

ОТЗЫВ

официального оппонента

на диссертацию Прокопьева Михаила Семеновича
«Методика обучения дисциплине «ИКТ в образовании» будущих педагогов
на основе модульной межпредметной интеграции»,
представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических
наук по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания
(информатика, уровень профессионального образования)

Ведущая идея проектирования обновленного педагогического образования заключается в подготовке вузами страны учителя – профессионала. Содержательный анализ актуальных для современного учителя видов деятельности показывает, что он способен не только сам адаптироваться и развиваться в соответствии с требованиями времени, но и правильно инициировать желательные для обучающегося тенденции его саморазвития. Поэтому обучение студентов в вузе следует осуществлять методами, ориентированными на эффективное умственное развитие и воспитание. Технологии обучения должны быть направлены на уменьшение периода динамической адаптации студента к его будущей профессиональной деятельности, то есть развитие профессионально значимых качеств и способности выполнять специальные учительские виды деятельности должно проходить на основе согласованного междисциплинарного синтеза знаний и учебной деятельности в процессе целостной профессионально-педагогической подготовки студентов.

Анализ природы междисциплинарных связей различных разделов информатики и информационно-коммуникационных технологий с дисциплинами психолого-педагогического, гуманитарного и предметных циклов показывает, что они обеспечивают синтез знаний и профессиональных умений будущих учителей по различным

профессионально значимым предметным областям. Это служит основой целостного процесса подготовки студентов на базе интегрирующего профессионально – педагогического знания и лишней раз подчеркивает высокий социально-образовательный статус информатики и ИКТ, их высокий развивающий потенциал, и как следствие, позволяет рассматривать эту науку в качестве одного из основных ресурсов для разработки инновационных образовательных технологий.

Учитывая сказанное, диссертационное исследование Прокопьева М. С. является **актуальным и своевременным**. Дополнительным подтверждением этого является то, что выполненная работа согласуется с положениями постановления Правительства РФ от 7 февраля 2011 г. N 61 "О Федеральной целевой программе развития образования на 2011-2015 годы".

В соответствии с проблемой исследования автором представлено обоснование объекта и предмета. Непротиворечиво сформулирована гипотеза и определены задачи исследования, которые определили его логику и основные этапы. Их анализ и изучение содержания работы показывают, что Прокопьевым М. С. проведено обстоятельное теоретико-практическое исследование, посвященное теории и практике разработки и внедрения в практику работы с будущими педагогами . Оно выполнено с опорой на теоретические разработки по вопросам *системного подхода* (В.Г. Афанасьев, Г.Л. Ильин, В.В. Краевский и др.); *деятельностного подхода* (Б.Г. Ананьев, В.П. Беспалько, Б.С. Гершунский, В.А. Сластенин и др.); *компетентностного подхода* (В.И. Байденко, А.А. Вербицкий, И.А. Зимняя, М.П. Лапчик, Н.Ф. Радионова и др.); информатизации образования (М.П. Лапчик, Н.И. Пак, И.В. Роберт, В.А. Извозчиков, А.В. Могилев, Е.А. Барахсанова, Ю.В. Корнилов).

В результате делается обоснованный вывод, что в настоящее время методика обучения дисциплине «ИКТ в образовании» в условиях модульной межпредметной интеграции еще требует отдельного научного исследования в системе высшего профессионального образования.

Достоверность и обоснованность полученных результатов определяется использованием комплекса методов, соответствующих проблеме исследования, среди которых следует выделить: обстоятельный теоретический анализ представлений специалистов в области педагогики о сущности компетенции и компетентности, о методике формирования ИКТ-компетентности учителей; анализ продуктов образовательной деятельности; анкетирование и результаты экспертизы работы студентов; внедрение результатов исследования в практику подготовки педагогов методики обучения дисциплине «ИКТ в образовании» на основе модульной межпредметной интеграции; использование методов статистической обработки экспериментальных данных, а также их количественный и качественный анализ, показавший положительную динамику уровней сформированности общей и профессиональной компетенции студентов по дисциплине «ИКТ в образовании». Дополнительным подтверждением достоверности является то, что результаты выполненной соискателем работы внедрены в проекты АВЦП «Развитие научного потенциала РФ» (2008-2011 гг..) и Госзадания МОиН РФ (2011-2013 гг..) и представлены в публикациях по теме исследования (в частности, в журналы, включенные в перечень ВАК: «Вестник МГОУ» (Москва), «European Social Science Journal» (Европейский журнал социальных наук), «Преподаватель XXI век» (Москва), «Вестник СВФУ» (Якутск)).

