

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНОГО
УПРАВЛЕНИЯ»

129344, г. Москва, ул. Енисейская,
д.3, корп.3
тел./факс: 8-499-189-12-76
сайт: www.asou-mo.ru

эл. почта: rector@asou-mo.ru

06.04.2017 № 22.61-56/25

на № _____

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГБОУ ВО МО «Академия
социального управления»,
педагогических наук,



А.И. Салов

2017 г.

ОТЗЫВ

ведущей организации на диссертацию Яцюк Татьяны Владимировны «Формирование в процессе обучения информатике у учащихся основной школы этических и правовых норм поведения в информационно-коммуникационной среде», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (информатика)

Особенностью современного этапа развития общества является расширение возможностей информационной среды, характеризующиеся, в частности, массовым использованием сервисов глобальной сети Интернет, мобильных технических устройств, компьютерных коммуникаций и пр. В связи с этим, происходят существенные изменения этических и правовых норм поведения в этой новой среде.

Поэтому формирование у подрастающего поколения этических и правовых норм поведения в современном информационном пространстве является одной из важных задач системы школьного образования. К факторам, актуализирующим проблему формирования этических и правовых норм у подрастающего поколения в процессе обучения информатике, в диссертации отмечены следующие:

во-первых, в процессе развития информационного общества интенсивно изменяется информационно-коммуникационная среда (ИКС), осуществляется свободный доступ к различной информации, увеличивается быстродействие работы с информацией и др. Эти особенности современной ИКС обуславливают ряд новых проблем в обществе, в том числе правового и этического характера. Становится очевидной необходимость существенных преобразований этических и правовых норм поведения в этой среде, в том числе совершенствование законодательной базы в этой сфере и механизмов контроля за ее исполнением;

во-вторых, в образовательном процессе современной школы динамично совершенствуются ИКТ-компетенции обучающихся, влияя на их взросление и психологическое развитие, существенно изменяя поведение в ИКС;

в-третьих, введение Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования изменяет не только дидактику, но и этику образовательного процесса, т.к. обучение ориентировано на максимальное развитие личности каждого обучающегося, на организацию системно-деятельностного подхода к обучению. Информатика, как наука, работающая с информацией и информационными процессами, наилучшим образом позволяет достигать не только предметных результатов обучения, но и метапредметных, а также личностных. В связи с введением ФГОС всех уровней общего образования, необходимостью развития универсальных учебных действий, становится важным совершенствование методики обучения информатике в общеобразовательной школе, где отразились бы возможности формирования этических и правовых норм информационной деятельности в современной ИКС.

Анализ факторов представляется убедительным и обоснованным, что позволяет сделать вывод об актуальности диссертационного исследования, выполненного Т.В. Яцюк.

В диссертации раскрыта проблема исследования, методологически четко определены цель, объект и предмет исследования. Задачи, выдвинутые автором

и гипотеза исследования взаимообусловлены, определяют логику научного исследования. Основные положения, выносимые на защиту, глубоко и всесторонне осмыслены.

Научная новизна представленного исследования заключается:

– в выдвижении научной идеи о возможности существенного повышения уровня сформированности у учащихся основной школы этических и правовых норм поведения в ИКС за счет применения в процессе обучения информатике сочетания существующих в педагогической практике подходов (уроки-семинары, конференции и брифинги, проектная и игровая деятельность, беседы) и специального комплекса задач и ситуаций, включающих ситуационные задачи, задачи-ловушки, ситуации-ловушки, задачи с применением компьютерных виртуализаторов;

– в нестандартном подходе, предложенном автором к решению проблемы формирования у учащихся основной школы этических и правовых норм поведения в ИКС в рамках эмоционального и деятельностного компонентов. Данный подход основан на моделировании ситуаций, где одновременно созданы условия, требующие соблюдения этических и правовых норм; учтены основные причины и последствия нарушений этих норм; организовано оперативное реагирование учителя и/или компьютерной системы на нарушения, совершаемые обучающимися;

– в разработанной модели формирования у обучающихся основной школы этических и правовых норм поведения в ИКС, учитывающей психологические особенности учащихся подросткового возраста, уровни сформированности их ИКТ-умений при работе в ИКС;

– в предложенных автором диссертационного исследования средствах мониторинга поведения обучающихся в ИКС (в том числе с использованием программных средств и сервисов глобальной сети Интернет), а также в выделенных критериях и характеристиках уровней сформированности этических и правовых норм поведения обучающихся в ИКС.

