

ОТЗЫВ

официального оппонента Кучер Ольги Николаевны
на диссертационную работу **Ижденева Ирины Вальтеровны**
на тему «Методика ментально-контекстного обучения информатическим дисциплинам будущих педагогов-психологов», представленную к защите на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (информатика, уровень профессионального образования)

Современное информационное общество предъявляет серьезные требования к качеству и уровню подготовки выпускников высших учебных заведений, особенно в области информационных и коммуникационных технологий. В недавно принятом профессиональном стандарте педагога-психолога выделены группы профессиональных задач (мониторинг, психодиагностика и др.), для оптимального решения которых требуется использование современных средств ИКТ. В связи с этим, особую значимость обретает профессиональная ИКТ-компетентность будущего педагога-психолога, формирование которой в вузе осуществляется комплексно, в процессе обучения всем дисциплинам и во всех видах деятельности студентов, важную роль при этом играют дисциплины информационного блока. Это актуализирует вопросы исследований в области теории и методики обучения информатике, относящиеся к проектированию и реализации систем обучения, направленных на формирование готовности студентов к использованию средств ИКТ для решения задач профессиональной деятельности.

Несмотря на достаточное количество научно-исследовательских работ, посвященных исследованию вопросов проектирования и реализации методических систем, способствующих формированию ИКТ-компетентности будущих профессионалов, остаются невыясненными специфические аспекты, влияющие на результативность формирования готовности будущих педагогов-психологов к использованию ИКТ для решения профессиональных задач.

Все вышесказанное дает основание считать, что тема диссертационного исследования И.В. Ижденева является **актуальной** для педагогической науки.

Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка и приложений.

Во **введении** обоснована актуальность темы исследования, выделены объект, предмет, цель, задачи, раскрыты научная новизна, теоретическая и практическая значимость, охарактеризованы теоретические и методологические основания организации исследования, отражены достоверность и обоснованность полученных результатов, представлены результаты апробации, сформулированы положения, выносимые на защиту.

В **первой главе** выявлены основные аспекты рассматриваемой проблемы, педагогические и психологические предпосылки ее решения, конкретизированы базовые понятия исследования. К значимым результатам первой главы относятся уточненные понятия профессиональной ИКТ-компетентности будущих педагогов-психологов и готовности к использованию ИКТ для решения задач профессиональной деятельности. Глубокий анализ научной литературы и проведенные диагностические мероприятия, позволили диссертанту выделить в качестве основного образовательного результата при обучении информатическим дисциплинам готовность к использованию ИКТ для решения профессиональных задач и охарактеризовать структуру этой готовности. Для этого предлагается в процессе обучения использовать новые дидактические средства, так называемые ментально-контекстные задания.

Во **второй главе** представлена реализация процесса формирования готовности будущих педагогов-психологов к использованию ИКТ для решения задач профессиональной деятельности на основе спроектированной модели ментально-контекстного обучения информатическим дисциплинам и соответствующей ей методики. Одним из значимых результатов второй главы является описание возможности использования ментально-

контекстных заданий на различных этапах учебного процесса преподавателем и студентами. Результативность предложенной методики ментально-контекстного обучения определялась в ходе опытно-экспериментальной деятельности с применением разработанного диссертантом диагностического комплекса определения уровня сформированности готовности будущих педагогов-психологов к использованию ИКТ для решения профессиональных задач. Основной целью диагностического комплекса является обеспечение возможности оценивания динамики сформированности структурных элементов указанной готовности, с дальнейшим обоснованием адекватной динамики этой готовности как интегративной динамической характеристики личности студента.

В **заключении** представлены основные результаты и сформулированы выводы диссертационного исследования, которые соответствуют поставленной цели и положениям, вынесенным на защиту.

Библиографический список диссертации включает 232 источника, из них 7 – на иностранном языке.

В **приложениях** приведены материалы, описывающие уровни сформированности компонентов готовности к использованию ИКТ для решения задач профессиональной деятельности; описаны примеры контекстных задач, являющихся элементами ментально-контекстных заданий, представлен акт о внедрении результатов диссертационного исследования в образовательный процесс Куйбышевского филиала YUGE/

Таким образом, рассмотрение представленной соискателем диссертационной работы, позволило сделать следующие выводы.

Основная идея диссертации заключается в том что, формирование готовности будущих педагогов-психологов к использованию ИКТ для решения задач профессиональной деятельности результативно в условиях реализации методики ментально-контекстного обучения информатическим дисциплинам, основанной на дуальной парадигме обучения. Основным дидактическим средством в такой методике выступают ментально-

контекстные задания, основу которых составляют тематические ментальные карты, содержащие контекстные задачи разного типа.

Научная новизна исследования заключается в разработке модели ментально-контекстного обучения информатическим дисциплинам будущих педагогов-психологов на основе дуальной парадигмы обучения и обосновании дидактического потенциала ментально-контекстных заданий, для развития ментальной сферы студентов в предметной области информатических дисциплин и интерактивного взаимодействия с профессиональным контентом.

