



Утверждаю
И.о. ректора ФГБОУ ВО

«Алтайский государственный
педагогический университет»

кандидат социологических наук,

доцент Б.А. Черниченко

« 25 » мая 2016 г.

ОТЗЫВ

ведущей организации на диссертацию Сапрыкиной Надежды Александровны «Формирование у младших школьников умения структурировать информацию в условиях пропедевтики технологии гипермедиа» представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (информатика).

Актуальность темы исследования определяется чрезвычайно важной задачей современной системы образования - формирования метапредметных, предметных и личностных результатов, достижение которых позволяет школьникам самостоятельно учиться, обеспечивает способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Особый интерес представляют познавательные универсальные учебные действия, в число которых входят умения структурировать и визуализировать данные, информацию и знания. В основе процесса структурирования данных/информации/знаний (далее в отзыве используем только термин «информация») лежит идея дискретности в рассмотрении явлений и процессов окружающего мира и их представления с использованием разнообразных знаковых систем. На эту дискретность учащимся надо постоянно указывать, выделяя базовые элементы, комбинируя которые можно получать более сложные, в том числе системные образования, иными словами представлять информацию на различных уровнях: уровне

универсальных структур, уровне гипертекста, уровне гипермедиа. Такое представление информации предполагает использование различных групп действий с ней, среди которых автор называет центрирование, группировку и реорганизацию. Автор указывает на то, что выделяя и группируя базовые элементы (главные объекты, ключевые словосочетания) можно получать другую форму представления информации, в том числе более простую и удобную для восприятия, поиска и обработки. Недостаточная разработанность теоретических и практических основ обучения учеников начальной школы в условиях пропедевтики технологии гипермедиа предопределяет цель диссертации Сапрыкиной Н. А.: теоретическое обоснование и разработка методики формирования умения структурировать информацию в условиях пропедевтики технологии гипермедиа у обучающихся начальной школы.

Всесторонне раскрывая данную тему, соискатель достигла решения ряда задач, а именно, уточнила сущность понятий «умение структурировать информацию» и «формирование умения структурировать информацию»; выявила возможности технологии гипермедиа для формирования у младших школьников умения структурировать информацию; определила критерии отбора соответствующего дидактического материала и показатели уровня сформированности умения структурировать информацию; построила структурно-функциональную модель формирования у младших школьников умения структурировать информацию в условиях пропедевтики технологии гипермедиа, обеспечивающую формирование умений структурировать информацию в процессе обучения информатике и, проведя экспериментальную работу, на основе указанной модели, разработала и реализовала методику формирования у младших школьников данного умения.

Наиболее ценным **в первой главе** являются доказательства положений, выносимых на защиту, суть которых сводиться к следующему: формирование у младших школьников умения структурировать информацию будет обеспечено в условиях пропедевтики технологии гипермедиа, которая основана на теоретических аспектах таких групп действий, как

центрирование, группировка и реорганизация информации, а также на регулярной практике их выполнения учащимися на уроках информатики, интегрированных уроках и во внеурочной деятельности, где для определения уровня сформированности данного умения используются две группы показателей (показатели, относящиеся к содержанию и показатели, относящиеся к оформлению), которые учитывают особенности гипермедиа (нелинейность, множественность переходов и характеристика, которую автор называет «зашумлённость»). В первом параграфе автор раскрывает сущность умения структурировать информацию, соотнося эти представления с ФГОС и результатами международных исследований. Во втором параграфе проанализированы и обобщены возможности технологии гипермедиа для формирования указанного умения, выделена связь между мыслительными операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.) и действиями по центрированию, группировке и реорганизации информации при переходе от линейного представления информации к нелинейному и обратно. В третьем параграфе уделено значительное внимание описанию структурно-функциональной модели формирования у младших школьников умения структурировать информацию в условиях пропедевтики технологии гипермедиа, а также осуществлению межпредметных, внутрипредметных связей технологии гипермедиа с другими учебными предметами начального общего образования.

Во второй главе обосновывается методика формирования умения структурировать информацию, которую целесообразно осуществлять в соответствии с построенной структурно-функциональной моделью формирования у младших школьников умения структурировать информацию в условиях пропедевтики технологии гипермедиа, основанной на следующих принципах: вложенность, цикличность, спиралевидность и иерархичность. Следует заметить, что наиболее важным здесь является многочисленность примеров, иллюстрирующих реализацию указанной модели. Особую методическую ценность имеет разработанный Надеждой Александровной

курс «Технология гипермедиа» для учащихся начальной школы. Основой данного курса является проблемно – модульная технология. Также в данной главе представлена экспериментальная проверка гипотезы, для доказательства статистической значимости которой использовались такие статистические методы обработки данных, как критерий Стьюдента, критерий Фишера и критерий Пирсона. В приложении указаны методические и дидактические аспекты формирования указанного умения, в том числе методы, комплекс задач и т.д., что в совокупности способствует получению планируемых результатов в условиях пропедевтики технологии гипермедиа.