Теоретическая значимость исследования заключается:

- в теоретическом обосновании: основных свойств процесса формирования у обучающихся основной школы этических и правовых норм поведения в ИКС (целостность, своевременность, непрерывность) и их характеристик; двух групп причин, влияющих на возникновение у обучающихся нарушений этических и правовых норм поведения в ИКС (причины, связанные с функциональными особенностями современной ИКС; причины, связанные с психологическими особенностями учащихся); разновидностей последствий нарушений этических и правовых норм поведения в ИКС (моральный, информационный, финансовый, программный, материальный вред), которые необходимо учитывать при разработке специального комплекса задач и ситуаций;

- введено понятие «ситуация-ловушка»; дидактически обоснованы понятия «задача с применением компьютерного виртуализатора» и «задача-ловушка (в контексте формирования у обучающихся на уровне основного общего образования этических и правовых норм поведения в ИКС)».

Диссертацию Т.В. Яцюк отличает высокая **практическая значимость**. В процессе обучения информатике на уровне основного общего образования внедрена разработанная автором диссертационного исследования методика:

- обеспечивающая целостность, своевременность и непрерывность формирования у обучающихся этических и правовых норм поведения в современной ИКС;
- основанная на сочетании используемых в педагогической практике подходов и специального комплекса задач и ситуаций, а также на проведении регулярного мониторинга поведения обучающихся в ИКС;
- базирующаяся на комплексе разработанных дидактических средств, программ и Интернет-сервисов;
- позволяющая фиксировать применение обучающимися этических и правовых норм и/или своевременно выявлять их нарушения в процессе обучения информатике.

Учителям информатики предложены рекомендации по установке, настройке и использованию различных компьютерных виртуализаторов для формирования в процессе обучения информатике у обучающихся основной школы этических и правовых норм поведения в современной ИКС.

Достоверность и обоснованность результатов и выводов, полученных в ходе исследования, подтверждается 22 публикациями автора, из которых 5-публикации в изданиях из перечня ВАК, выступлениями на конференциях различного уровня, а также продолжительностью проведенного педагогического эксперимента.

Текст диссертации состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений. Диссертационная работа обладает внутренней логикой и продуманностью. Рисунки, таблицы и диаграммы, представленные в работе, наглядно представляют и дополняют текстовое изложение материала.

Во введении представлены основные характеристики исследования, обозначена его методологическая основа, дана оценка личного вклада автора в решение проблемы, обозначены основные результаты (новизна, теоретическая и практическая значимость), сформулированы положения, выносимые на защиту, кратко описаны этапы исследования и апробации его результатов.

В первой главе, на основе анализа нормативных документов, пользовательских соглашений на использование программного обеспечения, сервисов глобальной сети Интернет, представлен перечень актуальных этических и правовых норм поведения пользователей в современной ИКС, определены основные нарушения этих норм учащимися подросткового возраста, выявлены и обоснованы причины этих нарушений и их последствия. Диссертантом доказано, что формирование у учащихся основной школы этических и правовых норм поведения в современной динамично развивающейся ИКС должно осуществляться в школьном курсе информатики, а сам образовательный процесс должен характеризоваться целостностью, своевременностью и непрерывностью. На основе анализа научной, методической и учебной литературы автором было выявлено, что

формирование соответствующих норм поведения осуществляется в процессе обучения информатике в основной школе фрагментарно и преимущественно на теоретическом уровне с применением следующих средств, методов и форм: бесед с учащимися, уроков-семинаров, конференций, брифингов, игр, проектов. Т.В. Яцюк обосновывает возможность и целесообразность использования наряду с традиционными новыми для методики обучения информатике дидактических средств: ситуационных задач, задач-ловушек, задач с применением компьютерных виртуализаторов, – входящих в специальный комплекс задач и ситуаций для формирования у обучающихся основной школы этических и правовых норм поведения, необходимых практических навыков их применения в современной ИКС, противодействия этическим и правовым нарушениям подростков. Далее Т.В.Яцюк обосновывается модель формирования в процессе обучения информатике у учащихся основной школы этических и правовых норм поведения в ИКС, реализация которой состоит из двух этапов (первый этап: 5-6 класс, второй этап: 7-9 класс) и включает входную диагностику, мониторинг и итоговую диагностику, а также используемые в педагогической практике подходы к формированию указанного педагогического феномена, специальный комплекс задач и ситуаций, применяемых на каждом из выделенных этапов.

