

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по организации научной и
проектно-инновационной деятельности

Южного федерального университета

И.К. Шевченко

« _____ » 2015г.



ОТЗЫВ

ведущей организации федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет» на диссертационную работу Ижденева Ирины Вальтеровны «Методика ментально-контекстного обучения информатическим дисциплинам будущих педагогов-психологов», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (информатика, уровень профессионального образования).

Актуальность исследования. Активная информатизация всех сфер жизнедеятельности человека, соответствующая тенденциям становления и развития информационного общества, вносит серьезные изменения в процесс подготовки компетентного специалиста, который должен обладать развитой информационной культурой, профессиональной ИКТ-компетентностью и быть способным и готовым к использованию достижений информационных и коммуникационных технологий в своей профессиональной деятельности с целью ее оптимизации, повышения эффективности. В этом контексте диссертант обращается к актуальной для современного состояния педагогической науки и практики проблеме формирования готовности будущих педагогов-психологов к использованию ИКТ для решения задач

профессиональной деятельности. Значимость этой проблемы усиливается целым рядом государственных и нормативных документов, таких например, как Концепция Федеральной целевой программы развития образования, модель «Российское образование 2020», ФГОС ВО и профессиональный стандарт педагога-психолога, а также запросами работодателей. Их реализация в учебном процессе предъявляет новые требования к методическим аспектам подготовки бакалавров направления «Психология образования», в том числе к обучению их информатическим дисциплинам. Возникла необходимость в разработке новых или модификации уже имеющихся методик обучения, направленных на достижение метапредметных результатов, позволяющих осуществлять подготовку компетентных конкурентоспособных специалистов, готовых использовать весь арсенал достижений современных технологий для эффективного решения профессиональных задач.

Цели и задачи исследования. Во введении диссертации сформулирована цель исследования – теоретически обосновать, разработать и экспериментально проверить методику обучения информационным дисциплинам бакалавров психолого-педагогического направления подготовки, способствующую формированию готовности к использованию ИКТ при решении профессиональных задач. Для достижения поставленной цели был сформулирован ряд задач, которые были полностью решены в ходе диссертационного исследования.

Достоверность и обоснованность результатов и выводов представленной диссертационной работы обеспечиваются теоретико-методологическими основами исследования, опорой на современные научные достижения в области педагогики и когнитивной психологии, анализом и обобщением педагогического опыта преподавателей информатики и ИКТ в обучении студентов нематематических специальностей, соответствием теоретических и эмпирических методов исследования поставленным целям и задачам, апробацией результатов

исследования в реальном учебном процессе вуза. Материалы диссертации могут быть использованы при обучении информатическим дисциплинам студентов других направлений при условии учета их когнитивных особенностей.

Значимость полученных диссертантом результатов для теории и методики обучения информатике состоит в обосновании возможностей дуальной парадигмы обучения, характеризующейся синтезом когнитивного и контекстного подходов, для реализации методики ментально-контекстного обучения информатическим дисциплинам. Впервые получены следующие научные результаты:

1) разработана модель обучения информатическим дисциплинам, базисом которой является дуальная парадигма, интегрирующая когнитивный и контекстный подходы к обучению;

2) введено понятие «ментально-контекстные задания» – задания, основанные на когнитивной визуализации учебного материала в форме предметных ментальных карт с профессиональными контекстными задачами разного типа;

3) разработана методика обучения информатическим дисциплинам бакалавров психолого-педагогического направления подготовки, основанная на интеграции когнитивного и контекстного подходов, использовании ментально-контекстных заданий, реализации интерактивного взаимодействия обучаемых с профессиональным контентом, способствующая формированию готовности студентов к использованию средств ИКТ для решения задач профессиональной деятельности.

