

ОТЗЫВ

официального оппонента Стариченко Бориса Евгеньевича на диссертацию Галкиной Людмилы Сергеевны на тему «Методика развития ИКТ-компетентности будущих экономистов и менеджеров средствами облачных технологий при обучении дисциплинам информационного цикла» по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (информатика) на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

Актуальность темы диссертации Л.С. Галкиной обусловлена необходимостью обеспечения соответствия содержания и методов формирования информационно-технологической компетентности любых специалистов высшего образования и, в частности специалистов в области экономики, уровню развития информационных технологий и способов организации учебной и производственной деятельности с их использованием. Обращение автора к облачным технологиям представляется ценным и своевременным по двум основаниям. Во-первых, использование облачных сервисов на основе моделей IaaS, PaaS и SaaS в настоящее время является магистральным направлением развития и применения ИКТ во всех областях, включая бизнес и экономику и, соответственно, выпускники соответствующих специальностей должны владеть данными технологиями. Во-вторых, применение облаков в образовательном процессе позволяет расширить спектр методов обучения, включив в них элементы коллаборативного и кооперативного обучения, использовать в учебном процессе профессионально-ориентированные задания, предполагающие совместный характер решения, что важно с точки зрения профессиональной подготовки. В настоящее время в отечественной педагогической литературе отсутствует системное изложение методики формирования и развития ИКТ-компетентностей, отвечающих требованиям ФГОС ВО, Профессиональных стандартов, Квалификационных справочников. Этим определяется проблема исследования – каким образом построить нужную методику? В соответствии с проблемой автором корректно сформулированы цель и задачи исследования.

Основные идеи и логика диссертации:

- на основе анализа запросов рынка труда и ФГОС ВО уточняется перечень компетенций, которые должны быть сформированы – этим, в свою очередь, определяется содержание дальнейшей подготовки;

- производится декомпозиция каждой компетентности с выделением составляющих: ценностно-мотивационной, когнитивной, деятельностно-творческой и рефлексивно-оценочной – в дальнейшем это позволило выбрать инструментарий для проведения педагогических измерений;
- с учетом составляющих компетенций строится структурно-содержательная модель развития ИКТ-компетентности, которая предусматривает формирование необходимой информационно-образовательной среды, обосновывает отбор методов организации учебной деятельности, а также методов оценивания результатов;
- значимым звеном методики является система учебных задач, ориентированная на использование облачных сервисов хранения и, частично, обработки информации, а также совместной деятельности студентов при выполнении ряда заданий;
- описываются элементы авторской методики с точки зрения деятельностного подхода;
- приводятся и анализируются результаты педагогических измерений, позволяющие построить заключение о целесообразности и результативности примененной методики развития ИКТ-компетентности.

Безусловно, с предложенной логикой можно согласиться – она отражает развитие идей и этапность исследования, а также его результаты. Новизна и оригинальность предложенного автором подхода состоит в его целостности, системности, а также четкой ориентации всех этапов на достижение конечного результата. Отдельный интерес представляет система учебных заданий, которая частично может быть использована и при подготовке бакалавров других направлений.

Наиболее значимыми результатами диссертации следует признать следующее.

Л.С. Галкиной раскрыта сущность ИКТ-компетентности будущих экономистов и менеджеров, уточнена ее структура и содержание, выделены инвариантные составляющие. Решается теоретическая задача обоснования методики обучения дисциплинам информационного цикла с целью развития ИКТ-компетентности будущих экономистов и менеджеров средствами облачных технологий. В результате чего обобщены дидактические возможности облачных технологий и выявлена целесообразность их применения в образовательном процессе. Автором предложена структурно-содержательная модель развития ИКТ-компетентности будущих экономистов и менеджеров средствами облачных технологий при изучении дисциплин

информационного цикла, указаны ее компоненты, выбор которых аргументирован уточненной системой дидактических принципов и педагогических условий.

