

Министерство образования Кузбасса
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Кузбасский региональный институт развития
профессионального образования» (ГБУ ДПО «КРИПО»)

650070, г. Кемерово, ул. Тухачевского 38а, тел. (3842) 31-09-72 Е – mail: krirpo@krirpo.ru, сайт www.krirpo.ru
Лицензия серия 90Л01 № 0008704 от 12.10.2015 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по научной работе
ГБУ ДПО «Кузбасский региональный институт
развития профессионального образования»,

канд. экон. наук

Наталья Павловна Шубина



«*Шубина*» 2022 г.

ОТЗЫВ

ведущей организации на диссертацию

Фадеевой Ольги Андреевны

на тему: Трансформация онлайн-курсов повышения квалификации педагогических кадров по цифровым технологиям на основе когнитивно-технологического подхода

по специальности 5.8.2 Теория и методика обучения и воспитания
(информатизация образования)

на соискание ученой степени кандидата педагогических наук.

Актуальность темы диссертационного исследования Фадеевой Ольги Андреевны обусловлена существующими потребностями системы повышения квалификации педагогов в организации онлайн-курсов с учетом применения актуальных цифровых технологий и персонификации. Во внимании исследователя находится вопрос преобразования онлайн-курсов повышения квалификации, направленных на развитие цифровых компетенций педагогов. В условиях цифровой экономики, развития дистанционного обучения в условиях пандемии возникает необходимость организации курсов повышения квалификации педагогов с использованием онлайн-технологий, возрастает запрос на реализацию массового образовательного процесса в дистанционном режиме. Официальная статистика показывает, что за последние 5 лет значительно увеличилось количество допол-

нительных профессиональных программ, реализуемых в дистанционном режиме. В то же время организации, реализующие дополнительные профессиональные образовательные программы, испытывают определенные трудности в условиях интенсивного применения цифровых технологий.

Трудности обусловлены следующим: в официальных документах содержатся предписания и рекомендации о необходимости развития информационно-образовательной среды, применения цифровых технологий, построения новой, персонализированной системы повышения квалификации педагогических работников, но при этом не разработаны единые необходимые методические указания, регламентирующие их применение; на сегодняшний день не существует подготовленных, апробированных цифровых продуктов для всеобщего использования в повышении квалификации педагогов, отражающих существующие нормативные требования по формированию цифровых компетенций учителей. При этом создание и обновление комплексных цифровых средств, обеспечивающих реализацию дополнительных профессиональных программ в дистанционном и онлайн-режиме вызывает трудности у специалистов системы повышения квалификации, поскольку не всегда удается определить методические подходы, а также гарантированно достигнуть запланированных результатов обучения. Особенно это касается задач персонализации.

Недостаточная разработанность перечисленных проблем в педагогической науке и практике обуславливает необходимость проведения научных исследований, направленных на обновление дистанционного обучения в повышении квалификации посредством персонализации, направленное на результативность и удовлетворенность педагогов. Основываясь на данную позицию, актуальность темы научного исследования Фадеевой Ольги Андреевны не вызывает сомнения.

Цель и задачи исследования. Анализ в диссертационном исследовании нормативно-правовых документов и научно-педагогических материалов, изучение опыта работы в области дистанционного обучения педагогов позволили автору выделить основные противоречия на социально-педагогическом, научно-педагогическом и научно-методическом уровнях, отражающие сущность рассмат-

риваемой проблемы. На основании обозначенной проблемы, автор корректно определяет цель исследования, заключающуюся в теоретическом обосновании и разработке дидактического и технологического обеспечения для трансформации онлайн-курсов повышения квалификации работников образования по цифровым технологиям на основе когнитивно-технологического подхода. Для достижения поставленной цели автором исследования разработаны и обоснованы основные требования к структуре онлайн-курсов, форме представления цифровых учебных материалов, порядку фиксации результатов учебно-познавательной деятельности слушателей в цифровой среде; обновлено и дополнено дидактическое обеспечение, позволяющее учитывать когнитивные стили; модернизированы диагностические средства, позволяющие осуществлять входную диагностику на основе технологий адаптивного тестирования и коррекцию образовательных результатов при помощи формирующего оценивания и рефлексии; определен состав и параметры настройки технологического обеспечения для формирования индивидуальных образовательных траекторий; проведена опытно-экспериментальная работа и проанализированы ее результаты.

Структура диссертационного исследования отражает решение основных проблем в ходе теоретического анализа и экспериментальной работы.

Введение диссертационного исследования соответствует требуемым квалификационным параметрам. Соискателем определены актуальные позиции и направления исследования, показана степень разработанности проблемы, обозначены объект, предмет исследования, сформулированы цель и задачи исследования. Диссертационное исследование Фадеевой О. А. базируется на научно-педагогических исследованиях и практических работах, отражающих проблемы информатизации профессионального образования, реализации массового образовательного процесса в дистанционном режиме, необходимости персонификации образования, затруднениях специалистов при создании курсов дистанционного обучения в системе повышения квалификации.

