

О Т З Ы В

официального оппонента *Тумашевой Ольги Викторовны*

на диссертацию *Бекешевой Ирины Сергеевны* на тему:

«Формирование креативной компетентности будущих бакалавров-учителей в процессе обучения математике на основе специального комплекса заданий»,
представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических
наук по специальности

13.00.02 - теория и методика обучения и воспитания (математика)

В современном обществе наблюдается значительный всплеск интереса к феномену творчества как таковому и к творческим способностям человека, именуемым креативностью. Необходимость формирования креативной компетентности будущих учителей в XXI веке связана с проблемами, возникшими в образовании: поиск новых способов формирования креативной компетенции обучающихся, которым по окончании школы предстоит реализовывать личностные качества, приобретённые знания, умения и навыки в современном обществе, ориентироваться в огромном потоке информации, с её насыщенностью и научностью; определение своего места в обществе. На решение этих проблем нацеливает Концепция модернизации Российского образования, Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», новые образовательные стандарты и другие нормативные документы в области образования.

Вышесказанное дает основание утверждать, что тема диссертации И.С. Бекешевой «Формирование креативной компетентности будущих бакалавров-учителей в процессе обучения математике на основе специального комплекса заданий» является *актуальной* для педагогической науки.

При несомненной теоретической и практической значимости имеющихся научно-исследовательских работ, посвященных формированию и развитию креативной компетентности, в настоящее время остаются недостаточно разработанными методические аспекты реализации процесса обучения ма-

тематике, направленного на формирование креативной компетентности студентов педагогического вуза. Соискатель определяет *научную проблему*, которая заключается в поиске ответа на вопрос: как в процессе обучения математике в вузе осуществлять формирование креативной компетентности будущих бакалавров – учителей?

Основная *идея исследования* заключается в использовании комплекса креативно-ориентированных математических заданий для формирования креативной компетентности будущих бакалавров-учителей в процессе обучения математике.

Структурно диссертационная работа отвечает логике построения научного педагогического исследования, ее содержание раскрывает поставленную цель и задачи исследования, подтверждает выдвинутую гипотезу. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, библиографии и девяти приложений. Текст диссертации иллюстрирован рисунками, таблицами и диаграммами.

Во *введении* в соответствии с требованиями ВАК дана общая характеристика работы, в частности, обоснована актуальность проблемы формирования креативной компетентности будущих бакалавров-учителей в процессе обучения математике. При этом выявлены имеющиеся противоречия в теории и практике, подтверждающие необходимость исследования. Раскрыты научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования, сформулированы положения, выносимые на защиту, указаны основные этапы исследования и апробация его результатов.

В *первой главе* И.С. Бекешева убедительно доказывает, что в рамках компетентностного подхода к обучению будущих бакалавров-учителей имеет смысл говорить о включении в структуру профессиональной компетентности педагога креативной компетентности и формировании последней в процессе обучения математике. На основе анализа подходов, представленных в научной литературе к феномену «креативная компетентность», соискателем выявлена сущность понятия «креативная компетентность будущего бакалав-

ра-учителя», детализирована ее структура, критерии и уровни сформированности, представлена четырехэтапная модель формирования креативной компетентности будущих бакалавров-учителей в процессе обучения математике. Анализ проведен с достаточной степенью подробности. Построенная модель достаточно полно описывает формирование выбранного вида компетентности в заданных условиях.

Во *второй главе* подробно раскрыты положения методики формирования креативной компетентности будущих бакалавров-учителей в процессе обучения математике на основе специального комплекса заданий. Представлены результаты опытно-экспериментальной работы. Особого внимания заслуживает разработанный соискателем комплекс креативно-ориентированных математических заданий (КОМЗ), в продуктивном использовании которого заложена суть основной идеи диссертационного исследования. Примеры задач различных типов с обоснованием их целевого назначения для формирования конкретных компонентов креативной компетентности, представленные в большом количестве, сопровождаются подробными методическими комментариями, что позволяет обосновать результативность их использования в разработанной методике.

Убедительно в плане обоснования и содержательного наполнения представлен технологический компонент методики: методы, формы и средства формирования креативной компетентности будущих бакалавров-учителей.

В последнем параграфе второй главы описаны организация и результаты опытно-экспериментальной работы, проведенной автором по теме исследования. Эмпирическая база исследования грамотно структурирована, соответствует задачам исследования, содержательны программа опытно-экспериментальной работы и анализ результативности реализации предложенной методики. Представленные в диссертации данные педагогического эксперимента по реализации методики формирования креативной компетентности

будущих бакалавров-учителей в процессе обучения математике позволяют говорить об эффективности данной методики.

В **заключении** диссертации отражены основные выводы исследования, которые дают основания утверждать, что выдвинутая гипотеза получила подтверждение, поставленные задачи решены, а цель достигнута.

В целом, анализ диссертационного исследования И.С. Бекешевой показал, что его результаты обладают научной новизной, теоретической и практической значимостью.