В работе уточнено понятие готовности будущих педагогов-психологов к использованию средств ИКТ для решения профессиональных задач, предложен комплекс требований к проектированию ментально-контекстных заданий, что определяет **теоретическую значимость** для дальнейших научных исследований по вопросам модернизации методических систем обучения информатическим дисциплинам студентов нематематических специальностей.

Практическая значимость заключается в том, что автором предложен комплекс учебно-методических средств, содержащий ментальные средства обучения, такие как тематические ментальные карты и ментально-контекстные задания по различным темам курса «Современные информационные технологии», которые могут быть использованы и при обучении другим дисциплинам информационного цикла.

Основные результаты диссертационного исследования в достаточной степени освещены в 19 публикациях автора, 4 из которых размещены в ведущих научных журналах, включенных в реестр ВАК по научной специальности диссертационной работы, и могут быть использованы преподавателями вузов, обеспечивающими подготовку бакалавров по направлению «Психолого-педагогическое образование» в области информационных дисциплин.

Достоверность и обоснованность результатов проведенного исследования и выводов, полученных автором, подтверждается корректно выполненной экспериментальной проверкой и методологической обоснованностью исходных теоретических положений, использованием различных научных методов, диагностических методик и статистических критериев, адекватных поставленным задачам.

Выносимые на защиту **положения** адекватны гипотезе и поставленным задачам исследования. При написании диссертации использовалась принятая в данной научной области терминология. Основные положения диссертации грамотно изложены в составленном **автореферате**.

В целом положительно оценивая представленную работу, выделим некоторые замечания и вопросы дискуссионного характера.

1. Одним из достоинств предложенной И. В. Ижденева методике обучения информатическим дисциплинам является использование на разных этапах процесса обучения ментальных карт и ментально-контекстных заданий. Однако в материалах диссертации недостаточно отражены механизмы включения ментальных карт и ментально-контекстных заданий в учебный процесс, что не дает целостного представления обо всей системе работы преподавателя и студентов.

2. Автор вполне обоснованно определяет задачу развития ИКТ-компетентности будущих психологов на основе анализа содержательных аспектов организации обучения бакалавров психолого-педагогического направления подготовки 050400 и 44.03.02, отраженных в ФГОС ВПО, ФГОС ВО и Профессиональном стандарте педагога-психолога (стр. 21, 28). Однако в тексте работы слабо прослеживается сопоставление трудовых функций и/или действий, описанных в профессиональном стандарте педагога-психолога с профессиональными задачами и профессиональными компетенциями, заявленными в федеральном государственном образовательном стандарте по этим направлениям.

3. В диссертации описаны различные типы контекстных задач для изучения информатических дисциплин будущими педагогами-психологами (с. 69; с. 112-115), но не вполне определена процедура подбора ментально-контекстных заданий. Хотелось бы увидеть, как ментально-контекстные задания, подобранные автором, направлены на формирование трудовых действий обозначенных в профессиональном стандарте педагога-психолога.

4. В оформлении результатов педагогического эксперимента автор использует множество иллюстраций. Однако мелкий формат представления иллюстраций, например, рисунок 19, страница 139; рисунок 22, 24, 25 на страницах 142, 149 и 150 соответственно, делает пояснительный текст нечитаемым или плохо читаемым. Также повторяется нумерация рисунков (Рис. 24) на странице 149 и 150.

Указанные замечания являются дискуссионными и не снижают ценности диссертационного исследования, которое обладает внутренним единством и является завершенной научной квалификационной работой. В диссертации И.В. Ижденева содержится решение актуальной для современного информационного общества задачи – проектирование и реализация методики обучения информатическим дисциплинам, способствующей формированию готовности будущих педагогов-психологов к использованию ИКТ для решения задач профессиональной деятельности.

Заключение по диссертации:

Диссертация «Методика ментально-контекстного обучения информатическим дисциплинам будущих педагогов-психологов» соответствует требованиям п. 9 Постановления Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 г. «О порядке присуждения ученых степеней», а его автор, Ирина Вальтеровна Ижденева, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (информатика, уровень профессионального образования).

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры экономической теории
Красноярского филиала негосударственного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Университет Российской академии образования»,
администратор баз данных

Кучер Ольга Николаевна

02.12.2015



Подпись Кучер ОК
удостоверяю
Инспектор по кадрам КФ УРАО
Е.Б.Калашникова
« 03 » декабря 2015 г.

660075, г. Красноярск, ул. Республики, д.51
Красноярский филиал негосударственного
образовательного учреждения высшего
профессионального образования
«Университет Российской академии образования»
тел/факс: 8(391) 291-36-93
e-mail: kucher@krasurao.ru, kucher-oly@mail.ru