В процессе исследования, которое выполнялось соискателем в течение восьми лет (с 2006 по 2014 год) и включало четыре четко выделенных и содержательно наполненных этапа (подготовительно-констатирующий, теоретико-аналитический, организационно-практический, обобщающе-результативный) были решены следующие задачи:

1. *Конкретизировано понятие модульной межпредметной интеграции, выявлены пути ее реализации в процессе обучения по профилю «Профессиональное обучение».* С этой целью на основании теоретического анализа педагогических работ об «интеграции», «межпредметной

интеграции», «модуле», «модульном обучении», определено, что в контексте проводимого исследования модульная межпредметная интеграция – это формирование содержания учебного предмета на основе нескольких учебных предметов, практиковавшихся ранее независимо друг от друга, при котором учебная информация разделяется на модули, обеспечивая целостность видения информационной картины для расширения и совершенствования профессионального мастерства. Показано, что условием успешной реализации межпредметных связей на практике является сотрудничество преподавателей различных дисциплин для совместного планирования планов, содержания дисциплины и т.д.

2. Выявлены специфические особенности методики обучения будущих педагогов профессионального обучения на основе модульной межпредметной интеграции и определены требования к ее компонентам. К специфическим особенностям автор диссертации обоснованно относит модульную межпредметную интеграцию; активную позицию обучающегося в процессе освоения дисциплины, т.е. организацию его работы на основе деятельностного подхода; интеграцию инновационных элементов в профессиональную деятельность преподавателя при разработке структуры, содержания дисциплины, используемых методов, форм и средств ее преподавания. Эти особенности нашли конкретное отражение в разработанных Прокопьевым М. С. и апробированных на практике программе дисциплины «ИКТ в образовании» и ее отдельных модулей (представлено в параграфе 1.2) по укрупненной группе специальностей профиля «Профессиональное обучение». Они включают базу интегрированных тем для проведения лекционных, лабораторных, практических занятий, а также самостоятельной работы. Развивая идею использования инновационных вариантов обучения в предложенной методика, автор диссертации создал коллекцию электронных учебно-методических материалов для проведения различных видов занятий, в том числе и с использованием элементов электронного обучения.

Несомненным достоинством методики является то, что она способствует обеспечению преемственности естественно-математического и профессионального циклов обучения по укрупненным группам специальностей («Информатика и вычислительная техника», «Экономика и управление», «Транспорт») у будущих педагогов профессионального обучения.

3. *Разработана структурно-содержательная модель методики обучения будущих педагогов дисциплине «ИКТ в образовании» на основе модульной межпредметной интеграции.* В ней отражены формируемые у студентов компетенции, актуальность которых согласуется как с социальным заказом, так и требованиями ФГОС; принципы формирования компетенций (гуманизация, гуманитаризация, фундаментализация, практикоориентированность); педагогические условия успешной реализации предложенной модели (методическое, научно-педагогическое и практическое обеспечение процесса подготовки будущего педагога; поэтапное включение образовательных модулей, создание специальной информационно-образовательной среды по информационно-технологическому направлению; информационная готовность будущего педагога к предложенному варианту работы). Выделены этапы методики обучения дисциплине «ИКТ в образовании», четко ориентирующие последовательность формирования и развития соответствующих компетенций будущих педагогов. А именно: потребностно-мотивационный, операционально-действенный, оценочно-рефлексивный.

4. *Реализована методика обучения будущих педагогов дисциплине «ИКТ в образовании» на основе модульной межпредметной интеграции. Проведена экспериментальная проверка успешности применения разработанной методики.*

Опытно-экспериментальная работа осуществлялась в 2010-2013 гг. И включала этапы: подготовительный, констатирующий, формирующий и обобщающий. Для ответа на вопрос о результативности эксперимента была

сформирована контрольная и экспериментальная группы среди студентов Педагогического института и Автодорожного факультета ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова». В эксперименте приняли участие 123 респондента, из них 111 студентов и 22 преподавателя. Была подтверждена целесообразность модульной межпредметной интеграции в организации и осуществлении учебного процесса по дисциплине «ИКТ в образовании». Конкретно получены следующие сугубо положительные данные: 36 % участников эксперимента к достоинства разработанной методики относят системность подхода к построению курса; 70 % - эффективный контроль за ходом учебного процесса; 65% - гибкость структуры модульного построения курса; 54 % - исключение дублирования в содержании изучаемого предмета; 40 % - усиление мотивации учения и заинтересованности; 46 % - более объективную оценку деловых качеств; 5 % - никаких изменений не отмечают. Это можно рассматривать как факт создания условий для успешной подготовки будущих педагогов в области ИКТ применительно к образовательному процессу.

