

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор Государственного
автономного образовательного
учреждения высшего образования

города Москвы «Московский городской
педагогический университет»,

академик РАО, доктор экономических
наук, профессор

Геворкян Елена Николаевна

Е.Н. Геворкян 2019 г.



ОТЗЫВ

ведущей организации на диссертацию

Маркеловой Ольги Владимировны на тему «Методика развития познавательной
активности студентов техникума в процессе обучения информатике»
по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания
(информатика)

на соискание учёной степени кандидата педагогических наук

Диссертация, выполненная и представленная к защите Маркеловой Ольгой Владимировной, является значимой для современной педагогической науки, поскольку представляет собой завершённое исследование, посвящённое актуальной на сегодняшний день задаче, связанной с поиском и научным обоснованием путей повышения результативности подготовки по информатике студентов образовательных организаций системы среднего профессионального образования.

Следует отметить, что данное исследование обладает социально-педагогической значимостью, поскольку подготовка специалистов среднего звена в условиях перехода предприятий на международные стандарты качества является одной из приоритетных задач процесса модернизации российской системы среднего профессионального образования.

На научно-теоретическом уровне своевременность исследования обусловлена постоянно происходящими изменениями условий профессиональной деятельности в связи с тотальной информатизацией всех сфер жизни общества. Как показывает анализ научных и научно-методических работ последних лет, посвящённых проблемам формирования и развития познавательной активности и учебной мотивации будущих выпускников в системе среднего профессионального образования, по-прежнему остаются не в полной мере раскрытыми подходы к повышению результативности подготовки по информатике, коррелирующие с требованиями работодателей и федеральных государственных стандартов среднего и среднего профессионального образования.

Научно-методическая значимость определяется направленностью исследования, проведённого О.В. Маркеловой, на получение новых знаний о дидактических возможностях учебно-методического комплекса, содержащего так

называемые компоненты-трансформеры для подготовки выпускников техникумов естественнонаучного профиля с ориентацией на потребности работодателей, и адаптацию к динамично изменяющимся условиям профессиональной деятельности, обусловленным информатизацией общества.

Вышеизложенные аргументы дают основание утверждать, что тема диссертации и научная проблема, сформулированная Маркеловой О.В., являются **актуальными**.

Структура представленной диссертационной работы отвечает традиционной логике построения научно-педагогического исследования. Диссертация выполнена в объёме 190 страниц текста и содержит введение, три главы, заключение, библиографический список используемой литературы, состоящий из 198 наименований, приложения.

Во **введении** автором обосновывается актуальность темы диссертационной работы, указываются выявленные противоречия, формулируются составляющие научно-методологического аппарата исследования: проблема, ведущая идея, цель, объект, предмет, гипотеза, задачи исследования, приводятся теоретико-методологические основы, ключевые этапы исследования, положения, выносимые на защиту, сведения о теоретической и практической значимости, научной новизне результатов работы. В целом, содержание составляющих научно-методологического аппарата адекватно заявленной теме исследования и общей структуре диссертации.

Первая глава диссертации посвящена обоснованию дидактического подхода, направленного на развитие познавательной активности студентов в процессе обучения информатике в техникуме. В данной части диссертационной работы сформулированы основные понятия и определения, используемые в диссертации, которые обосновываются путём теоретического осмысления и соотнесения существующих дефиниций и результатов научных исследований известных учёных. Достоинством этой части исследования является то, что в диссертации:

- конкретизировано понятие «познавательная активность студентов техникума в процессе обучения информатике», выделена иерархия этапов развития познавательной активности студентов на основе трёхуровневой структуры с учётом поведенческой типологии;

- при помощи анонимного анкетного опроса и специальных тестов определены психолого-педагогические особенности студентов техникумов естественнонаучного профиля, влияющие на развитие их познавательной активности на занятиях по информатике;

- выделены и распределены по трём уровням дидактические подходы к обучению студентов информатике и обосновано использование студентоцентрированного подхода как наиболее способствующего развитию познавательной активности обучающихся.