Научная новизна исследования И.С. Бекешевой состоит в том, что автором разработана современная методическая модель формирования креативной компетентности будущих бакалавров-учителей в процессе обучения математике и предложена соответствующая этой модели методика, в основу которой положено использование специального комплекса креативно-ориентированных математических заданий.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что в нем обоснована и раскрыта педагогическая сущность понятия «креативная компетентность будущего бакалавра-учителя», представлено его содержательное наполнение; введено понятие «креативно-ориентированное математическое задание»; раскрыто существенное противоречие между требованиями рынка труда к современным высококвалифицированным педагогам, готовым к осуществлению креативной деятельности с использованием математического аппарата, и недостаточной ориентированностью в настоящее время системы обучения математике будущих бакалавров-учителей на формирование их креативной компетентности; разработана научная идея об использовании комплекса креативно-ориентированных математических заданий для формирования креативной компетентности будущих бакалавров-учителей в процессе их обучения математике, разработана модель и методика, реализующая эту идею.

Практическая значимость исследования определяется возможностью использования полученных результатов, разработанных учебных материалов

в практике работы высшей школы (направления подготовки 44.03.01, 44.03.05 Педагогическое образование), а также опубликованными работами автора.

Особо следует отметить разработанное И.С. Бекешевой учебно-методическое сопровождение формирования креативной компетентности будущих бакалавров-учителей в процессе обучения математике, содержание которого может свидетельствовать о высоком уровне математической, методической и исследовательской культуры диссертанта.

Результаты и выводы диссертационного исследования обоснованы и достоверны, что достигается теоретико-методологическим инструментарием исследования, методами, адекватными гипотезе и задачам исследования, результатами опытно-экспериментальной работы. Представленные в *приложениях* материалы позволяют судить об исследовательском инструментарии, о возможности практической реализации основных теоретических положений, выдвигаемых диссертантом.

Хотелось бы подчеркнуть, что иллюстрация материала диссертации рисунками, схемами, таблицами облегчает восприятие; приведённые приложения несут функциональную нагрузку. В основном тексте диссертации на приложения имеются ссылки.

Диссертация содержит 174 с. основного текста, приложения на 49 с., список литературы из 197 наименований.

По теме диссертации опубликовано 32 работы, в том числе 8 – в журналах из перечня ВАК МОиН РФ, издано два учебных пособия.

Автореферат адекватно отражает все основные аспекты проведённого диссертационного исследования. Он вполне может служить самостоятельным информационным источником проведённого исследования, отражающим возникновение научной проблемы, ход её решения и подтверждение результативности разработанной методики формирования креативной компетентности будущего бакалавра-учителя в процессе обучения математике на основе специального комплекса заданий.

Признавая высокий научно-методический уровень проведённого диссертантом исследования, отметим некоторые замечания, предложения и вопросы.

1. При формулировке понятия «креативная компетентность будущего бакалавра-учителя» автор отмечает, что это личностное качество, предполагающее использование математических методов, но при этом в тексте диссертации недостаточно аргументирует включение именно этих методов в содержание понятия, что было бы более корректно, особенно для подготовки будущего бакалавра-учителя.

2. На стр. 47 автор описывает таксономию уровней сформированности компонентов креативной компетентности с помощью пяти наборов критериев, согласованных с «Дублинскими дескрипторами»: приобретение знания и понимания; применение знания и понимания; формирование суждений и осуществление выборов; передача знаний и понимания; способность продолжать обучение. Далее по тексту работы не вполне ясно соотнесение показателей сформированности креативной компетентности будущего бакалавра-учителя с данными наборами критериев.

3. Автору не удалось избежать терминологической путаницы. В работе встречается подмена понятий «компетентность» и «компетенция». Например, на стр. 131 при описании технологического компонента методики формирования креативной компетентности встречается термин «креативная компетенция». При описании результатов анкетирования студентов на с. 140 отмечается также важность креативной компетенции в работе учителя и ее роль при решении нестандартных задач.

4. Для оценивания уровня сформированности креативной компетентности автором введена шкала оценивания от 2 до 5 баллов, при этом в работе не описаны показатели уровня сформированности, наличие которых оценивалось бы 2 баллами (см. с. 49 - 52).

5. В работе имеются стилистические погрешности текста и технические неточности печати (с. 35, 43, 65, 109, 138, 151).

Высказанные замечания не снижают педагогической ценности проведённого исследования, теоретической и практической значимости работы, а скорее характеризуют сложность и многогранность поднятой проблематики.

Диссертация И.С. Бекешевой «Формирование креативной компетентности будущих бакалавров-учителей в процессе обучения математике на основе специального комплекса заданий» соответствует специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (математика), имеет внутреннее единство и представляет собой завершённое научно-квалификационное исследование, содержащее новый подход к решению актуальной задачи формирования креативной компетентности будущих бакалавров-учителей.

Диссертация соответствует требованиям к кандидатским диссертациям (п.п. 9-14 Положения о порядке присуждения ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842), а её автор, Бекешева Ирина Сергеевна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (математика).

Официальный оппонент,
доцент кафедры математического анализа и методики обучения математике в вузе ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»,
кандидат педагогических наук, специальность 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (математика), доцент



Тумашева Ольга Викторовна

23 августа 2017 года

Почтовый адрес: 660037 Красноярск, ул.Северный проезд, 8-182;
Тел.:+79039226782
e-mail: olvitu@mail.ru

Подпись О.В. Тумашевой заверяю

Начальник общего отдела Г.И. Мосякина