Научная и теоретическая новизна исследования заключается в получении следующих новых результатов, которые могут быть использованы в научной и практической педагогической деятельности, ориентированной на профессиональное образование.

Научная новизна

1. Определено содержание компонентов профессиональной ИКТ-компетенции будущих педагогов в процессе изучения дисциплины «ИКТ в образовании».

2. Впервые обоснованы критерии результативности методики обучения дисциплине «ИКТ в образовании» на основе модульной межпредметной интеграции как средства повышения уровня профессиональной ИКТ-компетентности, отражающей способность и готовность будущих педагогов осуществлять успешную образовательную деятельность на основе

специальных знаний, предметных умений и навыков в области электронного обучения.

3. Теоретически обоснована и разработана структурно-содержательная модель научно-методического обеспечения дисциплины «ИКТ в образовании» в составе укрупненных групп специальностей (профилей). В ее основе идея модульной межпредметной интеграции, обеспечивающая повышению уровня сформированности профессиональных ИКТ-компетенций, включающих актуализацию потребностно-мотивационных, операционально-деятельностных и оценочно-рефлексивных компонентов подготовки будущих педагогов профессионального обучения.

4. Разработана методика обучения дисциплине «ИКТ в образовании» на основе модульной межпредметной интеграции, учитывающей процесс поэтапного изучения дисциплин естественно-математического и профессионального блоков, ориентированных на формирование и развитие профессиональной ИКТ-компетентности будущих педагогов профессионального обучения: разработано содержание дисциплины; обоснован выбор способов представления дидактического материала учебных модулей и средств обучения; предложены варианты организации контроля знаний студентов в соответствии с профилем их профессиональной подготовки.

Теоретическая значимость заключается в том, что методическая наука обогащается знаниями:

- о введенном диссертантом понятии «модульная межпредметная интеграция», актуальность которого обосновывается совокупным использованием дидактического потенциала межпредметной интеграции и модульного обучения;
- о расширении представлений о способах формирования ИКТ-компетенции будущих педагогов за счет использования модульной межпредметной интеграции при ее формировании;

- о разработанных критериях и показателях сформированности профессиональной ИКТ-компетенции будущих педагогов профессионального обучения в системе регионального профессионального образования.

Обобщая *научные и теоретические результаты, лично полученные Прокопьевым М. С.* и представленные в диссертационном исследовании, отметим, что они *отличаются новизной, концептуальностью, а также возможностью дальнейшего использования в прикладных работах по вопросам профессиональной подготовки специалистов образования.* Поскольку *результаты* исследования *расширяют, развивают и вносят новые элементы* в существующие теоретические положения и практические рекомендации по применению электронных образовательных ресурсов и сетевого взаимодействия учителей в их профессиональной подготовке, то *теоретическая значимость диссертации* может быть оценена как *высокая*.

Значимость результатов исследования **для практики** заключается в разработке конкретных и прошедших широкомасштабную апробацию, а также готового к использованию электронного учебно-методического комплекса дисциплины «ИКТ в образовании» (разработанного в электронной системе дистанционного обучения Moodle 2.5).

Практические результаты исследования важны для решения методических вопросов повышения качества профессиональной подготовки педагогов и могут быть интересны широкому кругу пользователей, включая: преподавателей вузов, сотрудников НИИ, занимающихся вопросами педагогики, подготовки учителей школ в системе дополнительного образования. Они готовы к внедрению в практику работы учреждений высшего профессионального образования и содержат конкретные материалы и предписания для деятельности преподавателей системы высшего профессионального образования.

Текст диссертации оформлен аккуратно: отдельные параграфы работы взаимосвязаны между собой, в конце глав представлены обоснованные

выводы. Наличие таблиц, рисунков и схем существенно упрощает восприятие изложенного материала. Обширная библиография показывает всестороннее изучение автором проблемы исследования.

