

МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное
бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Алтайский государственный
педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)
ул. Молодежная, 55, г. Барнаул, 656031
Тел. (385-2) 36-82-71, факс (385-2) 24-18-72
e-mail: rector@altspu.ru, <http://www.altspu.ru>
ОКПО 02079106, ОГРН 1022200907288
ИНН/КПП 2221014125/222101001

№ _____
на № _____

«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор
ФГБОУ ВО «Алтайский
государственный
педагогический
университет»
Черниченко Борис
Алексеевич
«5» сентября 2017 г.

ОТЗЫВ

ведущей организации ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет» на диссертацию Бекешевой Ирины Сергеевны «Формирование креативной компетентности будущих бакалавров-учителей в процессе обучения математике на основе специального комплекса заданий», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (математика).

Актуальность исследования обусловлена изменением ценностно-целевых ориентиров образования, его направленностью на формирование личности, способной к креативной деятельности, к саморазвитию и непрерывному образованию. Особенно это важно на современном этапе развития математического образования в условиях реализации федеральных образовательных стандартов в школе и вузе, утверждённого (2013г.) Профессионального стандарта педагога. Развитие креативной компетентности будущих учителей позволит не только расширить и углубить знания обучающихся в области математики, но и оказать помощь в оценке потенциала своих возможностей с точки зрения образовательной перспективы.

Вместе с тем, автор справедливо подчёркивает, что в исследуемой области имеет место ряд противоречий:

- между потребностью современного общества в педагогах, обладающих

креативной компетентностью, готовых к решению нестандартных профессиональных задач с использованием математического аппарата, и необеспеченностью этой потребности в традиционной системе обучения математике будущих бакалавров-учителей;

- между достаточной разработанностью в психологии и педагогике основных положений развития креативности обучающихся и слабой изученностью методических аспектов их реализации в процессе обучения математике будущих учителей;
- между актуальностью формирования креативной компетентности будущих бакалавров-учителей в процессе их обучения математике и отсутствием теоретически обоснованной методики формирования данной компетентности в процессе обучения математике (с. 7-8 диссертации).

Научный аппарат диссертации (основная идея исследования, проблема исследования, объект, предмет, цель исследования, гипотеза и задачи) сформулирован вполне конкретно и согласованно, отвечает заявленной теме исследования. Выделенные в работе сущность и содержание креативной компетентности будущих учителей и предлагаемая модель её формирования в процессе обучения математике (с. 12 автореферата) являются обоснованными.

С точки зрения реализации концепции развития математического образования, важными положениями в работе И.С. Бекешевой являются идеи повышения интеллектуального уровня личности обучающихся средствами математики.

По структуре, содержанию и объему выполненное исследование отвечает требованиям, предъявляемым к диссертационным работам на соискание степени кандидата педагогических наук.

В первой главе «Теоретические основы формирования креативной компетентности будущих бакалавров-учителей в процессе обучения математике» рассмотрены психолого-педагогические аспекты понятия «креативная компетентность»; установлены структура, критерии и уровни сформированности и разработана модель формирования креативной

компетентности будущих бакалавров-учителей. В целом представленная модель может служить основой для создания результативной методики креативной компетентности будущих учителей средствами математики.

Во второй главе «Методика формирования креативной компетентности будущих бакалавров-учителей в процессе обучения математике на основе специального комплекса заданий» сформулированы основные группы целей формирования креативной компетентности будущих бакалавров-учителей; в соответствии с указанными целями содержание обучения обогащено компетентностно-ориентированными математическими заданиями; выделены принципы разработки креативно-ориентированных математических заданий.

В этой же главе диссертации приведены описание и результаты опытно-экспериментальной работы по реализации разработанной автором методики формирования креативной компетентности будущих бакалавров-учителей в процессе обучения математике. В диссертационном исследовании И.С. Бекешевой эксперимент проведён в четыре этапа: поисковый, констатирующий, формирующий и корректирующий. Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова». Всего в эксперименте приняло участие 246 студентов института естественных наук и математики, института искусств и института непрерывного педагогического образования.

Для проведения педагогического эксперимента были сформированы контрольные и экспериментальные группы. При проведении эксперимента динамика уровня сформированности креативной компетентности студентов отслеживалась по её компонентам. Для оценки сформированности креативной компетентности студентов автором применялись экспертные оценки, критерии А.Н. Колмогорова, критерии F- Фишера и t- Стьюдента с соответствующим обоснованием их применения. Из приведенных результатов статистически достоверно следует вывод об эффективности разработанной методики.

В заключении обобщены результаты исследования и изложены основные выводы, свидетельствующие о решении поставленных задач.

Научная новизна диссертационной работы заключается в разработке:

- научной идеи об использовании комплекса креативно ориентированных математических заданий для формирования креативной компетентности будущих бакалавров учителей в процессе их обучения математике;
- методической модели формирования креативной компетентности будущих бакалавров учителей и её обосновании.

Для методики обучения математике **теоретически значимым** является то, что уточнено понятие креативной компетентности будущего бакалавра-учителя; выделены основные критерии и уровни сформированности креативной компетентности будущего бакалавра-учителя; уточнено понятие «креативно-ориентированные математические задачи».