Научная новизна представленного исследования состоит в совершенствовании теоретических и практических аспектов формирования у обучающихся начальной школы умения структурировать информацию в условиях пропедевтики технологии гипермедиа. Прокомментируем элементы, которые её конкретизируют. С целью осуществления межпредметных связей и переноса способов деятельности, а именно переноса умения структурировать информацию с информатики на другие школьные предметы, автором предлагается формировать данное умение в урочной и внеурочной деятельности по информатике, а также при проведении интегрированных занятий. Надеждой Александровной разработана и реализована структурно-функциональная модель формирования умения структурировать информацию у младших школьников в условиях пропедевтики технологии гипермедиа, учитывающая такие особенности гипермедиа, как множественность переходов, зашумленность, многообразие форм представления информации. Это особенно важно, так как школа должна подготовить выпускника к жизни в динамичном, изменяющемся, информационно насыщенном мире, где необходимо не только получать и обрабатывать информацию, представленную при помощи гипертекста, медиатекста и гипермедиа, но и представлять информацию указанным способом, при создании презентаций, анимированных картинок, видеороликов и т. п. Важно, что сформированность у младших школьников умения структурировать информацию на уровне

линейного информационного материала, гипертекста и гипермедиа вносит вклад в достижение не только в личностных, предметных и метапредметных результатов, но и функциональной грамотности, так как такие действия с информацией, как центрирование, группировка и реорганизация - являются базой для достижения указанных результатов, а функциональная грамотность по А.А. Леонтьеву, это не что иное, как способность извлекать, сжимать информацию, трансформировать и преобразовывать текст.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что доказаны положения, вносящие вклад в методику обучения информатики в начальной школе, касающиеся формирования умения структурировать информацию, определения показателей уровня сформированности данного умения, а также критериев отбора дидактического материала, которые важны для наиболее эффективного формирования и развития умения младших школьников структурировать информацию (невыделенность, компактность, развернутость, континуальность и квазиситуационность).

Достоверность и обоснованность полученных результатов обусловлена адекватностью исходных методологических позиций, анализом педагогической, методической, научной литературы, результатов международных исследований, а также нормативных документов, касающихся начального общего образования, убедительным количеством использованных источников, правильным подбором методов исследования.

Основными результатами, достигнутыми автором лично можно считать:

- уточнение сущности понятия «умение структурировать информацию», «формирование умения структурировать информацию, а также выявление возможности технологии гипермедиа для формирования у младших школьников умения структурировать информацию на основе анализа психологической, педагогической, научной и методической литературы;

- разработку критериев отбора соответствующего дидактического материала, которые позволяют повысить эффективность процесса формирования умения структурировать информацию;
- определение показателей уровня сформированности умения структурировать информацию у учащихся начальной школы в условиях пропедевтики технологии гипермедиа, которые основываются на анализе сущности и особенностей гипермедиа, что является важным с точки зрения оценки достигнутых учеником результатов;
- разработку и реализацию методики формирования у младших школьников умения структурировать информацию в условиях пропедевтики технологии гипермедиа на основе соответствующей структурно-функциональной модели. Результативность разработанной методики подтверждается, в том числе статистическими методами обработки результатов педагогического эксперимента. Некоторые методические разработки, могут быть использованы, в том числе в рамках дистанционного обучения (например, разработанные ментальные карты, временные ленты и т.д.).

Диссертационная работа обладает внутренней логикой и продуманностью. Рисунки, таблицы, диаграммы, представленные в работе, дополняют и наглядно представляют текстовое изложение материала.

Вместе с тем к диссертационной работе можно сделать ряд замечаний непринципиального характера.

1. Системность подачи материала в диссертации могла быть повышена, если бы автор развела понятия «данные», «информация», «знания», и при рассмотрении проблем структурирования информации выделила синтаксический, семантический и прагматический уровни ее изучения.

2. В работе можно было более подробно рассмотреть вопрос, связанный с когнитивной сферой младшего школьника, а также психофизиологическими особенностями обучающихся рассматриваемого в диссертации возраста.

3. Диссертация Надежды Александровны могла обогатиться, если бы автор обратился к проблеме экстерииоризации и интериоризации в обучении, хотя в неявном виде принцип экстерииоризации (Дж. Брунера) в работе присутствует, когда речь идет о квазиситуациях, где предполагается создание коллективно продукта: справочника, презентаций т.д.

4. Список рассмотренных в работе диссертаций мог быть расширен за счет работ, посвящённых проблемам смыслового чтения у обучающихся начальной школы и рассмотрения отдельных аспектов темы с позиций семиотики.

5. Автореферат отражает содержание диссертации не в полной мере, так в диссертации приведена методика формирования у младших школьников умения структурирования информации на уроках информатики, на интегрированных уроках и во внеурочной деятельности, тогда как в автореферате рассматривается только пример интегрированного занятия. Для доказательства гипотезы Сапрыкина Н.А. использовала три критерия, а в автореферате указано два.

Указанные замечания не влияют на общее положительное восприятие от работы и на основные результаты исследования.

Исследование Сапрыкиной Надежды Александровны является самостоятельной научно-квалификационной работой и полностью соответствует критериям, описанным в постановлении Правительства Российской Федерации (Положение о присуждении ученых степеней Постановление Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. N 842) и соответствует научной специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (информатика).

Отзыв составил доктор педагогических наук, профессор кафедры теоретических основ информатики Института физико-математического

образования ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет» Анатолий Алексеевич Веряев.

Отзыв заслушан, обсуждён и утвержден на расширенном заседании кафедры теоретических основ информатики Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Алтайский государственный педагогический университет».

Протокол № 9 от 25 мая 2016 года.

Марина Викторовна Афонина



кандидат педагогических наук,
доцент, заведующая кафедрой
теоретических основ
информатики Института физико-
математического образования
ФГБОУ ВО «Алтайский
государственный педагогический
университет»
656031, Алтайский край, г.
Барнаул, пр. Социалистический,
126, кабинет: 338.
e-mail: ifmo-toi@altspu.ru

Подпись(и)



ЗАВЕРЯЮ

Ведущий специалист по кадрам отдела работы
с личным составом Управления кадров

Т.А. Гончарова

Дата заверения

25.05.2016