

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное
бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Алтайский государственный
педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

ул. Молодежная, 55, г. Барнаул, 656031
Тел. (385-2) 36-82-71, факс (385-2) 24-18-72
e-mail: rector@altspu.ru, <http://www.altspu.ru>
ОКПО 02079106, ОГРН 1022200907288
ИНН/КПП 2221014125/222101001

УТВЕРЖДАЮ

Ректор Федерального государственного
бюджетного образовательного

учреждения высшего образования
«Алтайский государственный
педагогический университет», доктор
педагогических наук, профессор

Лазаренко Ирина Рудольфовна

26 ноября 2021 г.



№ _____

на № _____

ОТЗЫВ

ведущей организации на диссертацию

Потупчик Екатерины Георгиевны

на тему «Формирование метапредметных образовательных результатов младших школьников при обучении информатике на основе разноуровневой модели сетевого взаимодействия» по специальности 5.8.2. - Теория и методика обучения и воспитания (информатика) на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

Актуальность темы диссертационной работы Потупчик Е.Г. обусловлена, с одной стороны, необходимостью формирования метапредметных образовательных результатов у младших школьников, включающих коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия, как требованием федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, и психолого-педагогическими особенностями современных школьников – представителей цифрового поколения с другой стороны. На сегодняшний день мировой тенденцией в образовании является его цифровизация, ставшая неотъемлемой частью современной жизни, в которой активно используются цифровые средства взаимодействия и коммуникации. Одной из наиболее существенных

особенностей в области цифровизации образования следует признать расширение образовательного пространства, возможность обучаться удалённо из любой точки. Необходимость организации обучения с опорой на коммуникацию в сети Интернет и с использованием облачных сервисов в условиях перехода на дистанционное обучение в период коронавирусной инфекции также актуализирует тему данного диссертационного исследования. Не вызывает сомнений тот факт, что в ближайшие годы тенденция использования удалённого взаимодействия между обучающимися и учителями в учебной деятельности будет продолжена, что свидетельствует о необходимости формирования умений сетевого взаимодействия для решения учебных задач у младших школьников.

Цель и задачи исследования. Цель диссертации Потупчик Е.Г. - разработать методику формирования метапредметных образовательных результатов младших школьников в условиях организации сетевого взаимодействия на основе научно-обоснованной разноуровневой модели в урочной и внеурочной деятельности по информатике в начальной школе. Цель работы логично декомпозирована автором на задачи, формулировки задач соответствуют общей логике исследования. Для достижения цели автором диссертации был проведён анализ условий обучения современных младших школьников и уточнены формулировки метапредметных образовательных результатов в контексте психолого-педагогических особенностей цифрового поколения, обоснован потенциал сетевого взаимодействия в формировании метапредметных образовательных результатов младших школьников, спроектирована разноуровневая модель учебного сетевого взаимодействия младших школьников и сформированы компоненты распределённой информационно-образовательной среды, обеспечивающей её функционирование, проведен педагогический эксперимент и оценена результативность разработанной методики.

Общая характеристика работы и краткий анализ содержания диссертации. Представленная работа состоит из введения, двух глав,

заклучения, списка литературы, содержащего 173 источника, и 4 приложений. Объем диссертации составляет 145 страниц. Текст диссертации содержит 12 таблиц и 25 рисунков.

Во *введении* автором обоснована актуальность темы исследования, определены объект, предмет, сформулирована цель, определены задачи, выдвинута гипотеза исследования, охарактеризована теоретико-методологическая основа исследования, раскрыты научная новизна, теоретическая и практическая значимость, достоверность и обоснованность полученных результатов, описана сфера апробации и внедрения результатов исследования, перечислены и охарактеризованы основные этапы исследования, сформулированы положения, выносимые на защиту.

Первая глава, содержащая теоретические аспекты исследования по поставленной проблеме, состоит из трех параграфов. В первом параграфе рассматриваются особенности современных школьников – представителей цифрового поколения, раскрываются противоречия классно-урочной системы с потребностями современных школьников. Обосновывается необходимость включения в учебный процесс новых видов деятельности обучающихся в сети Интернет, организованных посредством облачных сервисов и средств онлайн-коммуникации. Во втором параграфе конкретизируются коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия обучающихся начальной школы в виде операционализированных показателей и умений, необходимых для успешного учебного взаимодействия в цифровой среде. В третьем параграфе уточняется содержание понятия «сетевое взаимодействие обучающихся», приводятся уровни и примеры такого взаимодействия.

