

ОТЗЫВ

официального оппонента **Яковлевой Татьяны Александровны** на диссертационную работу **Сапрыкиной Надежды Александровны** «Формирование у младших школьников умения структурировать информацию в условиях пропедевтики технологии гипермедиа», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (информатика)

Актуальность темы диссертационного исследования Сапрыкиной Н.А. определяется социальным заказом современного информационного общества и как следствие, требованиями новых ФГОС начального общего образования к образовательным результатам младших школьников, включающих умения ориентироваться в современной информационной среде, знания и способы деятельности по восприятию и пониманию комплексных способов представления информации в виртуальном пространстве, к числу которых относится технология гипермедиа. Заданное направление пока еще слабо отражено в научно-методических и практико-ориентированных исследованиях, в силу чего, поставленная автором проблема формирования умений младших школьников структурировать информацию в новых условиях – в условиях широкого использования гипермедиа, – представляется актуальной и своевременной для теории и методики обучения информатике. Для её решения в диссертационном исследовании вполне обоснованно ставятся и решаются задачи уточнения сущности понятия «умения структурировать информацию» в современных условиях; теоретического обоснования, разработки и апробации в реальном образовательном процессе методики формирования у младших школьников умения структурировать информацию в условиях пропедевтики технологии гипермедиа.

Основная идея диссертации состоит в построении такой методики пропедевтики гипермедиа, которая позволяет сформировать у учащихся обобщенные представления о типах информационных объектов, их связях и видах, принципах построения гипертекста и медиатекста, и на этой основе расширить знания и умения в области структурирования информации как общеинтеллектуального умения выполнять с информацией такие действия как «центрирование» – определение структурно-центральных и второстепенных объектов, «группировка» – способность отделить внешние признаки от структурных характеристик, «реорганизация» – умения изменить структуру в соответствии с особенностями информации.

На основе анализа особенностей познавательных процессов и формирования обще учебных умений младших школьников автор выдвигает ряд принципов построения структурно-функциональной модели формирования у младших школьников умений структурировать информацию в условиях пропедевтики технологии гипермедиа: вложенности, иерархичности, цикличности и спиралевидности. Спроектированная структурно-функциональная модель положена автором в основу предлагаемой методики, результаты реализации которой в урочной и во внеурочной деятельности по информатике и другим предметам начальной школы достаточно убедительно доказывают её эффективность в формировании обще интеллектуальных умений структурировать информацию в условиях пропедевтики технологии гипермедиа.

Наиболее **значимые результаты** и выводы, полученные в процессе диссертационного исследования Н.А. Сапрыкиной:

1. Предложены показатели уровня сформированности умения структурировать информацию в условиях пропедевтики технологии гипермедиа: важность, несущественность, структурная упорядоченность, глубина, полнота, свернутость (содержательный аспект); значимость, второстепенность, целесообразность, эргономичность, гармоничность (аспект оформления). Эти показатели свидетельствуют о способности обучаемого представлять информацию в виде списка, таблицы, гипертекста и гипермедиа, что существенно расширяет традиционное представление в начальном образовании о способах структурирования информации.

2. Разработанная в диссертации структурно-функциональная модель формирования у младших школьников умений структурировать информацию в условиях пропедевтики технологии гипермедиа позволяет выстраивать научно-обоснованную методику формирования заданных умений: определять последовательность формирования умений и усложнение способов деятельности; осуществлять отбор содержания и структурирование учебных заданий; осуществлять возможность переноса умений в разные предметные области; определять показатели уровня сформированности умений структурировать информацию в новых условиях; проектировать деятельность педагога по коррекции и диагностике образовательных результатов и др.

3. К значимым результатам диссертационного исследования Н.А. Сапрыкиной можно также отнести экспериментально доказанное в ходе педагогического эксперимента, проведенного в образовательных учреждениях г. Омска, положение о возможности реализации пропедевтики технологии гипермедиа в начальном общем образовании, в процессе которой

эффективно формируются новые образовательные результаты, в частности, умения структурировать информацию в условиях информационной образовательной среды начальной школы. Итоги педагогического эксперимента позволяют рекомендовать разработанную автором методику к использованию в учебном процессе начального общего образования.

Научная новизна исследования заключается в обосновании целесообразности пропедевтики технологии гипермедиа в начальной школе в урочной и внеурочной деятельности по информатике; в обосновании принципов построения структурно-функциональной модели формирования у младших школьников умения структурировать информацию в условиях пропедевтики технологии гипермедиа; в обосновании необходимости использования двух групп показателей сформированности умения структурировать информацию (относящихся к содержанию и относящихся к оформлению), которые учитывают особенности гипермедиа – нелинейность, бесконечность переходов и зашумленность.

