

Утверждаю
Заместитель начальника Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии по научной работе – начальник научно-исследовательского и редакционно-издательского отдела доктор педагогических наук

полковник

«*А.Н. Сивак*»

А.Н. Сивак

2018 года

ОТЗЫВ

ведущей организации – Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии на диссертацию Полича Виктора Валентиновича «Современное состояние и тенденции развития отечественного высшего военно-профессионального образования: социально-философский анализ», представленную на соискание ученой степени кандидата философских наук по специальности 09.00.11 – «Социальная философия».

Актуальность исследования. Интерес философии к проблеме образования обусловлен спецификой её познавательного и практического отношения к действительности. В отличие от науки, исследующей мир как он есть сам по себе, философия пытается ответить на вопрос о том, каким мир должен быть с точки зрения достойной человека жизни. Но чтобы выяснить, какая жизнь является для человека достойной, необходимо определить его сущность, выявить черты, свойства, признаки, необходимые для его идентичности. Философия исходит из того, что человек – это всегда незавершенный проект, набор возможностей, которые могут быть реализованы различными способами, в зависимости от того, какие человеческие качества считаются, в конкретных обстоятельствах, необходимыми для восполнения указанной незавершенности.

Образование, в этом смысле, является ресурсом, привлекаемым для решения данной задачи и должно пониматься как создание человека, его образовывание.

Образование является важной индивидуальной и социальной ценностью, поскольку наделяет отдельных людей дополнительными возможностями, и делает общества более устойчивыми и мобильными. Поэтому философская рефлексия образования, направленная на экспликацию его смысла, целей и ценности является обязательным условием, предпосылкой успешной педагогической деятельности. Поскольку образование всегда существует в конкретных видах и способах, которые отражают его цели и ценность, то именно они должны стать объектом научного анализа и философской рефлексии. Военно-профессиональное образование – один из видов образования, призванный готовить специалистов для военной сферы деятельности. Его концептуализацией давно и успешно занимаются специалисты в области воспитания и обучения, историки, военные теоретики, которых оно интересует исключительно как технология подготовки военных кадров, детерминированная факторами, имеющими непосредственное отношение к войне и армии. Однако, как война – это проблема не только и не столько военных, так и военное образование – это область, которой не могут монополюльно распоряжаться только военные. Оно имеет множество каналов взаимной связи с обществом и культурой, а потому должно рассматриваться в более широкой перспективе. Такой перспективой является социально-философский анализ. Представленная на рецензирование диссертационная работа В.В. Полича, является, по нашему мнению, одной из немногих работ, в которой предпринята попытка рассмотрения высшего военно-профессионального образования как феномена, онтологическим основанием которого являются общество и культура. Это делает работу актуальной и востребованной.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, обеспечивается теоретико-методологической базой исследования, включающей в себя принципы и методы материалистической диалектики, базовые положения материалистического понимания истории, комплексный подход в рассмотрении военного образования и компаративный анализ. Логичность и непротиворечивость результатов является следствием хорошо подобранного научного аппарата.

Достоверность результатов исследования достигается сравнительным анализом большого числа источников по различным аспектам рассматриваемой проблемы, обобщением исторического и современного опыта организации и функционирования военно-образовательной системы, опорой на статистические данные, заимствованные из официальных ресурсов.

Положения, вынесенные на защиту, сформулированы ясно, их количество является оптимальным. Третье положение, хотя и уместно, но отражает специфику управленческой деятельности офицеров во все времена и во всех армиях мира и не является особенностью только современности. Любой бой и любая специальная операция всегда содержат элементы случайности и новизны и требуют от военного человека принятий быстрых и нестандартных решений.

Структура диссертации позволяет достичь поставленной цели и на пути к этому решить ряд частных исследовательских задач.

Научная новизна исследования и полученных результатов

Анализ диссертационной работы дает основания для вывода о том, что автором, в результате проведения теоретического исследования, опирающегося на эмпирические и статистические данные, получены следующие научные результаты, обладающие признаками новизны:

1. Обоснована важность социально-философской концептуализации военно-профессионального образования, выявлены и охарактеризованы

его онтологические параметры: образовательное пространство, время и изменчивость.

2. Сформулировано авторское определение понятия «военно-профессиональное образование», прояснена его связь с социальными и культурными институтами, учитывающая особенности современной социокультурной и военно-политической ситуации.

