

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования города Москвы «Московский городской педагогический университет»,

доктор экономических наук, профессор,
академик РАО



[Handwritten signature]

Е.Н. Геворкян
2015

ОТЗЫВ

ведущей организации –

на диссертационную работу Бегалинова Алибека Серикбековича
“Социально-философский анализ медиавоспитания”, представленную на
соискание ученой степени кандидата философских наук по специальности
09.00.11 – социальная философия.

Представленное исследование имеет своей целью социально-философский анализ содержания и сущности медиавоспитания в условиях информационного общества и глобализационных процессов, специфики развития медиавоспитания в России и Казахстане. От достижения поставленной цели зависят подходы к организации и способам осуществления воспитательной работы, а следовательно, эффективность деятельности образовательных организаций, нравственная ситуация в обществе, в конечном счёте – уровень культуры населения страны. В последние годы наиболее значимые практико-ориентированные результаты исследования медиавоспитания были получены представителями филологических и педагогических наук. Однако для успешного решения управленческих задач развития общества необходим анализ медиавоспитания как социального феномена, исследование его средствами

социально-философского познания. Исходя из этого, **актуальность** данного исследования не вызывает сомнений.

Основное внимание в работе уделено исследованию проблемы формирования ценностных ориентаций молодёжи, находящейся под влиянием как традиционных, так и медийных средств воспитания. Анализ характера взаимодействия медийного и традиционного воспитания является необходимой предпосылкой для определения способов их гармонизации в воспитательном процессе, адекватного потребностям общества. Выводы и рекомендации по решению данной проблемы являются необходимыми для поиска путей консолидации общества.

Научную новизну диссертационной работы определяют следующие результаты исследования, полученные лично соискателем.

Возрастание объёма информации в мире затрудняет понимание человеком сути общественных процессов, прогнозирование их развития, самоидентификацию личности.

Медиатехнологии «значительно усиливают возможности традиционного воспитания, ускоряют и совершенствуют процесс социализации личности, позволяют конструировать и осуществлять эффективное медиавоспитание граждан» [С. 11–12 дисс.].

В философский дискурс введено понятие «медиавоспитательное пространство» как новый концепт социальной философии, которое представляет собой упорядоченную систему «воспитательно-ориентированных событий, предметов и явлений реальной и медиальной среды, через оптимизацию внутренних и внешних связей между ними, создание материального, информационного и управленческого обеспечения» [С. 12 дисс.]. Данное положение, как выражающее противоречие между реальной и медиальной воспитательной средой, представляет сущность медиавоспитания, источник его развития.

Взаимодействие (взаимовлияние) традиционных и медийных ценностей, средств и методов воспитания является процессом диалектическим.

Система медиавоспитания существует в социокультурном пространстве как самоорганизующаяся нелинейная система, эффективность её действия зависит от организации внутренних и внешних связей медиавоспитательного пространства, от медиаподготовленности субъектов воспитания.

Медиавоспитание представляет собой культуросообразный, гуманитарно-насыщенный, целенаправленный процесс «формирования осознанной ответственности, организованности и свободы Человека в его толерантном и равноправном взаимодействии с обществом и природой на основе интеграции знания с сознанием и подсознанием, с использованием аудиовизуальных технологий и (компонентов) медиареальности» [С. 16 дисс.].

Возможности медиавоспитания зависят от социально-экономической ситуации, от уровня духовной культуры в стране.

Значимость результатов исследования для науки заключается в том, что они могут служить основанием для дальнейшего исследования проблем медиавоспитания, повышения эффективности современного образования. Основные выводы и результаты, полученные диссертантом, обоснованы и достоверны, так как опираются на теоретико-методологическую базу философского знания, на диалектический метод познания, на систему философских категорий, на результаты анализа обширного статистического материала (при рассмотрении проблем в третьей главе работы).

Практическое значение результатов работы определяется тем, что они могут служить основанием для разработки программ совершенствования воспитательной работы в учебных организациях, составления рабочих программ учебных курсов в педагогических вузах страны, для определения стратегии развития российского образования.

Рекомендации по использованию результатов и выводов диссертации. Считаю целесообразным продолжить анализ диалектики традиционных и медийных средств и методов воспитания для различных уровней образования с учётом достижений педагогической и психологической науки. Результаты

исследования могут служить основанием для модернизации управления сферой образования в целях повышения уровня эффективности и качества воспитания молодёжи.

Основные положения диссертации нашли отражение в публикациях автора. Отмечая достоинства диссертационной работы, ее практическую значимость и научную новизну, считаем нужным указать на некоторые спорные положения и высказать замечания.

Общие замечания. Как недостаток отмечаем, что формулировка предмета исследования фактически воспроизводит название темы диссертации.

Содержание гипотезы не проблемно по своей сути, не вполне понятно, на решение какой проблемы исследования она ориентирована.

Недостаточно обосновано утверждение о приоритетности традиционных средств и методов воспитания над медийными.

Определение медиавоспитания посредством указания на формирование «осознанной ответственности, организованности и свободы Человека...» [С. 12 дисс.] порождает вопрос о способности медиавоспитания формировать иные ценности, например, эстетические, религиозные, научные и др.

В диссертации не уделяется должного внимания различию значения слов «благо» и «ценность», которое особенно важно в сравнительном анализе политики в области образования Казахстана и России.

Заключение. Диссертация представляет собой завершённую научно-исследовательскую работу на актуальную тему. Новые научные результаты, полученные диссертантом, имеют существенное значение для российской науки и практики в области управления образованием. Выводы и рекомендации обоснованы. Автореферат и публикации полностью отражают содержание диссертации. Работа отвечает требованиям Положения о присуждении ученых степеней, предъявляемым к кандидатским диссертациям, с точки зрения актуальности, новизны и практической значимости полученных результатов, а ее автор, Бегалинов Алибек

Серикбекович, заслуживает присуждения ученой степени кандидата философских наук по специальности 09.00.11 – социальная философия.

Отзыв на диссертацию подготовлен кандидатом философских наук, доцентом Кондратьевым Виктором Михайловичем, обсужден на заседании общеуниверситетской кафедры философии и религиоведения института гуманитарных наук Городского бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» 22 января 2015 г., протокол № 7.

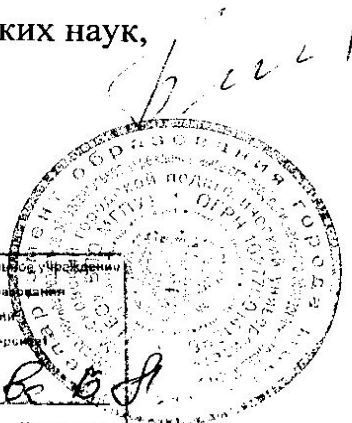
Заведующий общеуниверситетской кафедрой
философии и религиоведения
института гуманитарных наук ГБОУ ВПО города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
доктор философских наук,
профессор

Бессонов Борис Николаевич

Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
города Москвы «Московский
городской педагогический университет»
(ГБОУ ВПО МГПУ)

Подпись руки Бессонова Б.Н.
Удостоверен Шп

Нач. общего отдела Шп
" 13 " января 2015 г. -15



Адрес ведущей организации:

129226, Москва, 2-й Сельскохозяйственный пр., 4.

Тел.: 8 (499) 181-66-29

E-mail: info@mgpu.ru