

## УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский педагогический государственный университет» (МПГУ), академик РАО, доктор географических наук, профессор Дронов Виктор Павлович



\_\_\_\_\_ 2019 г.

## ОТЗЫВ

**ведущей организации на диссертацию Безызвестных Екатерины Анатольевны «Электронный портфолио как средство формирования ИКТ-компетентности будущих педагогов-тьюторов», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (информатизация образования)**

**Оценка актуальности представленного исследования.** Современный этап информатизации образования, протекающий в условиях становления экономики нового технологического поколения и формирования цифровых навыков у всех слоев населения, предполагает широкомасштабное использование и дальнейшее развитие информационной образовательной среды, а также формирование ИКТ-компетентности будущих педагогов; последнее рассматривается в качестве одной из главных задач современной высшей школы.

«Педагог-тьютор» – одна из сравнительно новых профессий в сфере образования; ее все возрастающая востребованность определяется ярко выраженными тенденциями индивидуализации и персонализации образования, открытостью образовательной среды, развитием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Одним из современных средств, направленных на формирование ИКТ-компетентности педагога-тьютора, является электронный портфолио (e-

портфолио), дидактический потенциал которого отражен в Федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования, Национальной системе учительского роста в РФ, рекомендациях ЮНЕСКО, других международных документах и стандартах. В связи с этим, решение проблемы использования электронного портфолио для формирования ИКТ-компетентности педагогов-тьюторов, является значимым и своевременным, свидетельствует об актуальности темы данного диссертационного исследования.

**Новизна основных научных результатов и их значимость для науки и производства** состоит в том, что обоснована эффективность использования электронного портфолио как средства формирования ИКТ-компетентности будущих педагогов-тьюторов, с учетом его системного применения в информационно-образовательной среде вуза. Разработаны структура и содержание электронного портфолио как средства формирования ИКТ-компетентности будущих педагогов-тьюторов.

В диссертации Е.А. Безызвестных обосновано и определено содержание ИКТ-компетентности будущих педагогов-тьюторов для работы в информационно-образовательной среде (ИОС) с учетом требований ФГОС ВО, профессиональных стандартов педагога и специалиста в области воспитания (должность «Тьютор»), международных рекомендаций и стандартов, выделены критерии и уровни ее сформированности (репродуктивный, продуктивный, конструктивный).

Проведенный автором диссертационного исследования анализ современного состояния информатизации подготовки будущих педагогов с учетом актуальных требований ФГОС ВО, профессиональных стандартов, позволили разработать модель формирования ИКТ-компетентности будущих педагогов-тьюторов при освоении системообразующих дисциплин информатического цикла посредством электронного портфолио. Автором сформулированы принципы отбора содержания и структуры дисциплин, направленных на формирование ИКТ-компетентности будущих педагогов-

тьюторов, в условиях применения электронного портфолио в качестве средства для информатизации такой подготовки.

Соискателем сделан вывод о необходимости проектирования модульных, пролонгированных, распределенных на период обучения дисциплин, позволяющих использовать дидактический потенциал электронного портфолио для формирования ИКТ-компетентности будущих педагогов-тьюторов. Результаты анализа дидактических свойств и методических функций е-портфолио положены в основу разработки содержательного наполнения модулей (базового, практико-ориентированного, личностно-профессионального) дисциплин информатического цикла.

Значимость для науки результатов исследования Безызвестных Е.А. заключается в том, что сделанные автором теоретические выводы позволяют обосновать обновленный подход к информатизации подготовки будущих педагогов-тьюторов, обеспечивающий формирование их ИКТ-компетентности на основе использования электронного портфолио, развивая тем самым теоретические и методические аспекты информатизации образования. Универсальный характер теоретических оснований, применяемых при разработке структуры и содержания электронного портфолио будущего педагога-тьютора, допускает возможность их использования в условиях информатизации подготовки будущих педагогов различных профилей.