Достаточно весомой является **практическая значимость** результатов исследования, которая состоит в том, что разработанная методика формирования креативной компетентности будущих бакалавров-учителей внедрена в учебный процесс на примере дисциплины «Основы математической обработки информации» (направления подготовки 44.03.01 и 44.03.05 – Педагогическое образование), дисциплинах по выбору и при выполнении научно-исследовательской работы студентами. Автором разработано соответствующее методическое обеспечение, включая диагностический комплекс для определения и оценивания уровня сформированности креативной компетентности будущих бакалавров-учителей.

В целом диссертационное исследование можно считать вполне завершённой работой, при выполнении которой были подтверждены положения гипотезы и получены новые для теории и методики обучения математике результаты. Их прикладное значение не вызывает сомнений. Результаты также могут быть использованы для повышения квалификации

учителей.

В библиографии приведены труды известных специалистов в области психологии, дидактики, методики и технологии обучения математике. В списке опубликованных работ И.С. Бекешевой имеется восемь публикаций в журналах, рекомендованных ВАК РФ, что является подтверждением актуальности исследования. Знакомство с текстом опубликованных работ позволяет сделать вывод об их соответствии теме диссертационной работы и вполне достаточном представлении в статьях основного содержания и выводов диссертационного исследования.

Автореферат вместе с опубликованными работами адекватно и в полной мере отражает содержание диссертации, показывает процесс возникновения и решения научной проблемы.

Диссертация соответствует специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (математика).

Положительно оценивая выполненное исследование, отметим следующие замечания:

1. В определении «креативной компетентности будущего бакалавра-учителя как интегративного динамического качества личности, которое проявляется в способности находить оригинальные решения известных задач, выявлять новые проблемы и находить их решения, используя математические методы» (с. 71), на наш взгляд, есть ряд противоречий и не совсем определённых терминов. Противоречие состоит в том, что сам термин «креативная компетентность будущего бакалавра-учителя» носит общий характер и не связан с конкретными дисциплинами, а в его характеристике употребляются «математические методы». В частности, если студент нашёл оригинальное решение задания, не используя математические методы, то вопрос о наличии у него креативной компетентности остаётся без ответа. Словосочетание «известные задачи» употребляется без указания того, для кого эти задачи являются известными: для конкретного преподавателя, просто в математическом мире или для студента.

2. Автор не всегда разделяет понятия «условия» и «требования». Так на с. 68 в представленной «методической модели формирования КК будущих учителей» позиции «реализация дифференцированного обучения математике, использование жизненного опыта обучающихся в образовательном процессе, выстраивание субъектно-субъектных отношений между всеми участниками образовательного процесса» отнесены к условиям формирования креативной компетентности, а на с.69 они же названы организационно-методическими требованиями.

3. Фраза: «Н.Я. Виленкин, Б.В. Гнеденко, А.М. Матюшкин и др. отмечают, что обучение математике предоставляет широкие возможности для развития у студентов качеств личности, характеризующих креативную компетентность» – на с. 3 автореферата явно не корректна, так как о креативной компетентности эти учёные не писали (в самой диссертации на с.5 фамилии этих учёных указаны в несколько другом контексте).

4. Автору не удалось избежать технических погрешностей в оформлении результатов исследования, в частности:

а) стилистические погрешности, например, вывод 2 по первой главе (с.70): «Обосновано, что компетентностный подход, *определяющий* принципы *определения* целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов *ориентир* модернизации *российского* образования, является системным, междисциплинарным, устанавливает приоритет способности и готовности к деятельности (в том числе и креативной)»;

б) дословный повтор абзацев текста (с.29 и с.31) о совпадениях в определениях креативности и творчества;

в) отсутствие пробелов между словами (с. 57, 58, с. 60 и др.);

г) в библиографическом списке некоторые источники оформлены с ошибками (источники 48, 102).

Отмеченные недостатки не изменяют положительной, в целом, оценки диссертационной работы.

Представленная на отзыв диссертационная работа И.С. Бекешевой «Формирование креативной компетентности будущих бакалавров-учителей в процессе обучения математике на основе специального комплекса заданий» имеет внутреннее единство и является завершённой научно-квалификационной работой, в которой на основании выполненных автором исследований содержится решение задачи формирования компетенций бакалавров педагогического образования, имеющей существенное значение для теории и методики обучения и воспитания (математика).

Диссертация соответствует требованиям п.9 «Положения о порядке присуждения учёных степеней» постановления Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, а её автор Бекешева Ирина Сергеевна заслуживает присуждения ей ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (математика).

Отзыв подготовлен доктором педагогических наук, профессором Элеонорой Константиновной Брейтигам, рассмотрен и утвержден на заседании кафедры алгебры и методики обучения математике ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет» (протокол № 1 от 5 сентября 2017 г.)

Заведующий кафедрой алгебры и методики
обучения математике, кандидат физ.-мат.
наук, доцент

Исаев Исмаил Мусаевич

Профессор кафедры алгебры и методики
обучения математике, доктор пед. наук,
профессор

Брейтигам Элеонора
Константиновна



Подпись Исаев И.М.
Брейтигам Э.К.
ЗАВЕРЯЮ
Ведущий специалист по кадрам отдела работы
с личным составом Управления кадров
Т.А. Гончарова Т.А. Гончарова

Дата заверения 05.09.2017