Общая оценка диссертации. В первой главе исследования раскрываются теоретические основы и вызовы информатизации дополнительного профессио-

нального образования педагогических кадров в условиях цифровой трансформации; уточняются направления трансформации онлайн-курсов как современных средств реализации программ повышения квалификации для педагогических работников. Научный интерес вызывает синтез возможностей и требований когнитивного и технологического подходов для трансформации онлайн-курсов в условиях информатизации процесса повышения квалификации педагогических кадров по цифровым технологиям, направленный на включение в программу повышения квалификации блоков: целеполагание; структура, отражающая инвариант и вариативность; содержание, включающее проблемное изложение, сюжет, примеры и инструкции; контент, обеспеченный различными формами и форматами представления информации, возможностью выбора темпа и скорости; диагностика; продвижение на основе балльно-рейтинговой системы и принципа минимакса.

Во второй главе диссертационного исследования представлены практические приемы и средства для создания дидактического и технологического обеспечения, позволяющего проводить трансформацию онлайн-курсов на основе когнитивно-технологического подхода. Представлены параметры и характеристики, которые необходимо учитывать в практической деятельности. Интерес вызывают подходы к структурированию и представлению теоретического материала в онлайн-курсе, особенности технологического обеспечения, включающие настройки основных составляющих онлайн-курса в системе управления обучением Moodle. Перечисленные подходы позволяют обогатить практику разработки дистанционных курсов в системе повышения квалификации. Автор приводит подробные аналитические результаты оценки трансформированных онлайн-курсов, полученные в ходе опытно-экспериментальной работы, демонстрирующие повышение образовательных результатов педагогических кадров на курсах повышения квалификации.

Содержание констатирующего и поисково-формирующего этапов экспериментальной работы по трансформации онлайн-курсов повышения квалификации педагогических кадров по цифровым технологиям на основе когнитивно-технологического подхода достаточно полно раскрыто посредством реализации эксперимента на базе КГАУ ДПО «Красноярский краевой институт повышения

квалификации и профессиональной переподготовки работников образования». В ходе эксперимента автор корректно использует диагностические материалы и методы математической статистики. Полученные результаты сопряжены с результатами практической работы Кузбасского регионального института развития профессионального образования, заключающиеся в повышении удовлетворенности качеством дистанционного образовательного процесса при использовании практико-ориентированных кейсовых заданий, актуальных и технически обеспеченных материалов курсов (видео-материалы, интерактивные материалы, SCORM-пакеты и др.).

При этом необходимо отметить, что рецензируемая работа выполнена в логической последовательности, обеспечивает наглядность представлений о содержании основных положений исследования, наличием в тексте рисунков и таблиц, позволяющих визуализировать полученные результаты.

Значимость для науки полученных результатов. Анализ содержания диссертации подтвердил, что рукопись является оригинальной исследовательской работой, обладающей необходимым уровнем **научной новизны** полученных результатов и выводов. Автором исследования приведена научная идея трансформации структуры, дидактического и технологического обеспечения программ повышения квалификации для педагогических кадров по цифровым технологиям на основе интеграции положений когнитивного и технологического подходов и научного обоснования требований к их практической реализации в дистанционном режиме; предложена структура онлайн-курса повышения квалификации, включающая в инвариантной части метакурс и набор относительно самостоятельных субкурсов в вариативной части; важным для педагогической науки является сформулированные диссертантом варианты применения когнитивно-технологического подхода для разработки и трансформации онлайн-курсов как основных средств информатизации программ повышения квалификации в системе непрерывного педагогического образования.

Проведенное исследование обладает определенной **теоретической значимостью**, которая заключается в обогащении теории и методики обучения с позиций

информатизации образования посредством раскрытия сущности когнитивно-технологического подхода и его применения в повышении квалификации педагогических кадров; конкретизации характеристик дидактического и технологического обеспечения онлайн-курсов; уточнения понятий «метакурс» и «субкурс» как основных структурных компонентов онлайн-курсов, позволяющих формировать индивидуальные образовательные траектории; определения инструментария, позволяющего реализовать в трансформированных онлайн-курсах андрагогическую технологию «Цикл Колба».

Практическая значимость исследования заключается в приведенных примерах трансформированных онлайн-курсов повышения квалификации педагогических работников; в описании авторского способа проведения итоговой аттестации в системе управления обучением Moodle; в предложенных способах настройки системы управления обучением Moodle для организации самонаправления и самоконтроля учебно-познавательной деятельности слушателей; в обновлении и дополнении дидактического обеспечения онлайн-курсов повышения квалификации по цифровым технологиям.

Полученные результаты исследования бесспорно могут быть применимы при организации дистанционного обучения на курсах повышения квалификации педагогических работников, не только при формировании цифровых компетенций, но и проведения курсов по другим направлениям.