В соответствии с предложенным подходом к информатизации подготовки будущих педагогов-тьюторов автором конкретизировано содержание понятия ИКТ-компетентности будущих педагогов-тьюторов с учетом требований ФГОС ВО и профессиональных стандартов, при этом уточнены ее специальные составляющие, связанные с профессиональной деятельностью тьютора: проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, осуществление взаимодействия с различными участниками образовательного процесса, педагогическая поддержка рефлексии обучающимися результатов реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов.

Соискателем на основе глубокого анализа существующих исследований, посвященных различным аспектам ИКТ-компетентности будущих педагогов, определена структура ИКТ-компетентности будущих педагогов-тьюторов, включающая ценностно-мотивационный, когнитивно-операциональный, коммуникативный, инструментально-деятельностный, рефлексивно-оценочный и личностно-творческий компоненты.

Соискателем обосновано и разработано методическое обеспечение для формирования ИКТ-компетентности будущих педагогов-тьюторов с использованием средств электронного портфолио, включающее ресурсы информационно-образовательной среды вуза, а также разработанных электронных обучающих курсов на основе модели смешанного обучения и учета индивидуальных особенностей обучающихся.

Практическое значение результатов работы определяется тем, они нашли применение в разработке и апробации модульных дисциплин «Технология е-портфолио» и «Е-портфолио в личностном и профессиональном развитии», «Е-портфолио в образовании и трудоустройстве», а также соответствующих электронных обучающих курсов в электронной информационно-образовательной среде вуза, способствующих повышению уровня сформированности ИКТ-компетентности будущих педагогов-тьюторов. В системе электронного обучения Сибирского федерального университета опубликовано и используется разработанное Е.А. Безызвестных полное методическое обеспечение дисциплин «Технология е-портфолио» и «Е-портфолио в личностном и профессиональном развитии», «Е-портфолио в образовании и трудоустройстве», включающее: рабочие программы, фонды оценочных средств, презентации лекций, материалы для самоконтроля, видеоинструкции, методические рекомендации для преподавателей и студентов по дисциплинам, учебно-методическое пособие «Е-портфолио в личностном и профессиональном развитии».

Обоснованность и достоверность результатов исследования обеспечена опорой на фундаментальные психолого-педагогические исследования и

выполненный соискателем разносторонний теоретический анализ научных трудов в области информатизации образования; обобщением и учетом имеющегося опыта информатизации подготовки педагогов; использованием современных методов научного исследования, соответствующих целям и задачам работы; репрезентативностью выборки; непротиворечивостью логики исследования и экспериментальным подтверждением выводов теоретических результатов, внедрением их в практику; воспроизведением полученных результатов для разных групп студентов.

#### **Рекомендации по использованию результатов и выводов диссертации.**

Представленные в диссертации материалы и результаты опытно-экспериментальной работы свидетельствуют о том, что теоретически обоснованные и разработанные методические подходы использования электронного портфолио для формирования ИКТ-компетентности будущих педагогов-тьюторов успешно внедрены в процесс подготовки будущих педагогов-тьюторов Сибирского федерального университета. Данный научно-методический опыт может быть распространен на другие направления и профили подготовки с целью активизации процессов формирования и развития электронных портфолио обучающихся, применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в условиях развития информационно-образовательной среды вузов страны.

Полученные в диссертационном исследовании научные результаты использования электронного портфолио как средства формирования ИКТ-компетентности могут быть использованы обучающимися вузов, преподавателями, авторами учебников и учебно-методических пособий, а также учителями, тьюторами, работниками учреждений повышения квалификации педагогических кадров. В частности, предложенные рабочие программы и методическое обеспечение дисциплин «Технология е-портфолио» и «Е-портфолио в личностном и профессиональном развитии», «Е-портфолио в образовании и трудоустройстве» могут быть использованы для проектирования вариативных частей образовательных программ бакалавриата и магистратуры

по направлению подготовки «Педагогическое образование».

Высоко оценивая диссертационную работу в целом, тем не менее, выскажем некоторые замечания и пожелания.