В диссертации представлена модель информационно-образовательной среды, базирующейся на облачных технологиях и осуществлена ее практическая реализация средствами сервисов Google. Описан комплекс взаимосвязанных компонентов: целевой и содержательный, процессуальный и оценочный. С целью проверки гипотезы на основе выделенных средств диагностики диссертантом осуществлены необходимые педагогические измерения. Получены сопоставимые результаты в течение нескольких лет, что свидетельствует о воспроизводимости и закономерности итогов работы.

Новыми научными результатами, полученными автором, являются:

1. Конкретизирована реализация компетентного подхода при формировании ИКТ-компетентности будущих экономистов и менеджеров: на основе ФГОС ВО и требований к профессиональной подготовке специалистов в области экономики и управления, отраженных в Едином квалификационном справочнике, выделены ИКТ-компетенции, подлежащие развитию; для каждой компетенции обоснован компонентный состав с выделением ценностно-мотивационной, когнитивной, деятельностно-творческой и рефлексивно-оценочной составляющих; обозначены диагностируемые уровни сформированности ИКТ-компетентности (пороговый, повышенный, продвинутый).

2. Предложена модель развития ИКТ-компетентности будущих экономистов и менеджеров, в которой выделяются целевой, содержательный, процессуальный и оценочный компоненты и которая выступила в качестве теоретического основания построения авторской методики.

3. Обоснован профессионально-ориентированный вариант использования облачных технологий как средства организации учебного процесса будущих экономистов и менеджеров, обеспечивающее ресурсную функцию – хранение учебных материалов – и коммуникационную функцию – доступ к учебному контенту студентов и взаимодействие студентов с преподавателем, а также взаимодействие друг с другом при решении совместных задач.

4. В облачном пространстве реализована информационная образовательная среда (ИОС) для развития ИКТ-компетентности будущих экономистов и менеджеров, содержащая материалы учебно-методического комплекса, охватывающие все виды учебной деятельности, а также

документы и указания, связанные с управлением ходом обучения со стороны преподавателя.

5. Разработана и апробирована методика развития ИКТ-компетентности будущих экономистов и менеджеров средствами облачной ИОС. Экспериментальным путем доказана результативность и целесообразность ее использования.

Достоверность и обоснованность полученных результатов и выводов диссертационного исследования Л.С. Галкиной обеспечивается опорой на основополагающие теоретические положения в области педагогики и психологии; адекватностью используемых методов исследования, соответствующих его целям и задачам; подтверждением гипотезы исследования в ходе экспериментальной работы, в которой приняли участие достаточно большое количество человек. Выводы имеют четкое научное обоснование. Автор лично в течение всего периода экспериментальной работы принимал самое непосредственное участие в апробации методики развития ИКТ-компетентности будущих экономистов и менеджеров.

Результаты диссертационного исследования прошли апробацию на международных, межрегиональных, всероссийских и региональных научных конференциях и семинарах. Список публикаций автора включает 17 статей, 3 из которых опубликованы в ведущих рецензируемых научных журналах из перечня ВАК Министерства образования и науки Российской Федерации. В публикациях раскрыты все аспекты и этапы проведенного исследования. Автореферат соответствует тексту диссертации, дает всестороннее представление о проведенном исследовании, содержит в кратком виде всю необходимую информацию, характеризующую полученные соискателем результаты и выводы.

Диссертация содержит 146 с. основного текста, приложения на 6 с., список литературы из 209 наименований.

Несмотря на в целом положительное впечатление от диссертации, считаю необходимым высказать ряд замечаний:

1. Вызывает возражение употребление сочетания «*дисциплины информационного цикла*», которое часто используется в работе и даже вынесено в ее тему. В документах, на основании которых организуется учебный процесс в высших учебных заведениях, в частности, ФГОС, такой термин отсутствует. Нельзя согласиться и с его определением, приведенным на стр. 3 автореферата и 5 диссертации: «...