Теоретическая значимость проведенного исследования состоит в обогащении теории и методики обучения информатике в начальной школе в направлении пропедевтики технологии гипермедиа. В рамках диссертационной работы уточнена сущность умения младшего школьника структурировать информацию в условиях использования технологии гипермедиа и определены показатели сформированности этого умения; разработана структурно-функциональная модель формирования умения структурировать информацию в условиях пропедевтики технологии гипермедиа, позволяющая выстраивать целостную методику обучения младших школьников с целью формирования новых образовательных результатов в аспекте структурирования информации; предложены критерии отбора дидактического материала для формирования и развития умения структурировать информацию в условиях технологии гипермедиа – невыделенность, компактность, развернутость, континуальность и квазиситуационность, учет которых позволяет ориентироваться на познавательную, эмоциональную и интеллектуальную сферу младших школьников.

Практическая значимость исследования определяется тем, что созданные в ходе исследования дидактические материалы и методические рекомендации по включению элементов технологии гипермедиа в начальный курс информатики и во внеурочную деятельность младших школьников могут быть использованы в образовательной практике начальной школы и в процессе повышения квалификации учителей.

Достоверность и обоснованность результатов и выводов диссертации Н.А.Сапрыкиной обеспечена опорой на современные научные психолого-педагогические теории развития психо-эмоциональной и познавательной сферы личности младшего школьника, исследованиями в области теории и методики обучения информатики и информатизации образования, многосторонний теоретический анализ проблемы и корректную интерпретацию результатов педагогического эксперимента с использованием статистических методов.

Диссертация содержит 174 с. основного текста, список литературы из 247 источников и 11 приложений. По теме диссертации опубликовано 20 работ, из них 6 – в ведущих рецензируемых изданиях, рекомендованных ВАК при Министерстве образования и науки РФ.

Основные положения и выводы диссертационной работы достаточно полно и адекватно представлены в автореферате диссертации.

В качестве замечаний и вопросов по диссертационному исследованию Н.А. Сапрыкиной отметим следующее:

1. Для обоснования актуальности формирования умений младших школьников структурировать информацию автор приводит результаты международных исследований PIRLS и TIMSS 2011 г. Возникает вопрос, насколько актуальны эти данные в настоящее время, с учетом результатов реализации нового образовательного стандарта начальной школы?

2. Центральным педагогическим феноменом диссертации является пропедевтика технологии гипермедиа, однако из содержания работы не ясно, что под этим понимает автор и в чём конкретно заключаются условия пропедевтики технологии гипермедиа. Сводится ли дидактический потенциал технологии гипермедиа только к формированию и обогащению умений младших школьников структурировать информацию в новых условиях?

3. В продолжение предыдущего вопроса, обратимся к разработанному автором курсу "Технология гипермедиа», предназначенному для внеурочной деятельности по информатике в начальной школе (Глава 2, п.2.3, с.128-150). Заявленная образовательная цель курса – формирование научных основ построения гипермедиа – вряд ли может быть достигнута в начальной школе, что подтверждается содержанием курса, большая часть которого посвящена работе с текстовой информацией. На оформление мультимедийной информации из 102 ч. курса отводится лишь 6 часов в третьем цикле обучения 4 класса. Однако вопросы и проблемы компьютерной визуализации информации чрезвычайно важны и составляют неотъемлемую часть технологии гипермедиа.

Приведенные замечания носят дискуссионный характер, не снижают ценности полученных результатов исследования и общей положительной оценки диссертации.

Заключение по диссертации:

Диссертация Сапрыкиной Надежды Александровны соответствует специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (информатика), является завершённой научно-квалификационной работой, в которой содержится решение актуальной в теоретическом и практическом аспектах задачи разработки методики формирования у младших школьников умения структурировать информацию в условиях пропедевтики технологии гипермедиа, имеющей существенное значение для развития теории и методики обучения информатике в общеобразовательной школе.

Диссертация соответствует требованиям п.9, 10, 11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. №842, а её автор, Сапрыкина Надежда Александровна, заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (информатика).

30.05.2016

Официальный оппонент:
доцент базовой кафедры Информатики
и информационных технологий в образовании
Красноярского государственного
педагогического университета им. В.П. Астафьева



Яковлева Татьяна Александровна



ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»:
660049, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89
тел.: +7 (391) 2171717
e-mail: kspu@kspu.ru

01.06.2016