Результаты научного исследования прошли достаточную апробацию, внедрены в практику работы кафедры информатики и вычислительной техники педагогического института СВФУ. Конкретно материалы научного исследования докладывались и обсуждались на следующих конференциях: «Применение свободного программного обеспечения в сельской школе» («НАША НОВАЯ ШКОЛА» в региональной системе образования 2010); Региональная видео-конференция – Якутск, 2010 г.); «Использование WINDOWS-приложений для формирования навыков исследовательской деятельности студентов» («ЭРЭЛ – 2011» Всероссийская конференция научной молодежи – Якутск, 2011 г.); «Формирование информационно-коммуникационной компетентности у студентов педагогического института» («BULLETIN D'EUROTALENT-FIDJIP», Международная академия КОНКОРД (Editions du IPTO), Paris, 2013 г.); «Современные технологии в системе уровневого профессионально-педагогического образования» («Perspektywiczne opracowania są nauką i technikami», Materiały IX Międzynarodowej naukowo-praktycznej konferencji, Praga, 2013 г.); «Формирование методических умений педагогу по направлению подготовки бакалавра «Профессиональное обучение»» («Perspektywiczne opracowania są nauką i technikami», Materiały IX Międzynarodowej naukowo-praktycznej konferencji, Praga, 2013 г.); «Современные тенденции в преподавании программирования» («Электронное обучение в вузе и в школе», Сетевая международная научно-практическая конференция, Санкт-Петербург, 2014 г.); «Интеграция в сфере профессионального образования в рамках реализации многоуровневого образования в Якутии» («Современное состояние и перспективы развития психологии и педагогики», международная научно-практическая конференция, Уфа, 2014 г.); «Модульное построение рабочих программ дисциплин по направлению

профессионально-педагогического образования» («Areas of scientific thought – 2014», Materials of the XI International scientific and practical conference, Yorkshire, 2014/2015 гг.)

Содержание диссертации, автореферат и 13 публикаций автора по теме исследования свидетельствуют о том, что работа Прокопьева М. С. представляет собой законченное самостоятельное научное исследование, в котором по-новому ставится и решается задача методики обучения будущих педагогов дисциплине «ИКТ в образовании», ориентированных на работу в условиях новой школы. Название диссертации полностью соответствует ее содержанию. В автореферате правильно отражены основные результаты работы и положения диссертации.

Полнота отражения основных положений и результатов диссертации в публикациях.

Основные материалы диссертации опубликованы в 13, в том числе (5 статей) в изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией для публикации результатов диссертационных исследований. Публикации соответствуют представленной диссертационной работе; все положения, выносимые на защиту, опубликованы. Результаты работы неоднократно докладывались на авторитетных научных форумах.

Вместе с тем, анализ работы дает основание для формулировки диссертанту ряда дополнительных вопросов:

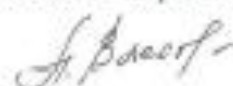
1. При каких условиях разработанная диссертантом методика может успешно использоваться в других образовательных учреждениях страны ?
2. Какие требования предъявляются к разработке электронного учебно-методического комплекса, предназначенного для использования в процессе реализации методики обучения дисциплине «ИКТ в образовании» на основе модульной межпредметной интеграции?

Наличие указанных вопросов не снижает высокого уровня работы.

Диссертация Прокопьева Михаила Семеновича на тему «Методика обучения дисциплине «ИКТ в образовании» будущих педагогов на основе модульной межпредметной интеграции» на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (информатика, уровень профессионального образования) является законченным научно-квалифицированным трудом, имеющим практическую значимость, в котором на основании выполненных автором исследований разработаны теоретические и практические положения, совокупность которых можно квалифицировать как решение актуальной научной задачи о разработке методики обучения дисциплине «ИКТ в образовании» будущих педагогов на основе модульной межпредметной интеграции. Полученные результаты имеют научное и практическое значение для теории и методики обучения и воспитания информатике (уровень профессионального образования). По актуальности, содержанию, степени самостоятельности, достоверности, обоснованности полученных результатов, значимости выводов и практических рекомендаций удовлетворяет работа М.С. Прокопьева соответствует п. 9 Положения о порядке присуждения ученых степеней «Утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. No 842» ВАК Российской Федерации, а соискатель заслуживает присуждения искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (информатика, уровень высшего профессионального образования).

18 мая 2015 г.

Заведующая кафедрой информационных и коммуникационных технологий ФГБОУ ВПО «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена» доктор педагогических наук, профессор Власова Елена Зотиковна.



Адрес: 191186, Санкт-Петербург, Набережная реки Мойки, д. 48, корп. 1.

Vip.zavkaf@mail.ru тел. +7 911 255 35 13.

РГПУ им. А.И. Герцена

подпись *E. Z. Vlasova*

удостоверен *2015*

Отдел персонала

управления кадров и социальной работы



[Handwritten signature]
И.И. Гурбанова