Вторая глава диссертации состоит из двух параграфов и содержит описание авторского учебно-методического комплекса с компонентами-трансформерами, процессуальную схему обучения студентов на основе предложенных коллективных способов обучения, в том числе:

- содержание учебно-методического комплекса с компонентами-трансформерами, в максимальной степени учитывающими психолого-

педагогические особенности контингента студентов техникумов естественнонаучного профиля и способствующими индивидуализации обучения;

– схема обучения информатике студентов техникума, направленная на развитие их познавательной активности и результативности предметной подготовки по информатике;

– подробная и обоснованная методика развития познавательной активности студентов техникума в процессе обучения информатике, базирующаяся на применении предложенного оригинального учебно-методического комплекса.

Из приведённого в диссертации описания понятны назначение используемого учебно-методического комплекса и специфика его использования в процессе обучения информатике.

В **третьей главе** диссертации представлена трёхмерная диагностическая модель развития познавательной активности студентов. На её основе проведена экспериментальная проверка эффективности разработанной методики. К достоинствам данной части работы можно отнести следующие.

Во-первых, автором описана трёхмерная диагностическая модель познавательной активности студента по трём измерителям: Мт–мотивационный критерий, Ор–операциональный критерий и It–критерий.

Во-вторых, осуществлены экспериментальная проверка эффективности и анализ результатов апробации предложенной методики развития познавательной активности и результативности предметной подготовки по информатике.

Для проверки **гипотезы** исследования о том, что развитие познавательной активности студентов при обучении информатике, а также результативность этой подготовки будут достигнуты при использовании описанной в диссертации методики соискателем осуществлена опытно-экспериментальная деятельность. Такая практическая работа проведена на основе применения созданной трёхмерной диагностической модели в КГАПОУ «Техникум индустрии гостеприимства и сервиса» и КГБПОУ «Красноярский колледж радиоэлектроники и информационных технологий» в период с 2016 по 2018 годы. Автор описывает методику проверки уровня развития познавательной активности студентов, использует традиционные статистические методы, интерпретирует их и использует для обоснования предлагаемых подходов. Базируясь на полученных результатах, диссертант экспериментально доказывает справедливость гипотезы исследования.

В заключении представлены основные результаты и общие выводы диссертационного исследования, которые в полной мере соответствуют поставленной цели и положениям, вынесенным на защиту.

В приложении приведены примеры различных способов представления лекционного материала в учебно-методическом комплексе-трансформере, а также дополнительные материалы, которые относятся к основным этапам и результатам опытно-экспериментальной работы, описанной в п. 3.2 главы 3.

Подробный анализ содержания диссертационной работы Маркеловой О.В. позволяет сделать следующие выводы.

В работе выявлена сущность познавательной активности студентов в процессе обучения информатике, предложена трёхуровневая структура её развития с учетом поведенческой типологии, что обладает существенной **теоретической значимостью** и может лежать в основе дальнейших исследований.

Научная новизна исследования заключается в формировании подходов к повышению результативности подготовки студентов техникумов по информатике на основе развития их познавательной активности в учебном процессе, в том числе повышения внутренней мотивации к обучению с помощью авторского учебно-методического комплекса, содержащего компоненты-трансформеры. Кроме того, научной новизной обладает разработанная и экспериментально обоснованная методика развития познавательной активности студентов при обучении информатике, базирующаяся на представленной в диссертации процессуальной схеме с использованием модифицированных под психолого-педагогические особенности контингента техникумов коллективных способах обучения.

Практическая значимость работы заключается в разработке учебно-методического комплекса, содержащего компоненты-трансформеры, включая содержание обучения, необходимые учебно-методические ресурсы, средства обучения и контрольно-оценочные средства. Автором разработана и представлена в диссертации система тестовых заданий для диагностики требуемых результатов и успешности обучения студентов по курсу информатики, а также методика развития познавательной активности студентов техникумов при обучении этой дисциплине.

