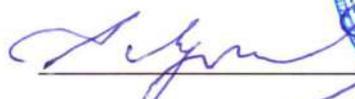


УТВЕРЖДАЮ

Ректор федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Московский
педагогический государственный
университет» (МПГУ)
член-корреспондент РАС, доктор
исторических наук, профессор Лубков
Алексей Владимирович



« 28 » мая 2020 г.



ОТЗЫВ

**ведущей организации на диссертацию Петровой Натальи Валерьевны
«Методика формирования икт-компетентности будущих магистров
образования профиля «Иностранный язык» на основе социально-
конструктивистского подхода», представленной на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и
методика обучения и воспитания (информатика)**

Оценка актуальности представленного исследования. Современный этап образования, характеризующийся цифровизацией, стремительным и повсеместным внедрением дистанционных образовательных технологий, электронного, мобильного обучения, обуславливает необходимость пересмотра условий совершенствования подготовки магистров образования в области ИКТ. Новые профессиональные задачи, стоящие перед магистрами образования профиля «Иностранный язык» в условиях цифровой образовательной среды (организация электронной коммуникации, организация совместной сетевой деятельности по отбору, созданию электронных образовательных ресурсов по иностранному языку, информационно-методическое обеспечение электронного обучения иностранному языку, организация сетевых проектов по иностранному языку и др.) актуализуют необходимость пересмотра существующих подходов формирования ИКТ-компетентности магистров. Социально-

конструктивистский подход обладает значительным потенциалом для формирования ИКТ-компетентности будущих магистров образования профиля «Иностранный язык», способствуя вовлечению обучающихся в активное сетевое взаимодействие по решению проблемно-исследовательских задач средствами информационных и коммуникационных технологий. Однако, анализ проведенных работ по проблеме исследования показал недостаточную разработанность теоретических и методических основ использования социально-конструктивистского подхода для формирования ИКТ-компетентности будущих магистров образования профиля «Иностранный язык», что свидетельствует об актуальности темы данного диссертационного исследования.

Новизна основных научных результатов и их значимость для науки и производства состоит в обосновании эффективности методики формирования ИКТ-компетентности будущих магистров образования профиля «Иностранный язык» на основе социально-конструктивистского подхода, способствующего активизации сетевого взаимодействия обучающихся с использованием средств ИКТ.

На основе анализа требований ФГОС ВО, профессионального стандарта педагога, современных условий цифровизации образования, а также диссертационных исследований, связанных с подготовкой учителей иностранных языков в области ИКТ автором выделяются новые профессиональные задачи подготовки будущих магистров образования профиля «Иностранный язык», требующие уточнения понятия «ИКТ-компетентность будущих магистров образования профиля “Иностранный язык”». Соискателем сделан вывод о необходимости включения в состав ИКТ-компетентности будущих магистров образования профиля «Иностранный язык» трех ИКТ-компетенций, направленных на овладение: телекоммуникационными средствами и социальными интернет-сервисами в различных коммуникативных ситуациях иноязычного общения; медиатехнологиями, позволяющими отбирать и создавать иноязычную

медиапродукцию; средствами ИКТ для организации сетевого взаимодействия педагогов и учащихся.

Опираясь на особенности подготовки будущих магистров образования профиля «Иностранный язык», а также потенциал социально-конструктивистского подхода, заключающийся в создании условий для вовлечения обучающихся в социальное взаимодействие и коммуникацию с целью конструирования знаний в процессе решения проблемно-исследовательских задач, автор выделяет социально-конструктивистский подход в качестве основополагающего подхода для формирования ИКТ-компетентности будущих магистров образования профиля «Иностранный язык», что представляет значимость для теории и методики обучения информатике.

Для формирования ИКТ-компетентности будущих магистров образования профиля «Иностранный язык» на основе социально-конструктивистского подхода Н.В. Петровой были разработаны дидактические условия, способствующие организации совместной познавательной деятельности при решении комплекса проблемно-исследовательских задач по ИКТ в условиях сетевого взаимодействия. Автором предложена типология проблемно-исследовательских задач (коммуникативных, проектных, организационных), способствующих формированию ИКТ-компетентности будущих магистров образования профиля «Иностранный язык».

Соискателем разработана структурно-логическая модель формирования ИКТ-компетентности будущих магистров образования профиля «Иностранный язык», включающая целевой, содержательно-методический и оценочный блоки. В содержательно-методическом блоке, описывающем организацию совместной учебной деятельности обучающихся, Н.В. Петровой обоснованы этапы формирования ИКТ-компетентности будущих магистров образования профиля «Иностранный язык». Данные этапы были спроецированы на содержание подготовки магистров образования профиля «Иностранный язык» в области

ИКТ и обусловили разработку комплекса учебных дисциплин с учетом принципов преемственности и взаимосвязанности.

Практическую значимость данного исследования представляет разработанное автором учебно-методическое обеспечение дисциплин предметной и методической подготовки в области ИКТ будущих магистров образования профиля «Иностранный язык» Омского государственного педагогического университета: «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Компьютерные технологии в современной коммуникации», «Основы медиаобразования», «Использование ИКТ в организации взаимодействия на иностранном языке», в том числе соответствующих электронных курсов в электронной информационно-образовательной среде вуза, способствующих повышению эффективности формирования ИКТ-компетентности будущих магистров образования профиля «Иностранный язык».