Достоверность и обоснованность полученных результатов исследования Фадеевой О. А. обеспечивается теоретико-методологической базой исследования; опорой на современные научные достижения в области андрагогики, теоретические основы и практики применения когнитивного и технологического подходов; использованием современных методов научно-исследовательской деятельности; применением методов математической статистики для обработки данных опытно-экспериментальной работы, воспроизведением полученных результатов в процессе нескольких опытов с различными репрезентативными группами слушателей дополнительных профессиональных образовательных программ.

По теме диссертации опубликовано 13 работ (из них 4 – в журналах, входящих в перечень ведущих рецензируемых научных журналов ВАК), в которых достаточно полно отражены материалы диссертации. Обсуждение результатов исследования осуществлялось на заседаниях кафедры информатики и информационных технологий в образовании КГПУ им. В. П. Астафьева, на научных семинарах и конференциях различных уровней.

Автореферат диссертации соответствует содержанию диссертации.

Замечания по содержанию работы. Положительно оценивая проведенное научное исследование Ольги Андреевны Фадеевой, остановимся на некоторых замечаниях, предложениях и вопросах по диссертационной работе:

1. На наш взгляд, поставленные автором задачи исследования напрямую не коррелируют с содержательной структурой диссертации. В выводах и заключении явно не отражено все ли задачи исследования решены.

2. В тексте диссертации очевидно не прослеживается позиция автора по отношению к изложенным теориям, концепциям, опыту в первой главе. Не показано принимает ли их автор как базовые, ссылается на них или не согласен с представленной позицией авторов.

3. Почему автор выбрал для рассмотрения вопрос трансформации именно «онлайн-курсов», а не трансформации электронного обучения в системе повышения квалификации педагогов? Что автор понимает под онлайн-курсом и в чем видит отличие онлайн-курса от курса дистанционного обучения?

4. При анализе функционала систем дистанционного обучения необходимо указать критерии, на которые основывался автор при выявлении преимуществ и недостатков систем электронного обучения для разработки онлайн-курсов. Какова основная роль онлайн-курсов в процессе информатизации программ повышения квалификации педагогических работников?

5. В параграфе 2.2 приведено подробное описание технической разработки курса дистанционного обучения в системе Moodle, которое безусловно имеет практическую значимость. Но детальное описание настроек курса загружает текст

диссертационной работы и могло бы быть приведено в приложении к исследованию или опубликовано в форме методических рекомендаций.

6. Автору желательно раскрыть содержательно показатели и критерии по аксиологическому и рефлексивному компоненту, по которым проводилась входная диагностика.

7. При проведении эксперимента не корректно выделять контрольную и экспериментальную группу, так как такой подход ограничивает возможности обучения слушателей курсов повышения квалификации, входящих в контрольную группу.

8. Объясните, почему, на Ваш взгляд, результаты удовлетворенности слушателей по программе «Новая реальность управления» ниже, чем по другим программам, приведенным в исследовании (таблица 10, стр. 122)

Указанные замечания и вопросы не снижают общей положительной оценки проведенного диссертационного исследования, в котором представлено решение актуальной педагогической задачи, вносящее определенный вклад в развитие теории и практики дистанционного обучения, а также повышения квалификации педагогов.

Вывод. Проведенный анализ диссертационной работы О. А. Фадеевой показывает, что поставленные в ней задачи решены, сформулированная цель исследования достигнута. Выдвинутая автором гипотеза нашла теоретическое подтверждение, доказана практикой проведенного эксперимента. Диссертационная работа обладает научной новизной, теоретической и практической значимостью.

Диссертация О. А. Фадеевой является научно-квалификационной работой, в которой изложены новые научно-обоснованные педагогические решения и разработки, имеющие существенное значение для развития образования, что соответствует требованиям п. 9 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор Фадеева Ольга Андреевна заслуживает присуждения

ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. – Теория и методика обучения и воспитания (информатика).

Отзыв ведущей организации на диссертацию и автореферат О. А. Фадеевой подготовлен кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры педагогики, психологии и профессионального образования государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Кузбасский региональный институт развития профессионального образования» Гуляевой Мариной Анатольевной (научная специальность по защищенной диссертации кандидата педагогических наук: 13.00.07 – Теория и методика профессионального образования).

Отзыв на диссертацию и автореферат рассмотрен и одобрен на заседании кафедры педагогики, психологии и профессионального образования государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Кузбасский региональный институт развития профессионального образования», протокол № 1 от 25 августа 2022 года.

Заведующий кафедрой педагогики, психологии и профессионального образования государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Кузбасский региональный институт развития профессионального образования», кандидат педагогических наук, доцент



Людмила Александровна Богданова

Почтовый адрес: 650070, Кемеровская область — Кузбасс,
г. Кемерово, ул. Тухачевского 38а,
ГБУ ДПО «КРИПО»,
тел.: +7 (3842) 31-09-72, E-mail: krirpo@krirpo.ru