3. На основе изучения большого количества источников и обобщения исторического и современного опыта обоснован вывод о необходимости перехода к фундаментально-компетентностной модели подготовки офицерских кадров, отличающийся от существующей, предметно-компетентностной модели, направленностью на фундаментализацию и гуманитаризацию образования.

4. Выявлены факторы и закономерности, обуславливающие зарождение и исторический генезис системы военно-профессионального образования, показана его зависимость от экономических, политических, социальных и культурных изменений.

5. Показано влияние геополитической обстановки в современном мире на содержание и цели военно-профессионального образования, установлено противоречие между ориентацией общей образовательной политики на международные (Болонские) стандарты и национально-государственной направленностью военно-профессионального образования, указаны пути и способы разрешения этого противоречия.

Теоретическая значимость диссертационной работы состоит в том, что полученные в ходе исследования:

1. Выводы о необходимости социально-философской рефлексии оснований военно-профессионального образования, о важности онтологических параметров образовательного пространства и времени для понимания феноменов обучения и воспитания.

2. Доказательство институциональной роли военно-профессионального образования и усиление этой роли в современной социокультурной ситуации.

3. Выводы о необходимости перехода к фундаментально-компетентностной модели подготовки офицерских кадров, направленной на фундаментализацию и гуманитаризацию образования.

4. Данные, доказывающие влияние геополитических факторов на содержание и цели военно-образовательной политики государства.

5. Факты, подтверждающие наличие противоречия между ориентацией образовательной политики государства на международные стандарты, и направленностью военно-профессионального образования на цели и ценности национального государства обогащают социально-философскую и педагогическую теорию и расширяют возможности дальнейших исследований образования и военно-профессионального образования.

Практическая значимость работы заключается в востребованности её результатов при разработке нормативных актов, регламентирующих военно-образовательную политику, при составлении военно-профессиональных образовательных стандартов. Материалы диссертации могут быть использованы в качестве дополнительного источника при преподавании дисциплин социально-гуманитарного блока.

Соответствие паспорту научной специальности. Объект и предмет исследования, его цели, задачи и полученные результаты соответствуют паспорту научной специальности 09.00.11 – «Социальная философия», в частности, пунктам 1, 5, 14, 17. Автор достаточно убедительно продемонстрировал, что военно-профессиональное образование возникает и функционирует как часть социальной реальности, которая выступает по отношению к нему как предметообразующая инстанция.

Диссертация написана научным языком, на всем её протяжении прослеживается непрерывность рассуждений, выводы по параграфам и

главам логичны и обоснованы. Впечатляет массив литературы, изученной и использованной автором при работе над темой. Весомость теоретическим аргументам добавляют ссылки на статистические данные и результаты эмпирических исследований, материалы которых диссертант проанализировал, обобщил и применил для подкрепления своих выводов. Некоторые из них прикреплены в качестве приложений к тексту диссертации. Автор правильно определил противоречие между содержанием и целями общей образовательной политики, нашедшей отражение в нормативных документах, регламентирующих образование в Российской Федерации, и ценностями и целями военно-профессионального образования. Источником этого противоречия, на наш взгляд, является устойчивая традиция рассматривать военно-профессиональное образование как исключительно внутреннее дело самого военного ведомства, которое, якобы, лучше знает, чему и как учить и воспитывать военных профессионалов. Попытки разрешить это противоречие, поставив военное образование в один строй с другими видами профессионального образования, выразившиеся в единообразии образовательных стандартов и единстве требований к реализации образовательных программ, пока не увенчались успехом. По той причине, что они вызвали активное, и отчасти оправданное, сопротивление со стороны военно-профессионального сообщества, в особенности той его части, которое непосредственно связано с образовательной деятельностью.

Диссертант излагает свое понимание состояния отечественного военно-профессионального образования, полученное посредством его социально-философской рефлексии, и предлагает пути и способы разрешения указанного противоречия и сопутствующих ему проблем. Именно эта часть его исследования содержит ряд спорных моментов и замечаний, по которым мы хотели бы получить проясняющие ответы. А именно:

1. Как одну из причин неэффективности военно-профессионального образования диссертант называет дисбаланс между военно-профессиональными и «гражданскими» дисциплинами в структуре учебных планов (с. 79). Имея в виду, что образовательные стандарты являются слишком жесткими, их несоблюдение может создать проблемы при государственной аккредитации военно-учебного заведения, но в то же время, при строгом им следовании невозможно выполнить государственный заказ по подготовке военных профессионалов того уровня, в котором нуждаются современные силовые ведомства. Однако предлагаемая автором фундаментально-компетентностная модель образования предполагает усиление роли, и соответственно, места социально-гуманитарных и общеобразовательных дисциплин. Как это скажется на военно-профессиональной составляющей?