Таким образом, в первой главе описывается решение трех задач исследования и дается теоретическое обоснование первых трех положений, выносимых на защиту.

Во второй главе описана разработанная автором методика формирования в процессе обучения информатике у обучающихся основной школы этических и правовых норм поведения в ИКС, в которой:

- предложены средства мониторинга поведения обучающихся в ИКС для отслеживания ситуации применения норм поведения в ИКС и обеспечения оперативного реагирования на нарушения и/или угрозу их нарушений;
- приведены разнообразные примеры использования при изучении разных тем курса информатики ситуаций-ловушек, разного типа ситуационных

задач с применением компьютерных виртуализаторов для формирования этических и правовых норм поведения обучающихся в ИСК; предложены методические рекомендации для проведения уроков;

– выделены критерии и описаны характеристики уровней сформированности у обучающихся этических и правовых норм поведения в ИСК;

Все это позволяет судить о своевременности, целостности и непрерывности представленного педагогического феномена, направленного на обеспечение эффективности формирования у обучающихся основной школы этических и правовых норм поведения в ИСК, подтвержденного результатами опытно-экспериментальной работы.

Таким образом, во второй главе раскрывается ход решения двух задач и обосновывается четвертое положение, выносимое на защиту.

Автореферат диссертации соответствует ее содержанию, отражает основные положения и сделанные выводы.

Несмотря на положительную оценку диссертационного исследования Т.В. Яцюк, его на научную, теоретическую и практическую значимость, считаем необходимым указать ряд замечаний:

1. В формулировке темы диссертационного исследования следовало бы отразить следующую логическую схему: «что - у кого – где». Например, «Формирование этических и правовых норм поведения у обучающихся основной школы в информационно-коммуникационной среде в процессе обучения информатике».

2. Так как в диссертации исследуется понятийный аппарат, раскрывающий методические аспекты обучения школьников этическим и правовым нормам поведения обучающихся в ИСК в соответствии с уровнем основного общего образования, то следовало бы сформулировать предложения о совершенствовании содержания предметной области «информатика» в соответствии с указанным уровнем образования, что усилило бы теоретическую значимость работы.

3. В тексте диссертации раскрываются дидактические возможности ситуационных задач, задач-ловушек и задач с применением компьютерных виртуализаторов, но при этом теоретические аспекты используемой типологии учебных задач представлены недостаточно, что затрудняет определение оснований.

4. В диссертации не обозначены требования к объему и конкретному содержанию специально разработанного комплекса задач и ситуаций для формирования этических и правовых норм поведения обучающихся в ИСК, что может вызвать затруднения в их использовании.

5. В тексте диссертации имеются технические погрешности: в ссылках на литературу в тексте работы отсутствуют номера страниц; таблицы и схемы оформлены с расхождением с ГОСТ Р7.0.11-2011.

Указанные замечания не являются принципиальными и не влияют на общую положительную оценку основных результатов исследования.

На основании выше изложенного делаем следующие **выводы**.

Диссертация «Формирование в процессе обучения информатике у учащихся основной школы этических и правовых норм поведения в информационно-коммуникационной среде» представляет собой завершённую научно-исследовательскую работу, содержащую решение актуальной задачи в области теории и методики обучения информатике, имеет как научно-теоретическое, так и практическое значение.

Диссертация соответствует требованиям п.9 «Положение о присуждении ученых степеней Постановление Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. N 842», а ее автор Яцюк Татьяна Владимировна достойна присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (информатика).

Отзыв на диссертацию составлен профессором кафедры информационно-коммуникационных технологий ГБОУ ВО МО «Академия социального управления», доктором педагогических наук, профессором Захаровой Татьяной Борисовной.

Отзыв рассмотрен и одобрен на заседании кафедры информационно-коммуникационных технологий Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Академия социального управления» 23 июня 2017 года, протокол № 7.

кандидат педагогических наук,
доцент, заведующий кафедрой
информационно-
коммуникационных технологий
ГБОУ ВО МО «Академия
социального управления»

Ольга Владимировна Шаронова

доктор педагогических наук,
профессор, профессор кафедры
информационно-
коммуникационных технологий
ГБОУ ВО МО «Академия
социального управления»

Татьяна Борисовна Захарова

129344, г. Москва, ул. Енисейская, д.3, корп.3.

Телефон: 84991891276

e-mail: kaf_ikt@asou-mo.ru

Подпись руки

Т.Б. Захарова

Начальник отдела кадров ОПУ

