

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор Государственного
автономного образовательного учреждения
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический
университет», доктор экономических наук,
профессор, академик РАО

Геворкян Елена Николаевна

«30» мая 2017 г.



ОТЗЫВ

ведущей организации на диссертацию

Ивкиной Любви Михайловны

на тему «Формирование методической готовности будущих учителей информатики в условиях образовательной платформы "Мега-класс"», представленную на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (информатика)

Проблема повышения качества подготовки педагогических кадров, готовых осуществлять профессиональную деятельность с использованием возможностей информационно-образовательной среды, достаточно остро стоит перед высшим педагогическим образованием. Об усилении профессиональной направленности подготовки будущего учителя в педагогическом университете за счет различных форм и способов сотрудничества с общеобразовательными организациями с применением информационных и телекоммуникационных технологий высказываются многие ученые, деятели науки и образования.

В этой связи поиск подходов к взаимодействию педагогического университета и общеобразовательной школы в условиях создания единой информационно-образовательной среды представляется весьма актуальным. Еще большую значимость указанная проблема приобретает при подготовке будущего учителя информатики, профессионально-педагогическая деятельность которого связана с решением задач эффективного применения средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Исследование автора направлено на совершенствование модели методической подготовки будущих учителей информатики в условиях интеграции образовательного процесса педагогического

университета и общеобразовательной школы с использованием информационно-образовательных ресурсов и сервисов сети Интернет. Безусловно, тема диссертационного исследования Л.М. Ивкиной, связанная с процессом формирования методической готовности будущего учителя информатики в педагогическом университете на основе образовательного кластера, включающего разные уровни образования, представляется **актуальной**.

Диссертационная работа содержит 126 страниц и состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка (160 наименований) и трех приложений.

В работе обоснована актуальность исследования, раскрывается его проблема, четко определены цель, объект и предмет исследования. Задачи, выдвинутые автором для достижения поставленной цели, последовательно выстроены, а гипотеза определяет логику научного исследования. Основные положения, выносимые на защиту, глубоко и всесторонне осмыслены и выступают в качестве стартовых предпосылок для проведения научной работы.

При решении **первой задачи** уточняется понятие методической готовности будущего учителя информатики, под которым понимается *«совокупность методических знаний и умений, а также качеств личности, обеспечивающих возможность осуществлять все виды методической деятельности в школе в условиях информатизации и глобальной коммуникации»*, а также выделяются требования к методической готовности будущего учителя информатики, представленные через «портрет современного учителя» и проводится анализ дефицитов методической системы подготовки студентов в педагогических университетах.

При решении **второй задачи** предложено устранение обозначенных недостатков в методической подготовке студентов педагогических университетов путем организации коллективной сетевой деятельности в образовательных кластерах с привлечением представителей науки и работодателей. Также разработана модель методической подготовки будущего учителя информатики в условиях образовательного кластера на базе образовательной технологической платформы "Мега-класс".

Результатом решения **третьей задачи** являются критерии оценивания методической готовности будущего учителя информатики на основе содержания методического портфеля достижений студента, что позволяет исследователю оценить эффективность своих разработок.

Результат решения **четвертой задачи** состоит в реализации предложенной модели методической подготовки будущих учителей информатики в виде созданного образовательного кластера на базе образовательной технологической платформы "Мега-класс" для проведения названных автором «мега-уроков». Диссертанту удалось организовать проведение мега-уроков по информатике в средних общеобразовательных школах с участием студентов и тем самым вовлечь последних в реальную профессионально-педагогическую деятельность в рамках методической подготовки в педагогическом университете.

Предложенная автором **гипотеза** исследования о повышении уровня методической готовности будущего учителя информатики при реализации авторской модели методической подготовки в условиях образовательного кластера на базе образовательной технологической платформы "Мега-класс" подтверждена в опытно-экспериментальной работе.

Научная новизна исследования заключается в предложенном кластерном подходе в методической подготовке будущих учителей информатики на основе профессионального партнерства педагогических университетов и общеобразовательных школ с привлечением представителей науки и работодателей; в разработанной модели методической подготовки будущих учителей информатики в педагогических университетах в условиях образовательного кластера для обеспечения профессионально-ориентированного и непрерывного характера педагогической практики; в уточнении показателей для оценивания методической готовности будущего учителя информатики с позиций современных требований.