общефессиональные и профессиональные курсы, содержательно отражающих предметную область информатики и ИКТ», поскольку это противоречит дальнейшему изложению, в котором ИКТ выступали не как объект изучения, а в качестве средства решения задач, в том числе, профессионально-ориентированных, что не относится к предметной области информатики.

2. В работе выделяются два уровня противоречий – на социально-педагогическом и научно-методическом (стр. 4 автореферата). При этом следует заметить, что, во-первых, в обоих отмечается недостаточная развитость методик обучения, т.е. оба противоречия следует отнести к методическому уровню; во-вторых, отсутствует указание противоречия на научно-педагогическом уровне, хотя педагогическая диссертация должна содержать решение как вопросов практики, так и теории образования.
3. При описании процессуального компонента методики обучения студентов в п. 2.1.3. автор использует стиль изложения, в котором описываются возможности того или иного метода обучения или формы организации учебной деятельности: *«При размещении конспектов и презентаций лекций в ИОС, студенты самостоятельно могут ...»*, *«...могут быть актуальны следующие виды семинарских занятий...»*, *«Интерактивное взаимодействие во время таких занятий можно организовать...»*. Из такого описания остаются не конкретизированными элементы методики, которые реально использовались автором в его работе.
4. П. 2.2. посвящен описанию результативности применения методики развития компетентности. Относительно приведенных материалов необходимо заметить следующее:
 - ранее в тексте работы выделялись (стр. 23-24 диссертации) ценностно-мотивационный, когнитивный, деятельностно-творческий и рефлексивно-оценочный компоненты ИКТ-компетентности, однако, их формирование (или развитие) не отражено в качестве результата работы – тогда на основании чего делается заключение о развитии компетентности?
 - на констатирующем этапе педэксперимента, описанном в п. 2.1.2. (стр. 129 и далее – нумерация подразделов нарушена и приводится, как в диссертации) приведено большое число разнородных результатов, назначение которых абсолютно непонятно и не обсуждается в работе;
 - в п. 2.1.3. (стр. 137 и далее) при описании формирующего этапа педэксперимента автор вводит уровни сформированности ИКТ-компетентности: пороговый, повышенный, продвинутый, однако, отсутствует описание критериев отнесения к тому или иному уровню;

- для подтверждения экспериментальных гипотез автор использует χ^2 -критерий Пирсона, в том числе, при сопоставлении КГ и ЭГ в 2014-15 уч. году, хотя количество студентов в сопоставляемых выборках было ниже 30 чел. и, соответственно, не позволяло применять данный критерий.

Приведенные замечания носят отчасти дискуссионный характер и не уменьшают значимости исследования и важности полученных научных результатов.

Общее заключение по диссертации:

Диссертация Галкиной Людмилы Сергеевны соответствует специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (информатика), имеет внутреннее единство и является завершённой научно-квалификационной работой, в которой на основании выполненных автором исследований содержится решение задачи разработки методики развития ИКТ-компетентности будущих экономистов и менеджеров средствами облачных технологий, имеющей существенное значение для совершенствования информационно-технологической подготовки в отечественных вузах.

Диссертация соответствует требованиям п. 9 «Положения о присуждении учёных степеней» постановления Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, а её автор Галкина Людмила Сергеевна достойна присуждения учёной степени кандидата педагогических наук.

Заведующий кафедрой
информационно-коммуникационных технологий
в образовании ФБГОУ ВО «Уральский государственный
педагогический университет»,
доктор педагогических наук,
профессор

«22» мая 2017 г.

Стариченко Борис Евгеньевич



Стариченко В. Е.
Мирякова И. А.
подпись, расшифровка
Отдел ДОУ УрГПУ
22.05 2017

ФБГОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Адрес: 620017, Екатеринбург, проспект Космонавтов, д. 26
Тел.: +7-912-230-71-74
E-mail: b.starichenko@gmail.com