Во *второй главе*, состоящей из тех параграфов, представлена методика формирования метапредметных образовательных результатов младших школьников в условиях организации сетевого взаимодействия при обучении информатике и результаты практической реализации предлагаемой методики в учебном процессе. В первом параграфе автором описана разноуровневая модель организации сетевого взаимодействия младших школьников,

характеризующаяся четырьмя уровнями сложности коммуникации обучающихся в сети. Представлены примеры проектирования и использования заданий и дидактических средств для организации сетевого взаимодействия обучающихся в учебном процессе по информатике в соответствии с данной моделью. Во втором параграфе представлено содержание компонентов распределённой информационно-образовательной среды, обеспечивающей функционирование данной модели в рамках предложенной методики. Подробно описываются способы организации удалённого взаимодействия обучающихся в сети, а также авторские дидактические материалы, используемые для организации такого взаимодействия. В третьем параграфе приводятся результаты педагогического эксперимента по формированию метапредметных результатов младших школьников при обучении информатике на основе разноуровневой модели сетевого взаимодействия. Данные результаты получены в процессе трехлетнего мониторинга уровня сформированности коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий базового и повышенного уровня обучающихся начальной школы гимназии № 9 г. Красноярск.

В *заключении* указаны основные результаты и общие выводы диссертационного исследования, которые соответствуют поставленной цели и положениям, выносимым на защиту.

Новизна основных научных результатов и их значимость для науки и производства. Работа содержит ряд новых результатов, которые имеют теоретическую и практическую значимость для педагогической науки.

Научная новизна исследования заключается в предложении научной идеи поэтапного формирования метапредметных образовательных результатов у младших школьников как представителей цифрового поколения в условиях реализации разноуровневой модели сетевого взаимодействия; обосновании и разработке системы непрерывного мониторинга метапредметных образовательных результатов на основе операционализованных показателей уровня сформированности уточнённых

универсальных учебных действий; доказательстве результативности методики формирования метапредметных образовательных результатов младших школьников в условиях организации сетевого взаимодействия на основе научно-обоснованной разноуровневой модели в урочной и внеурочной деятельности по информатике в реальной школьной практике.

Теоретическая значимость исследования состоит в уточнении показателей уровней сформированности метапредметных образовательных результатов, проявление которых обеспечивает результативность учебной удалённой сетевой коммуникации младших школьников; уточнена сущность понятия «сетевое взаимодействие»; теоретического обоснования способа формирования метапредметных образовательных результатов младших школьников на основе реализации сетевого взаимодействия в процессе совместного удалённого выполнения учебных заданий; разработке экспертно-критериального способа мониторинга метапредметных образовательных результатов через фиксирование уровня проявления уточнённых в виде операционализированных показателей коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Практическая значимость исследования состоит в разработке и внедрении в учебный процесс по информатике в начальной школе авторского дидактического обеспечения организации сетевого взаимодействия младших школьников; формировании и наполнении распределённой информационно-образовательной среды, обеспечивающей реализацию различных видов сетевого взаимодействия младших школьников в процессе обучения информатике; возможности тиражирования разноуровневой модели сетевого взаимодействия младших школьников в общеобразовательных организациях на начальной ступени независимо от предметной области.

Наиболее значимыми результатами диссертации следует признать описание конкретизированных коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий младших школьников, которые составляют базис для развития умений сетевого взаимодействия, а также описание

разноуровневой модели организации такого взаимодействия между обучающимися начальной школы, основанной на постепенном возрастании степени самостоятельности и ответственности его участников. Также значимость работы обуславливается разработкой и описанием специальных педагогических условий сетевого взаимодействия младших школьников через организацию и дидактическое обеспечение уроков информатики и внеурочных занятий, результативность которых подтверждается данными мониторинга формируемых метапредметных результатов.

В целом диссертационное исследование можно считать вполне завершенной работой, при выполнении которой были подтверждены положения гипотезы и получены новые для теории и методики обучения информатике результаты. Их прикладное значение не вызывает сомнений. Результаты также могут быть использованы для повышения квалификации учителей информатики и начальной школы.

Достоверность и обоснованность результатов диссертационного исследования Потупчик Е.Г. обеспечивается теоретико-методологической базой исследования; опорой на современные научные достижения в области обучения и воспитания, психологии младших школьников, анализом отечественной и зарубежной научной литературы по проблеме исследования, методами математической статистики, использовавшимися для обработки результатов педагогического эксперимента, воспроизводимостью результатов для репрезентативной выборки респондентов.

По теме диссертации автором опубликовано 13 работ (из них 6 – в журналах, входящих в перечень ведущих рецензируемых научных журналов ВАК, одна в Скопус) в которых материалы диссертации отражены достаточно полно.

