

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ВО «Алтайский
государственный педагогический

университет»


И.Р. Лазаренко

«20» мая 2015 г.



ОТЗЫВ

ведущей организации ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет» на диссертационную работу Прокопьева Михаила Семеновича «Методика обучения дисциплине «ИКТ в образовании» будущих педагогов на основе модульной межпредметной интеграции», представленную на соискание ученой степени кандидат педагогических наук по специальности 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (информатика, уровень профессионального образования)

Переход к инновационной экономике, определенный в Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 г., предъявляет новые требования к качеству профессиональной подготовки будущих педагогов в системе профессионального образования. Информатизация всех процессов жизнедеятельности общества определяет особую значимость специалистов в области информационных и коммуникационных технологий и делает актуальной проблему их подготовки в высшей школе. Диссертант обращается к перспективной для педагогической науки и образовательной практики проблеме повышения качества подготовки будущих педагогов в IT-области, что обоснованно связано с переосмыслением цели и результата образования в соответствии с компетентностным подходом, модернизацией содержания образования, оптимизацией способов и технологий организации образовательного

процесса. М.С. Прокопьев выдвигает принципиально новые пути совершенствования процесса обучения в рамках укрупненной группы специальностей реализации основной образовательной программы (ООП) по направлению «Профессиональное обучение» на основе модульной межпредметной интеграции по дисциплине «ИКТ в образовании».

Сказанное выше определяет актуальность темы диссертационного исследования.

Организационная структура исследования, определенная научным аппаратом, свидетельствует о логике и продуманности всех частей работы, а об их завершенности говорят обобщения и выводы после каждого параграфа и каждой главы в рамках заявленных задач исследования. Положения, выносимые на защиту, согласованы с гипотезой и задачами исследования.

Несомненно, диссертационная работа М.С. Прокопьева – это системное изложение научно обоснованных теоретических и практических подходов и выводов, которые говорят о научной зрелости исследователя.

Проделав глубокий анализ степени разработанности проблемы в области методики обучения и выявив, с одной стороны, достаточную разработанность в педагогической науке и образовательной практике методику обучения разной направленности (на учебную дисциплину, на доминирующий метод обучения, на формирование способов деятельности и др.), а с другой стороны - ориентированность этих методик обучения на традиционную парадигму обучения, диссертант определил цель исследования – теоретически обосновать и разработать методику обучения будущих педагогов дисциплине «ИКТ в образовании» на основе модульной межпредметной интеграции, которая будет способствовать формированию профессиональной ИКТ-компетентности. Перспективность данной цели соответствует современным тенденциям реализации ФГОС 3 поколения.

Теоретическая часть работы посвящена определению подходов к решению исследуемой проблемы совершенствования методики обучения по блоку информационных дисциплин; уточнению и конкретизации

принципиально важных для исследования понятий «модульной межпредметной интеграции» за счет раскрытия понятий «интеграция», «межпредметная интеграция», «модульное обучение»; определению структуры модели методики обучения, включающей *целевой, содержательный, процессуально-деятельностный, организационно-управленческий и рефлексивно-оценочный компоненты*, в соответствии с принципом функциональной полноты и системной организации педагогического процесса; разработке и конкретизации содержания информационной образовательной среды, способствующей эффективной работе будущих педагогов дисциплине «ИКТ в образовании». Самостоятельной ценностью этой части исследования является научно-методическое сопровождение учебно-методического обеспечения дисциплин укрупненных групп специальностей («Информатика и вычислительная техника» (ИВТ), «Экономика и управление» (ЭУ), «Транспорт») на основе реализации модульной межпредметной интеграции в процессе подготовки будущих педагогов профессионального обучения в системе уровневого высшего педагогического образования

Достоинством исследования, проведенного М.С. Прокопьева, является четко артикулированная авторская позиция, которая проявилась при раскрытии сущности понятия модульной межпредметной интеграции (ММИ), которые имеют общеметодологический характер, воплощающийся в существующей системе обучения в виде межпредметных связей и рассматриваемый как механизм (И.Д. Зверев, В.Н. Максимова, Ю.М. Колягин, Н.Ю. Данилюк и др.); как дидактическое условие, обеспечивающее повышение эффективности образовательного процесса (Д. М. Кирюшкина, А. А. Пинского, А. В. Усовой, В. Н. Федоровой); в виде инструмента трансформации содержания учебного плана (Б. С. Блум, Дж. Макдональд и С. Церниак), а также конкретизация теоретического положения относительно организации учебного процесса, основанного на выделенных исследователем компетентностного подхода, диссертант определяет методику обучения

дисциплине как развернутый технологический проект поэтапного изучения дисциплины при целевой направленности всех компонентов системы и деятельности участников образовательного процесса на повышение предметной компетентности.