Достоверность и обоснованность результатов и выводов выполненного автором диссертационного исследования, в целом, не вызывает сомнений и подтверждается данными экспериментальной проверки и методологической обоснованностью исходных теоретических положений, применением разнообразных научных методов, адекватных поставленным задачам, корректной научной интерпретацией обнаруженных фактов.

Диссертация написана грамотным научным языком с использованием общепринятой научной терминологии, содержит достаточное количество иллюстративного материала.

Основные результаты исследования отражены в 14 публикациях автора, из которых 4 опубликованы в ведущих научных журналах, включённых в перечень ВАК при Минобрнауки России по научной специальности диссертации. Результаты исследования прошли теоретическую апробацию на международных, всероссийских и региональных научно-практических конференциях.

Автореферат в полной мере соответствует тексту диссертации, содержит в кратком виде информацию, характеризующую полученные соискателем результаты и выводы.

Несмотря на научную, теоретическую и практическую значимость, работа содержит некоторые **недостатки**:

1. В диссертации представлены, конкретизированы и описаны разные дидактические подходы и методы обучения, применимые к подготовке по информатике студентов техникумов, что затрудняет понимание сущности и преимуществ основного для проведённого исследования студентоцентрированного подхода, а также главной идеи, на которой базируется предложенная авторская методика развития познавательной активности обучающихся.

2. Во второй главе диссертации толкование вводимых понятий «адаптационные средства обучения» и «трансформационные средства обучения» приведено только лишь на теоретическом, притом достаточно поверхностном уровне. Автору следовало бы продемонстрировать специфику и отличия этих

понятий на конкретных практических примерах, что всегда возможно применительно к описанию средств обучения.

3. Экспериментальная часть исследования не содержит требуемого подробного обоснования правомерности использования статистического критерия Уилкоксона для математической обработки результатов педагогического эксперимента и формулирования сделанных выводов.

Указанные замечания, в целом, не снижают значимость работы и не влияют на общую положительную оценку проведенного диссертационного исследования.

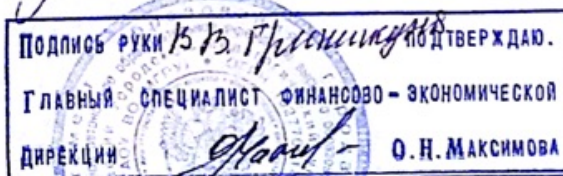
На основании вышеизложенного можно сделать **выводы**, что рассмотренная диссертация обладает внутренним единством и является завершённой научно-квалификационной работой, включающей совокупность оригинальных результатов и научных положений, свидетельствует о достаточном личном вкладе автора, содержит решение актуальной задачи повышения результативности предметной подготовки студентов техникума по информатике и разработке учебно-методического комплекса, содержащего компоненты-трансформеры, что представляется существенно значимым для развития системы среднего профессионального образования.

Диссертация соответствует требованиям п. 9 «Положения о присуждении учёных степеней» постановления Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, а её автор Маркелова Ольга Владимировна достойна присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (информатика).

Отзыв на диссертацию составлен членом-корреспондентом РАО, доктором педагогических наук, профессором В.В. Гриншкун, рассмотрен и одобрен на заседании кафедры информатизации образования института цифрового образования Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» 26 августа 2019 года, протокол № 11.

Заведующий кафедрой
информатизации образования
ИЦО ГАОУ ВО МГПУ,
член-корреспондент РАО,
доктор педагогических наук,
профессор

Вадим Валерьевич Гриншкун



129226, г. Москва, 2-ой Сельскохозяйственный проезд, д. 4, к. 1.

Телефон: +7 (499) 181-24-62.

Электронная почта: info@mgpu.ru