2. Приведенные автором специфические черты военно-профессионального образования (с. 29-30) не отражают, на наш взгляд, его сущности, поскольку они свойственны и другим видам профессионального образования. Например, подготовка врача является самым дорогостоящим видом профессионального образования, ответственность, лежащая на людях этой профессии также очень большая, постоянное совершенствование знаний и навыков – обязательное условие успешной деятельности, а требования к интеллектуальным, физическим и психологическим качествам абитуриента медицинского вуза являются достаточно высокими. Следующее за перечислением специфических черт военного образования его определение представляется слишком громоздким, в нем теряется его сущность. Вопрос звучит так: «В чем сущность военно-профессионального образования, в отличие от других видов профессионального образования?»

3. На протяжении всего текста диссертации автор обращает внимание на то, что именно социально-философский анализ позволяет обнаружить и объяснить проблемы и противоречия военно-

профессионального образования и сконструировать его модель, которая содержит адекватные ответы на вызовы современности. В качестве ключевого используется понятие «онтологии» в различных сочетаниях: «онтологический анализ» (с. 73), «онтология современного состояния военно-профессионального образования» (с. 89). Какой смысл вкладывает автор в эти понятия?

4. Требуется пояснения используемое диссертантом понятие «воспитательно-образовательной среды», неоднократно встречающееся в работе, поскольку принятое в педагогике понятие «образования» уже включает в себя воспитание.

5. В качестве магистрального направления социокультурной модернизации современного военного образования автор называет «создание традиционно-инновационного дидактического инструментария формирования профессиональных компетенций» (с. 159). Понятия «традиционного» и «инновационного» являются противоположными по смыслу и содержанию, а потому, хотелось бы знать, как возможно их единство?

6. В диссертации присутствуют оценочные суждения автора, касающиеся конкретных субъектов образовательной политики, политической и экономической ситуации в стране и мире, что, на наш взгляд является нежелательным для научного текста.

Указанные замечания носят скорее дискуссионный характер и не снижают ценности и общей положительной оценки выполненной работы.

По теме диссертации автором опубликовано двадцать работ, из них три – в рецензируемых научных изданиях из списка, утвержденного Высшей аттестационной комиссией Министерства образования и науки Российской Федерации. Автореферат отражает основное содержание диссертации.

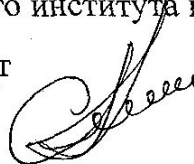
Заключение: диссертация В.В. Полича на тему «Современное состояние и тенденции развития отечественного высшего военно-

профессионального образования: социально-философский анализ», представляет собой научно-квалификационную работу, в которой содержится решение задачи, имеющей существенное значение для социальной философии, педагогической теории и практики. Диссертация написана автором самостоятельно, содержит признаки научной новизны, по своему содержанию и оформлению соответствует требованиям пунктов 9 и 10 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», предъявляемым к кандидатским диссертациям, а её автор, Полич Виктор Валентинович заслуживает присуждения ученой степени кандидата философских наук по специальности 09.00.11 – «Социальная философия».

Отзыв подготовил заведующий кафедрой философских и социально-экономических дисциплин Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии, доктор философских наук, доцент С.Г. Чукин.

Отзыв обсужден и одобрен на заседании кафедры философских и социально-экономических дисциплин Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии 25 июня 2018 г., протокол № 11.

Заведующий кафедрой философских и социально-экономических дисциплин Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии, доктор философских наук, доцент



С.Г. Чукин

« 25 » июня 2018 г.

(Сергей Георгиевич Чукин)

Сведения о ведущей организации:

Федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации».

198206, г. Санкт-Петербург, ул. Летчика Пилотова, д. 1

Тел: (812) 337-40-50.

Адрес сайта: spvi.ru

E-mail: nio@spvi.ru

Подпись: 

Начальник строевого отдела
СВВИ войск национальной гвардии



« _____ » 20 ____ г.