Проведенный анализ определений и понятий «интеграция», «межпредметная интеграция», «модуль», «модульное обучение», представленных в педагогической литературе, позволили вывести авторский подход к определению ММИ. *Модульная межпредметная интеграция – это формирование содержания учебного предмета на основе нескольких учебных предметов, практиковавшихся ранее независимо друг от друга, при котором учебная информация разделяется на модули, обеспечивая целостность видения информационной картины для расширения и совершенствования профессионального мастерства.*

Данное определение ММИ за счет насыщенности, многообразия, многофункциональности содержания образования, использование активных технологий делает данное определение отличной от ранее представленных в психолого-педагогической литературе.

В экспериментальной части исследования, направленной на проверку результативности методики обучения дисциплине «ИКТ в образовании» на основе модульной межпредметной интеграции, четко представлена методика её осуществления. Предварительно автором выявлены, описаны критерии и уровни сформированности профессиональной ИКТ-компетентности по дисциплине «ИКТ в образовании» для оценки образовательных результатов студентов. В соответствии с выделенными критериями и уровнями разработан оценочно-диагностический аппарат сформированности изучаемой компетентности. Ценность этой части работы состоит в доведении теоретических положений до практической реализации процесса формирования предметной компетентности студентов в рамках созданной методики обучения дисциплине «ИКТ в образовании» на основе модульной межпредметной интеграции.

Выполненное М.С. Прокопьевым исследование имеет теоретическую и практическую значимость

Результатами исследования, определяющими его научную новизну, являются:

1. Определено содержание компонентов профессиональной ИКТ-компетенции будущих педагогов в процессе изучения дисциплины «ИКТ в образовании», обоснован выбор форм, технологий и электронных ресурсов, предоставляющих студенту возможность постоянного доступа к учебным и контролирующим материалам.

2. Обоснованы критерии результативности методики обучения дисциплине «ИКТ в образовании» на основе модульной межпредметной интеграции как средства повышения уровня профессиональной ИКТ-компетентности, отражающей способность и готовность будущих педагогов осуществлять успешную образовательную деятельность на основе специальных знаний, предметных умений и навыков в области электронного обучения.

3. Теоретически обоснована и разработана структурно-содержательная модель научно-методического обеспечения дисциплины «ИКТ в образовании» в составе укрупненных групп специальностей (профилей) в соответствии с идеей модульной межпредметной интеграции, которая привела к повышению уровня сформированности профессиональных ИКТ-компетенций, включающих актуализацию потребностно-мотивационных, операционально-деятельностных и оценочно-рефлексивных компонентов подготовки будущих педагогов профессионального обучения.

4. Конкретизировано понятие методики обучения дисциплины «ИКТ в образовании» на основе модульной межпредметной интеграции с учетом поэтапного изучения дисциплин естественно-математического и профессионального блоков, направленных на повышение профессиональной ИКТ-компетентности будущих педагогов профессионального обучения в условиях действия ФГОС ВПО третьего поколения.

5. Разработана методика обучения дисциплины «ИКТ в образовании» будущих педагогов, в частности: определено содержание дисциплины, обоснован выбор способов представления дидактического материала, учебных модулей, организации контроля знаний и средств обучения в соответствии с профилем подготовки профессионального обучения.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что работа М.С. Прокопьева вносит вклад в развитие теории и методики обучения для дисциплин информационного блока учебного плана за счет конкретизации понятия ММИ в условиях компетентного подхода, обоснования структуры ММИ, инвариантной к предметному содержанию, выявления уровней её функционирования как ориентира проектирования, обоснования критерия оценки результативности методики МСО.

Практическая значимость диссертационного исследования М.С. Прокопьева выражается в реальном использовании созданной методики обучения на основе модульной межпредметной интеграции на уровне высшего профессионального образования в соответствии с требованиями ФГОС третьего поколения подготовки бакалавров направления «Профессиональное обучение». ЭУМКД «ИКТ в образовании», имеющий государственную регистрацию, может быть использован другими вузами, осуществляющими подготовку бакалавров, магистров направления «Информатика и вычислительная техника». Результаты исследования могут быть использованы при повышении квалификации преподавателей дисциплин информационного блока.