Результаты диссертационного исследования обладают несомненной **теоретической значимостью**, которая заключается в уточнении понятия готовности будущих педагогов-психологов к использованию средств ИКТ для решения задач профессиональной деятельности и выделении критериев ее оценивания; в выявлении особенностей когнитивных характеристик бакалавров педагогов-психологов и в обосновании требований к

проектированию ментально-контекстных заданий по для обучения информатическим дисциплинам с учетом когнитивного и контекстного подходов. **Практическая значимость** заключается в разработке и использовании в учебном процессе факультета психологии Куйбышевского филиала Новосибирского государственного педагогического университета комплекса учебно-методических средств. Особенности ментально-контекстного обучения позволяют активизировать когнитивный потенциал обучающихся, повышать мотивацию студентов к изучению материала информатических дисциплин, способствуя при этом формированию готовности использовать полученные знания в будущей профессиональной деятельности. Предложенные диссертантом дидактические средства, реализуемые в виде ментальных карт и ментально-контекстных заданий, выполненные с учетом принципов когнитивной визуализации и профессионального контекста, могут быть использованы при подготовке специалистов других направлений подготовки.

Замечания.

- 1) Довольно значимым результатом диссертационного исследования является обоснование возможностей ментально-контекстных заданий для активизации когнитивной сферы студентов, усиления мотивации к учению и осуществлению профессиональной деятельности. Однако не упоминается, использовались ли рекомендации экспертов (психологов) для оценивания корректности контекстных задач, включаемых в эти ментально-контекстные задания.
- 2) В теоретической части работы приведено достаточно полное обоснование понятия «готовность к использованию ИКТ для решения профессиональных задач». Тем не менее возникает потребность в уточнении соотношений указанного понятия с такими категориями как «информационная культура», «ИКТ-компетентность», «профессиональная ИКТ-компетентность», затрагиваемыми в пункте 1.1.

3) При описании сущности ментально-контекстных заданий указывается, что они создаются в специализированной программной среде, перечисляются возможные программные продукты, предназначенные для этого, но не указывается в какой конкретно, составлены ментально-контекстные задания, разработанные соискателем.

Заключение: диссертация Ирины Вальтеровны Ижденева является завершенной научно-квалификационной работой, в которой на основании проведенного автором ряда исследований решена задача теоретического обоснования и разработки, а также опытно-экспериментальной проверки методики обучения информатическим дисциплинам будущих педагогов-психологов, опирающейся на дуальную парадигму обучения (с позиций когнитивного и контекстного подходов), имеющей немаловажное значение для теории и методики обучения информатике в высшей школе. Перечень публикаций диссертанта, а также участие в конференция разного уровня свидетельствует о широкой апробации основных положений и выводов диссертационного исследования.

Диссертация соискателя соответствует п. 9, 10, 1, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», установленного постановлением Правительства Российской Федерации №842 от 24 сентября 2013 г., а ее автор, Ирина Вальтеровна Ижденева, заслуживает присуждения ей ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (информатика, уровень профессионального образования).

Отзыв ведущей организации на диссертацию И.В. Ижденева «Методика ментально-контекстного обучения информатическим дисциплинам будущих педагогов-психологов» подготовлен Бордюговой Татьяной Николаевной кандидатом педагогических наук (специальность 13.00.02 – «Теория и методика обучения и воспитания (информатика, уровень высшего образования)), доцентом кафедры информационных

технологий и методики преподавания информатики ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет» (адрес: адрес: 344090 г. Ростов-на-Дону ул. Мильчакова, 8; тел. +7(863)2975-11; e-mail: Tnbordyugova@sfedu.ru)

Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры информационных технологий и методики преподавания информатики ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет», протокол №4 от 24.11.2015 г.

Зав. кафедрой информационных технологий
и методики преподавания информатики
федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования
«Южный федеральный университет»,
доктор пед.наук, профессор
Марина Ивановна Коваленко.



адрес: 344090 г. Ростов-на-Дону ул. Мильчакова, 8
тел. +7(863)2975-11, +7(928)907-13-00
e-mail: mikovalenko@sfedu.ru

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Личную подпись *М.И. Коваленко*

ЗАВЕРЯЮ:

Ведущий специалист по работе с персоналом

« 2 » 20 15 г.