Теоретическая значимость исследования состоит в уточнении и конкретизации понятия «методическая готовность будущего учителя информатики» с позиций современных требований информатизации образования, в разработанной модели методической подготовки студентов педагогических университетах в условиях образовательного кластера на базе образовательной технологической

платформы "Мега-класс", реализующей принцип интеграции «образования, науки и жизни».

Работу Л.М. Ивкиной отличает высокая **практическая значимость**. Создан в региональной системе образования (Красноярский край) работающий образовательный кластер "Мега-класс: Ачинский кластер" с участием КГПУ им. В.П. Астафьева, в котором проводится весь цикл мега-уроков по информатике в средних общеобразовательных школах с использованием разработанных учебно-методических материалов, и реализуется предложенная модель методической подготовки будущих учителей информатики в педагогическом университете.

Педагогический эксперимент в виде реализации предложенной модели в образовательном процессе педагогического университета с участием четырех общеобразовательных организаций, квалифицированных экспертов, а также представителей IT-сферы показал повышение уровня сформированности методической готовности будущих учителей информатики.

Разработанную модель методической подготовки **рекомендуется** использовать для подготовки будущих учителей других профилей подготовки.

Достоверность и обоснованность результатов и выводов, полученных в ходе исследования, обусловлены 20 публикациями автора, в том числе 5 публикациями в изданиях, рекомендованных ВАК при Минобрнауки России, выступлениями на конференциях различного уровня и продолжительностью проведенного педагогического эксперимента.

Несмотря на научную, теоретическую и практическую значимость, работа содержит некоторые **недостатки**.

1. Недостаточно раскрыт и обоснован синергетический потенциал кластерного подхода, указанный в противоречии на научно-педагогическом уровне (стр. 5 диссертации).
2. Формулировка гипотезы исследования нуждается в некоторой корректировке, поскольку проверяется не достижение необходимого уровня методической готовности будущего учителя информатики, соответствующего современным требованиям образования, а повышение

уровня сформированности методической готовности будущих учителей информатики (стр. 6 диссертации).

3. Несмотря на то, что модель методической подготовки будущего учителя информатики разрабатывается «в условиях образовательного кластера на базе образовательной технологической платформы "Мега-класс"» (стр. 9 диссертации), методическая система описана «работающей на базе образовательной технологической платформы, организованной на кластерной основе» (стр. 40 диссертации).
4. В диссертации хотелось бы видеть пример оценивания результатов выполнения заданий методического портфеля, поскольку именно анализ овладения компонентами методического портфеля положен автором в основу оценки сформированности методической готовности студентов педагогического университета.
5. Некоторые итоговые исходные данные (таблицы Приложений 2 и 3), которые используются для оценки сформированности методической готовности студентов педагогического университета, являются некорректными (стр. 144, 145 диссертации).

Отмеченные недостатки не являются принципиальными, носят частный характер и не влияют на общую положительную оценку проведенного исследования.

На основании вышеизложенного делаем следующие **выводы**.

Диссертационное исследование Ивкиной Любови Михайловны «Формирование методической готовности будущих учителей информатики в условиях образовательной платформы "Мега-класс"» является самостоятельным научным исследованием, в котором предложено решение актуальной задачи современной методики обучения информатике в высшем образовании, имеет как научно-теоретическое, так и практическое значение.

Автореферат и публикации полностью отражают содержание диссертации.

Диссертация соответствует требованиям п.9 «Положения о присуждении учёных степеней» постановления Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, а её автор Ивкина Любовь Михайловна достойна присуждения

учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (информатика).

Отзыв на диссертацию составлен профессором кафедры информатики и прикладной математики института математики, информатики и естественных наук Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет», доктором педагогических наук, профессором Левченко Ириной Витальевной.

Отзыв рассмотрен и одобрен на заседании кафедры информатики и прикладной математики института математики, информатики и естественных наук Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» 16 мая 2017 года, протокол № 12.

Заведующий кафедрой информатики
и прикладной математики
ИМИЕН ГАОУ ВО МГПУ,
доктор технических наук,
профессор,
член-корреспондент РАО

Сергей Георгиевич Григорьев

129226, г. Москва, 2-ой Сельскохозяйственный проезд, д. 4, к. 1

Телефон: +7 (499) 181-24-62

Электронная почта: info@mgpu.ru



Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы * Педагогический институт * (ГАОУ ВО МГПУ)	
Подпись: <i>Григорьев С.Г.</i>	Удостоверено: _____
<i>30</i>	<i>26</i> г.