Достоверность и обоснованность полученных результатов диссертационной работы обеспечивается опорой на методологические положения системного, деятельностного, компетентного подходов к организации учебного процесса, применением комплекса методов исследования, адекватных задачам, логике, предмету и цели исследования. Уместно и обосновано использование методов математической статистики при обработке экспериментальной части работы.

Диссертационная работа М.С. Прокопьева производит хорошее впечатление и может иметь продолжение в исследованиях соискателя по указанным в диссертации направлениям. Вместе с тем рецензируемая работа имеет определенные недостатки и дискуссионные моменты:

1. В работе не в полной мере обоснована специфика проблем укрупнения групп специальностей по направлению профессионального образования (по отраслям), возникающих в рамках реализации основной образовательной программы ФГОС 3 поколения.

2. В гипотезе исследования указано, что структурно-содержательную модель методики обучения будущих педагогов дисциплине «ИКТ в образовании» на основе модульной межпредметной интеграции с учетом преемственности блоков основной образовательной программы будет способствовать формированию профессиональной ИКТ-компетентности. Однако не ясно, исследовалось ли и если исследовалось, то как – достижение будущих педагогов на соответствующее направление подготовки (информатика, экономика, транспорт) успеха в учебной деятельности?

3. В работе приведено достаточно полное обоснование понятия «Профессиональная ИКТ-компетентность» и «ИКТ-компетентность в учебной деятельности». Тем не менее, возникает потребность уточнения соотношения вышеназванных понятий, не достаточно ли будущему педагогу обладать только профессиональной информационной компетентностью.

4. На страницах 112 диссертации приводится иллюстрация оценки на вопрос с множественным выбором. При оценивании вопроса с множественным выбором используется равновесная система оценки. Однако из текста диссертации осталось непонятным, как подсчитывается оценка ответов – вручную или автоматически?

Названные замечания не снижают значимости проведенного диссертационного исследования. В целом следует отметить, что соискатель справился с поставленными исследовательскими задачами в области повышения качества обучения по дисциплинам информационного блока.

Исследование выполнено на должном научно-теоретическом уровне. Соискатель показал себя зрелым исследователем. Диссертация, которая содержит решение задачи повышения качества образования дисциплин информационного блока посредством совершенствования учебного процесса на основе ММИ, является законченным самостоятельным научным исследованием, обогащающим теорию и методiku профессионального образования в части обоснования и реализации методики обучения на основе компетентностного подхода, имеющего как научно-теоретическое, так и практическое значение.

Результаты исследования прошли соответствующую апробацию. Автореферат соответствует диссертационной работе. Опубликованные работы М.С. Прокопьева отражают основное содержание диссертации.

Диссертация Прокопьева Михаила Семеновича «Методика обучения дисциплине «ИКТ в образовании» будущих педагогов на основе модульной межпредметной интеграции» представляет собой актуальное, самостоятельное, законченное научное исследование, разрешающее проблему методики обучения дисциплин информационного блока на основе межпредметной интеграции будущих педагогов профессионального обучения. Диссертация соискателя соответствует п. 9 – 11, 13 – 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 г., а ее автор, Михаил Семенович Прокопьев, заслуживает присуждения ему ученой степени кандидат педагогических наук по специальности 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (информатика, уровень профессионального образования).

Отзыв ведущей организации на диссертацию М.С. Прокопьева «Методика обучения дисциплине «ИКТ в образовании» будущих педагогов на основе модульной межпредметной интеграции» подготовлен доктором педагогических наук, профессором кафедры технологических дисциплин

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет»
А.В. Овчаровым.

Диссертация обсуждена, и отзыв одобрен на заседании кафедры информационных технологий ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», протокол № 8 14 мая 2015 года.

Заведующий кафедрой технологических дисциплин

Директор института физико-математического образования ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет»,

д. п. н., профессор

Александр Владимирович Овчаров



Подпись(и)

Овчарова А.В.

ЗАВЕРЯЮ

Ведущий специалист по кадрам
Управления кадров

Дата заверения

20.05.2015

Почтовый адрес: 656031, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Молодежная, д. 55
телефон: 8 (3852) 38-88-85
e-mail: ifmo-td@altspu.ru