1. В тексте диссертации и автореферата очень четко определены многие ключевые для исследования понятия (информатизация образования, ИКТ-компетентность, е-портфолио и другие). Вместе с тем, нет достаточно четкого определения широко используемого в исследовании понятия «информатизация подготовки будущих педагогов-тьюторов», включающего в том числе и его соотнесение с понятием «формирование ИКТ-компетентности».

2. В гипотезе исследования выдвинуто предположение необходимости конкретизации сущности и содержания ИКТ-компетентности будущих педагогов-тьюторов. В формулировках положений, выносимых на защиту, речь идет о содержании и структуре ИКТ-компетентности будущих педагогов-тьюторов; упоминаний о сущности ИКТ-компетентности нет. На наш взгляд, использование этого термина («сущность») является избыточным.

3. При описании практической значимости исследования соискатель в отдельных пунктах отмечает разработку модульных дисциплин «Технология е-портфолио», «Е-портфолио в личностном и профессиональном развитии», «Е-портфолио в образовании и трудоустройстве» и разработку методического обеспечения этих дисциплин, включающего рабочие программы, фонды оценочных средств, презентации лекций, материалы для самоконтроля, видеоинструкции, методические рекомендации для преподавателей и студентов по дисциплинам, учебно-методическое пособие «Е-портфолио в личностном и профессиональном развитии». В связи с этим желательно прояснить, в чем, по мнению соискателя, состоит суть разработки дисциплины и ее отличие от разработки методического обеспечения дисциплины.

Отмеченные недостатки не влияют на общую положительную оценку диссертационного исследования Е.А. Безызвестных, показывая направления для дальнейшего исследования и совершенствования разработанных подходов информатизации подготовки будущих педагогов-тьюторов, а новые научные

результаты, полученные диссертантом, имеют существенное значение для теории и практики информатизации образования.

Автореферат и публикации полностью отражают содержание диссертации. Основные положения диссертации отражены в 23 работах соискателя, включая 5 работ, опубликованных в изданиях, рекомендованных ВАК Министерства науки и высшего образования РФ.

В целом диссертация является завершенным самостоятельным исследованием актуальной научной проблемы, отвечающим требованиям п.п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», предъявляемым к кандидатским (докторским) диссертациям, а ее автор, Безызвестных Екатерина Анатольевна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (информатизация образования).

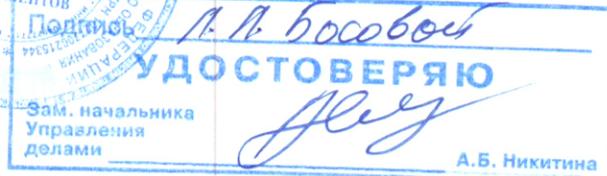
Отзыв подготовлен доктором педагогических наук (13.00.02 - Теория и методика обучения и воспитания (информатика), доцентом, заведующей кафедрой теории и методики обучения математике и информатике Людмилой Леонидовной Босовой.

Отзыв на диссертацию и автореферат обсужден на заседании кафедры теории и методики обучения математике и информатике «28» августа 2019 г., протокол № 1.

Заведующая кафедрой теории и методики  
обучения математике и информатике  
доктор педагогических наук, доцент

Людмила Леонидовна Босова

Контактные данные:  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Московский педагогический государственный университет»  
119991, Малая Пироговская ул., д.1, стр.1  
Тел.: (499) 245-03-10;  
e-mail: mail@mpgu.su



официальный сайт университета: <http://mpgu.su/>

С основными трудами сотрудников кафедры теории и методики обучения математике и информатике Института математики и информатики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский педагогический государственный университет» можно ознакомиться на сайте <http://mpgu.su/ob-mpgu/struktura/faculties/matematicheskiy-fakultet/struktura/kafedra-teorii-i-metodiki-obucheniya-informatike/> , а также на сайте электронной научной электронной библиотеки eLibrary.