальной работы, внедрение

результатов исследования в педагогическую практику, обсуждение на межвузовских научных семинарах «Актуальные проблемы педагогической науки и образовательной практики» кафедры «Педагогика профессионального обучения» Института педагогики, психологии и социологии ФГАОУ ВПО «Сибирский федеральный университет»; обсуждение на заседаниях кафедры «Информационно-экономические системы» ФГБОУ ВПО «Сибирский государственный аэрокосмический университет им. ак. М.Ф Решетнева», на заседаниях кафедры «Экономика и информационные технологии менеджмента» Института управления бизнес-процессами ФГАОУ ВПО «Сибирский федеральный университет». Результаты исследования используются в практической деятельности преподавателями Инженерно-экономического факультета СибГАУ и преподавателями Института управления бизнес-процессами Сибирского федерального университета.

Опубликованные И.Л. Савостьяновой восемнадцать работ, пять из которых опубликованы в изданиях, реферируемых и рекомендованных ВАК («Философия образования», «Современные проблемы науки и образования», «Сибирский педагогический журнал», «Письма в Эмиссия. Оффлайн», «Фундаментальные исследования»), отражают основное содержание диссертации. Автореферат соответствует диссертационной работе.

Автор владеет научным стилем изложения информации; выводы по параграфам и главам аргументированы в рамках заявленных задач исследования. Положения, выносимые на защиту, согласованы с гипотезой и задачами исследования.

Диссертационная работа производит хорошее впечатление и может иметь продолжение в исследованиях соискателя по указанным в диссертации направлениям. Вместе с тем, к рецензируемой работе могут быть сделаны замечания, в т. ч. и дискуссионного характера:

1. В работе приведено достаточно полное обоснование понятия «профессиональная информационная компетентность (будущего бакалавра-

экономиста)». Тем не менее, возникает потребность уточнения соотношения понятий «информационная компетентность» и «профессиональная информационная компетентность», поскольку не понятно, не достаточно ли будущему экономисту обладать только информационной компетентностью.

2. Для устранения разрыва в непрерывной информационной подготовке автором предложено на первом курсе, когда у студентов-экономистов СибГАУ отсутствуют дисциплины информационного цикла, задействовать их в работе лаборатории «Современные информационные технологии». Однако, по тексту не понятно, какие именно мероприятия, занятия организованы для студентов.

3. Достаточно значимым результатом исследования является выделение информационных задач по видам профессиональной деятельности экономиста. Из текста понятно, что для их выделения и конкретизации проводился глубокий и подробный анализ профессиографической литературы, нормативной литературы, ФГОС, ряда диссертационных исследований. Однако не упоминается, использовалось ли мнение экспертов по этому вопросу.

4. В структурно-функциональной схеме в технологическом компоненте в качестве «Средства» указана только система Moodle. Только она являлась средством?

Названные замечания не снижают значимости проведенного диссертационного исследования. Следует отметить, что соискатель справился с поставленными исследовательскими задачами. Исследование выполнено на должном научно-теоретическом уровне, а соискатель показал себя зрелым исследователем.

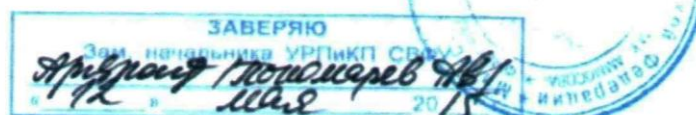
Диссертация Савостьяновой Ирины Леонидовны «Методическая система формирования профессиональной информационной компетентности будущих бакалавров-экономистов в дисциплинах информационного цикла» представляет собой актуальное, самостоятельное, законченное научное исследование, разрешающее проблему проектирования и реализации

методической системы формирования профессиональной информационной компетентности будущих экономистов. Диссертация соискателя соответствует п. 9 – 11, 13 – 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 г., а ее автор, Ирина Леонидовна Савостьянова, заслуживает присуждения ей ученой степени кандидат педагогических наук по специальности 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (информатика, уровень профессионального образования).

Отзыв ведущей организации на диссертацию И.Л. Савостьяновой «Методическая система формирования профессиональной информационной компетентности будущих бакалавров-экономистов в дисциплинах информационного цикла» подготовлен доктором педагогических наук, профессором кафедры информатики и вычислительной техники Педагогического института ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» Е.А. Барахсановой.

Диссертация обсуждена, и отзыв одобрен на заседании кафедры информатики и вычислительной техники Педагогического института ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова», протокол № 14 от 12 мая 2015 года.

Зав. кафедрой информатики и вычислительной техники
Педагогического института ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный
федеральный университет имени М.К.Аммосова»,
д. п. н., профессор
Елизавета Афанасьевна Барахсанова



ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К.Аммосова»
Адрес: 677000, Республика Саха (Якутия), г. Якутск, ул. Белинского, д. 58.
8 964 421 4877, elizafan@rambler.ru