Автореферат полностью соответствует содержанию диссертации.

Замечания по содержанию работы. В целом, положительно оценивая проведенное Потупчик Е.Г. исследование, укажем некоторые его недостатки и неточности:

1. При проведении многоаспектного анализа условий обучения современных младших школьников в п. 1.1 автором не принимаются во внимание идеи инклюзивного образования и не учитываются обучающиеся с особыми возможностями здоровья. Требуется разъяснение, почему данный контингент младших школьников не рассматривается в работе?

2. Анализируя особенности современных младших школьников как представителей цифрового поколения в п. 1.2. на стр. 21 автор утверждает, что «...навыки онлайн общения развиты лучше, чем офлайн», при этом на стр. 23 обсуждается ограниченность видов деятельности в сети Интернет. Данные утверждения входят в противоречие, которое требует разъяснения.

3. В работе отсутствует анализ или краткая характеристика существующих платформ онлайн обучения школьников младших классов. Какие у них недостатки? Почему не используется одна из них, почему потребовался новый подход и новая образовательная среда?

4. В теоретической части работы автором неоднократно используются термины «облачные технологии», «облачные сервисы», «облачный документ», «облачные информационные объекты» (стр. 16, 22, 34, 44-49). При этом в описании отсутствуют конкретизированные определения данных терминов. Поскольку данные понятия могут трактоваться по-разному, необходимо уточнить: какие из технологий, сервисов, объектов и документов по мнению автора являются «облачными» и почему?

5. В описании условий реализации разноуровневой модели сетевого взаимодействия в п.2.2 используется термин «распределенная информационно-образовательная среда» в уточненной автором трактовке. Однако во многих современных документах и публикациях используется термин «цифровое образовательное пространство». Хотелось бы узнать позицию автора, являются ли данные термины эквивалентными? И можно ли использовать при описании условий сетевого взаимодействия понятие «цифровое образовательное пространство»?

6. На стр. 100 автор пишет: «Достоверность полученных в ходе исследования результатов была проверена с помощью U-критерия Манна-Уитни.» Хотелось бы видеть пояснения по выбору данной статистики. Традиционно в психолого-педагогических исследованиях применяют параметрический критерий Стьюдента. Непараметрический критерий Манна-Уитни имеет особенности применения. Хотелось бы видеть комментарий.

Указанные замечания в целом не снижают значимость работы и не влияют на общую положительную оценку проведенного диссертационного исследования.

Общий вывод по диссертации. Диссертация Потупчик Екатерины Георгиевны имеет внутреннее единство и является завершённой научно-квалификационной работой, в которой на основании выполненных автором исследований содержится решение задачи повышения результативности формирования метапредметных образовательных результатов младших школьников в условиях организации сетевого взаимодействия, имеющей существенное значение для педагогической науки и практики. Выдвинутая автором гипотеза нашла теоретическое и практическое подтверждение. Выполненная работа обладает научной новизной, теоретической и практической значимостью.

Диссертация соответствует требованиям п.9 «Положения о присуждении учёных степеней» постановления Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, а её автор Потупчик Екатерина Георгиевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. - Теория и методика обучения и воспитания (информатика).

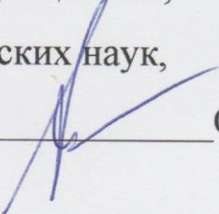
Отзыв ведущей организации на диссертацию и автореферат Е.Г. Потупчик подготовлен Овчаровым Александром Владимировичем, доктором педагогических наук, профессором, заведующим кафедрой технологических дисциплин.

Отзыв на диссертацию и автореферат рассмотрен и одобрен на заседании
кафедры технологических дисциплин АлтГПУ 26. 11. 2021 г., протокол № 2

Заведующий кафедрой

технологических дисциплин,

доктор педагогических наук,

профессор  Овчаров Александр Владимирович

Почтовый адрес: 656031, Алтайский край,

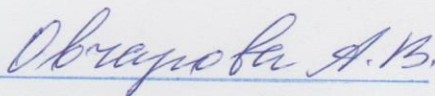
г. Барнаул, ул. Молодежная, 55,

ФГБОУ ВО «АлтГПУ»

тел.: +7(3852)36-82-71

e-mail: rector@altspu.ru

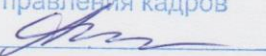
Подпись(и)



ЗАВЕРЯЮ

Ведущий специалист по кадрам отдела работы
с личным составом Управления кадров

Т.А. Гончарова



Дата заверения

26.11.2021