Обоснованность и достоверность результатов исследования обеспечивается опорой на фундаментальные психолого-педагогические, методические исследования; глубокий теоретический анализ научных работ в области теории и методики обучения информатике; использованием современных методов научного исследования, соответствующих целям и задачам работы; непротиворечивостью логики исследования и экспериментальным подтверждением выводов теоретических результатов; воспроизводимостью результатов измерений на первом и третьем этапах подготовки магистров.

Рекомендации по использованию результатов и выводов диссертации.

Результаты диссертационного исследования, направленные на формирование ИКТ-компетентности будущих магистров образования профиля «Иностранный язык» на основе социально-конструктивистского подхода, нашли применение в образовательном процессе факультета иностранных языков Омского государственного педагогического университета при обучении дисциплинам «Информационные технологии в профессиональной

деятельности», «Основы медиаобразования», «Компьютерные технологии в современной коммуникации» и «Использование ИКТ в организации взаимодействия на иностранном языке». Методика формирования ИКТ-компетентности, основывающаяся на использовании социально-конструктивистского подхода и способствующая активизации сетевого взаимодействия и коммуникации обучающихся с использованием средств ИКТ, может быть адаптирована для формирования ИКТ-компетентности будущих магистров образования различных профилей, в особенности профиля «Языковое образование (Русский язык)».

Разработанный с учетом взаимосвязанности и преемственности содержания комплекс дисциплин в области ИКТ может быть использован в качестве дисциплин по выбору в подготовке бакалавров и магистров педагогического образования. Предложенные проблемно-исследовательские задачи коммуникативного, проектного и организационного типов могут применяться преподавателями высших учебных заведений, методистами в разработке учебных и учебно-методических пособий, электронных образовательных ресурсов, электронных курсов, программ курсов повышения квалификации.

Наряду с достоинствами, представленная работа не лишена недостатков.

1. Считаю спорной формулировку одного из трех выделенных автором противоречий, в которой заявлено о наличии *необходимости формирования ИКТ-компетентности будущих магистров профиля «Иностранный язык» на основе социально-конструктивистского подхода*: необходимость формирования ИКТ-компетентности будущих магистров профиля «Иностранный язык» безусловна, но избранный автором для этих целей социально-конструктивистский подход необходимым не является.

2. Автором достаточно глубоко проанализирован социальный конструктивизм с философских и психолого-педагогических позиций. В тексте диссертации они упоминают исследования С.Пейперта и достаточно активно ссылаются на исследования Е.Патаракина. Заметим, что эти ученые являются

одними из наиболее значимых персон в области освоения информационно-коммуникационных технологий именно с позиций социально-конструктивистского подхода. Тем не менее, их трудам не нашлось места ни в методологических, ни в теоретических основах исследования.

3. Требуется уточнения второе положение практической значимости исследования, а именно, следует уточнить, каким именно образом «спроектированное и обоснованное содержание специального комплекса учебных дисциплин может быть использовано для разработки учебно-методических комплексов, учебных пособий, электронных образовательных ресурсов, используемых для подготовки будущих учителей в области ИКТ». Кроме того, необходимы и пояснения по поводу того, как в целом решения найденные для подготовки учителей иностранного языка могут быть применены к подготовке учителей других предметов.

4. Одним из важных результатов рассматриваемого диссертационного исследования является разработанный соискателем комплекс коммуникативных, проектных и организационных задач, обеспечивающих формирование ИКТ-компетентности будущих магистров образования профиля «Иностранный язык» на основе социально-конструктивистского подхода. В работе приведены примеры задач разных типов, представлены описания организации деятельности обучающихся по решению задач. Эти примеры было бы желательно дополнить общим описанием разработанного автором комплекса задач, включающим его развернутые качественные и количественные характеристики.

Отмеченные недостатки не влияют на общую положительную оценку диссертационного исследования Н.В. Петровой, показывая, в том числе, новые направления для дальнейшего исследования; новые научные результаты, полученные диссертантом, имеют существенное значение для теории и методики обучения информатике.

Автореферат и публикации полностью отражают содержание диссертации. Результаты диссертационного исследования опубликованы в 17 работах (из них

7 – в рецензируемых изданиях по списку ВАК Министерства науки и высшего образования, 2 учебных пособия, получено Свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ) и прошли апробацию на международных и региональных конференциях и семинарах.

В целом диссертация является завершенным самостоятельным исследованием актуальной научной проблемы, отвечающим требованиям п.п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», предъявляемым к кандидатским (докторским) диссертациям, а ее автор, Петрова Наталья Валерьевна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (информатика).

Отзыв подготовлен кандидатом педагогических наук (13.00.02 - Теория и методика обучения и воспитания (информатика), доцентом, профессором кафедры теории и методики обучения математике и информатике Надеждой Николаевной Самылкиной.

Отзыв на диссертацию и автореферат обсужден на заседании кафедры теории и методики обучения математике и информатике «27» мая 2020 г., протокол № 10.

Заведующая кафедрой теории и методики
обучения математике и информатике
доктор педагогических наук, доцент

Людмила Леонидовна Босова

Контактные данные:

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Московский педагогический государственный университет»

119991, Малая Пироговская ул., д. 1, стр. 1

Тел.: (499) 245-03-10;

e-mail: mail@mpgu.su

официальный сайт университета: <http://mpgu.su/>

С основными трудами сотрудников кафедры теории и методики обучения математике и информатике Института математики и информатики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский педагогический государственный университет» можно ознакомиться на сайте <http://mpgu.su/ob-mpgu/struktura/faculties/matematicheskiy-fakultet/struktura/kafedra-teorii-i-metodiki-obucheniya-informatike/> , а также на сайте электронной научной библиотеки eLibrary.